

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБ ОУ  
школы-интерната №3  
О.П. Степанова  
«01» 09 2017г.



## Рабочая программа по самообслуживанию

ГБ ОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «В»

Количество часов в неделю: 1; в год: 34;

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Поротькина Е.В.

## Самообслуживание

### Пояснительная записка

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с глубоким нарушением интеллекта. Готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые три года обучения детей с глубоким нарушением интеллекта в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основной целью данного курса является:

Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования, которое осуществляется в ходе обучения самообслуживанию и жизнеобеспечению, а также в решении каждодневных жизненных задач, направленных на удовлетворение своих первоочередных потребностей.

Задачи обучения:

- учить сообщать о своих потребностях;
- учить соблюдать гигиенические нормы;
- учить содержать в чистоте окружающее пространство;
- развивать умение планировать свою работу;
- осознавать логическую последовательности определенных действий;
- формировать речь обучающихся, расширять словарный запас слов;
- формировать простейшие счётно - измерительных навыки ;
- учить сообщать учащихся и формировать необходимые знания, умения и навыки по бытовому труду; ведению домашнего хозяйства .
- прививать навыки самостоятельности.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них. Особенно важно в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими

в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников – умения ухаживать за малышами.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

**Программа рассчитана на 34 в год, по 1 уроку в неделю.**

### **Программное содержание**

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса.

Уметь следить за чистотой рук и ног; мыть их без напоминания взрослого после всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот.

2. Навыки одевания и раздевания.

Аккуратно и без напоминания взрослого складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

3. Навыки, связанные с приемом пищи.

Без напоминания взрослого мыть руки перед едой. Учить детей вытирать руки.

4. Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи сапожной или платяной щеткой. Уметь различать, все ли пуговицы на месте. Уметь выстирать мелкие вещи: платки, носки.

5. Навыки поведения и самообслуживания.

Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытирать со стола.

Без напоминания взрослого прибирать за собой после еды, занятий.

Уметь вытирать пыль с мебели, с комнатных цветов, вытирать цветы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1.	Навыки, связанные с гигиеной тела. Правая и левая рука, правая и левая нога.	1	05.09	Части тела. Уход за телом Предметы санитарии и личной гигиены.	Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу. Дать представления о частях лица.	Наглядные пособия и раздаточный материал	Индивидуальный подход. Наблюдение учителя. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования
2-3.	Части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы.	2	12.09, 19.09					
4.	Гигиена тела. Зачем нужно мыть руки перед едой.	1	26.09					
5.	Уметь пользоваться носовым платком.	1	03.10					
6.	Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.	1	10.10					
7.	Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены.	1	17.10					
8.	Навыки одевания и раздевания. Закрепление ранее приобретенных навыков	1	24.10					
9-10.	Мой внешний вид.	2	07.11, 14.11					
11.	Порядок одевания	1	21.11					
12.	Лицевая и изнаночная сторона одежды	1	28.11.					

13-14.	Застегивание и расстегивание пуговиц, различие обуви для правой и левой ноги.	2	05.12, 12.12		лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги.		Взаимо контроль.	существования
15-16.	Шнурование	2	19.12, 26.12.					
17-18.	Завязывание узлов, бантов	2	09.01, 16.01		Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.			
19.	Навыки, связанные с приемом пищи. Закрепление ранее приобретенных навыков.	1	23.01.	Навыки, связанные с приемом пищи.	Введение дежурств. Сервировка стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, сахар, масло, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т. д.).	Наглядные пособия и раздаточный материал	Индивидуальный подход. Наблюдение учителя. Самоконтроль. Взаимо контроль.	Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования
20.	Введение дежурств в классе.	1	30.01.					
21.	Сервировка стола, его уборка после еды.	1	06.02.					
22-23-24.	Основные предметы питания	3	13.02. 20.02 27.02.					

25-26.	Предметы постельного белья. Правила заправки постели.	2	06.03, 13.03.	Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели.	Уметь правильно называть предметы постельного белья, уметь заправлять ее. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.	Наглядные пособия и раздаточный материал	Индивидуальный подход. Наблюдение учителя. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования
27.	Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.	1	20.03.					
28-29.	Навыки поведения и самообслуживания.	2	03.04. 10.04.	Навыки поведения и самообслуживания.	Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Уметь участвовать в линейке.			
30-31-32.	Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.	3	17.04. 24.04. 08.05.	Навыки поведения и самообслуживания.				
33-34.	Закрепление. Повторение.	2	15.05. 22.05.					