

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
« 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа по трудовому обучению

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 4

Количество часов в неделю: 4, **в год:** 136;

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2016.

Рабочую программу составила: учитель Галайдо Н. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание трудолюбия и настойчивости;
- умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование организационных умений.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа формирует умения:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

Основной формой занятия ручным трудом является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа, при осуществлении индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Работа на уроках способствует развитию самостоятельности, подготовке к труду в школьных мастерских.

Уроки труда связаны с уроками чтения, развитие речи, рисования, математики.

Формирование умений учащихся включает в себя дозированную помощь учителя (учащегося) в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационного материала, технологических карт.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа учащихся, учитываются индивидуальные трудовые способности каждого ребенка.

Содержание программы:

1. Работа с бумагой и картоном.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.

Нанесение рисовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление объемных игрушек.

Изготовление дидактического материала. Изготовление плоских и объемных елочных игрушек, аппликаций, игр. Окантовочные работы. Изготовление объемных изделий из картона (коробок с крышкой и без, конвертов, пакетов).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь:**

- различать виды бумаги;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- проводить анализ своего изделия;

Учащиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности при работе с ножницами;
- названия материалов и инструментов.

2. Работа с тканью.

Знакомство с различными видами ткани и их изготовлением, назначением.

Ознакомление с различными видами стежков. Обметывание боковых срезов, стачивание распорванных швов. Пришивание пуговиц, вешалок. Изготовление игольницы. Изготовление салфетки, прихватки. Изготовление мягких набивных игрушек из готового кроя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь:**

- различать виды стежков и выполнять : обметочный, косой стежок.
- пришивать пуговицы, вешалки;
- составлять и вышивать рисунки на листе бумаги и ткани с помощью учителя и самостоятельно;

- сшивать ткань и обмётывать края, стачивать распоровшийся шов;
 - шить набивные игрушки по готовому крою;
 - самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
 - составлять план работы по вопросам учителя;
 - подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
 - проводить анализ своего изделия;
- Учащиеся должны **знать**:
- правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- название и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Учебно- методическое обеспечение курса:

1. Учебник «Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.
3. Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах» методические рекомендации к планированию занятий.
4. З.А.Богатырева «Чудесные поделки из бумаги».
5. Г.Федотов «Послушная глина».
6. М.А.Гусакова «Аппликация».
7. Г.Б. Картушина «Швейное дело. 4 класс».

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формирование компетентностей, практических навыков	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
I полугодие								
1	Вводное занятие. Техника безопасной работы.	2 ч.	4.09 4.09	Техника безопасной работы в мастерской и с инструментами. Правила поведения в мастерской и в коридоре.	Работа с инструкционными картами, тетрадями.	Комбинированный урок. Инструкционные карты.	Вопросо-ответная беседа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и учебной мотивации.
2	Работа с бумагой и картоном	6 ч.						
	- материалы, инструменты, приспособления для работы с бумагой и	2 ч.	6.09 7.09	Материалы – виды бумаги и их свойства. Основные цвета бумаги. Инструменты – измерительная линейка, угольник,	Сравнивать виды бумаги, находить сходство и отличие.	Урок – повторение. Инструкционные карты по т.б. работы и правилам организации	Вопросо-ответная беседа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и учебной мотивации.

	картоном;			ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Т.б. работы с ножницами. Организация рабочего места.		рабочего места..		
	- разметка деталей по шаблону, с помощью линейки и угольника;	2 ч.	11.09 11.09	Шаблон – понятие, назначение, применение. Измерительная линейка, угольник – назначение, применение. Технологическая последовательность применения шаблона. Нахождение на линейке длин в миллиметрах.	Сравнивать выполнение деталей с шаблоном и с измерительными инструментами. Работать с измерительной линейкой, угольником, шаблоном, инструкционными картами.	Урок – повторение; технологическая карта. линейка, угольник, шаблон.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, устойчивости, переключаемости внимания, мелкой моторики рук.
	-вырезание деталей ножницами ,	2 ч.	13.09 14.09	Технология вырезания круглых, косоугольных и прямоугольных	Сравнивать вырезанные детали с шаблоном.	Урок – повторение; Инструкции,	Практическая работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой

	наклеивание на основу;			деталей. Клей и его свойства. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основу.	Контролировать качество. Работать с ножницами, инструкциями, клеем.	ножницы, клей.	работа	памяти, устойчивости, переключаемости внимания, мелкой моторики рук.
3	Аппликация – орнамент (коврик);	6 ч.						
	- разметка деталей по шаблону;	2 ч.	18.09 18.09	Аппликация – понятие, назначение, применение. Орнамент – понятие, назначение, применение. Цветовое решение аппликации. Технологическая последовательность выполнения аппликации. Технологическая последовательность разметки деталей по	Планировать свою работу по технологической карте, работать с шаблонами, цветной бумагой, подбирая по цвету.	Комбинированный урок; образцы, технологические карты, шаблоны, цветная бумага.	Практическая работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.

				шаблону.				
	- вырезание деталей;	2 ч.	20.09 21.09	Технологическая последовательность выполнения аппликации. Технологическая последовательность вырезания деталей разной геометрической формы с закруглениями и косоугольные.	Сравнивать вырезанные детали с шаблонами, контролировать качество, работать с технологическими картами, шаблонами.	Комбинирова нный урок; технологическ ие карты, шаблоны, цветная бумага.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- наклеивани е деталей на основу.	2 ч.	25.09 25.09	Основа для аппликации – назначение. Картон для основы. Подбор по цвету. Технологическая последовательность выполнения аппликации. Технологическая последовательность наклеивания деталей	Сравнивать различные основы для аппликации, контролировать качество наклеивания, работать с технологическими картами , клеем.	Комбинирова нный урок; технологическ ие карты, цветной картон, карандашный клей.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.

				на основу.				
4	Предметная аппликация. Дом.	6 ч.						
	- разметка деталей измерительной линейкой и угольником;	2 ч.	27.09 28.09	Предметная аппликация – понятие, назначение, применение. Технологическая последовательность выполнения предметной аппликации. Технологическая последовательность использования измерительных инструментов для разметки деталей аппликации.	Сравнивать виды аппликации, планировать свою работу по технологической карте, работать с измерительными инструментами, с цветной бумагой, подбирая по цвету.	Комбинированный урок; образец, технологические карты, измерительные инструменты, цветная бумага.	Практическая работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- вырезание деталей;	2 ч.	2.10 2.10	Технологическая последовательность выполнения предметной	Сравнивать вырезанные детали с образцом, контролировать качество, работать	Комбинированный урок; технологические карты, цветная	Практическая работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-

				аппликации. Технологическая последовательность вырезания деталей разной геометрической формы.	с технологическими картами, ножницами.	бумага.		действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук, глазомера.
	- наклеивани е деталей на основу.	2 ч.	4.10 5.10	Подбор основы по цвету. Технологическая последовательность выполнения аппликации. Технологическая последовательность наклеивания деталей на основу.	Сравнивать различные основы по цвету для аппликации, контролировать качество наклеивания, работать с технологическими картами, клеем.	Комбинирова нный урок; технологическ ие карты, цветной картон, карандашный клей.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
5	Объемные игрушки из картона и бумаги. Модель парашюта.	8 ч.						
	моделиров	2 ч.	9.10	Сведения об	Анализировать	Урок	Вопро	Развитие зрительного

ание реальных предметов из бумаги;		9.10	изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для модели парашюта: бумага, картон, нитки, груз.	рисунки реальных предметов и образцов парашютов. Работать по изучению образцов моделей.	изучения нового материала. Рисунки различных парашютов, образцы моделей парашютов из бумаги.	сно- ответн ая беседа.	восприятия, слуховой памяти, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и учебной мотивации.
- разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам;	2ч.	11.10 12.10	Технологическая последовательность изготовления модели парашюта. Технологическая последовательность выполнения разметки по шаблонам и измерительными инструментами.	Сравнивать свои заготовки по шаблонам и образцу. Работать с технологическими картами, шаблонами, измерительными инструментами.	Урок изучения нового материала, технологическ ие карты, образцы моделей из бумаги, шаблоны, измерительны е инструменты.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
- украшение раскрашив анием,	2 ч.	16.10 16.10	Технологическая последовательность изготовления модели парашюта. Варианты	Сравнивать свои работы по образцу. Работать с технологической	Урок изучения нового материала,	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного

	дополнени е деталей рисование м;			украшения парашюта.	картой, планировать свою работу.	технологическ ая карта, образцы, гуашь, маркеры..		мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- складыван ие разверток, крепление ниток и груза, опробован ие парашюта.	2 ч.	18.10 19.10	Технологическая последовательность изготовления модели парашюта. Технологическая последовательность складывания разверток. Технологическая последовательность крепления ниток и груза к модели.	Сравнивать свои работы по образцу. Контролировать качество. Работать с технологическими картами, нитками, пластилином.	Урок изучения нового материала, технологическ ие карты, образцы моделей из бумаги, нитки, пластилин.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
6	Макет комнаты	18 ч.						
	- моделиров ание реальных предметов из бумаги, макет	2 ч.	23.10 23.10	Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Макет комнаты для игры. Материалы для	Анализировать рисунки реальных предметов и образцов макетов комнат. Работать по изучению	Комбинирова нный урок. Рисунки различных комнат, образцы макетов	Вопро сно- ответн ая беседа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и

	комнаты;			макета комнаты: бумага, картон. Детали комнаты: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья.	образцов макетов.	комнат из бумаги.		учебной мотивации.
	- разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам;	4ч.	25.10 26.10 8.11 9.11	Технологическая последовательность изготовления макета комнаты. Технологическая последовательность выполнения разметки по шаблонам и измерительными инструментами.	Сравнивать свои заготовки по шаблонам и образцу. Работать с технологическими картами, шаблонами, измерительными инструментами.	Комбинирова нный урок, технологическ ие карты, образцы макетов из бумаги, шаблоны, измерительны е инструменты.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- склеивание деталей макета;	4 ч.	13.11 13.11 15.11 16.11	Технологическая последовательность склеивания деталей макета комнаты.	Сравнивать свои склеенные детали по образцу. Работать с технологической картой, клеем.	Комбинирова нный урок, технологическ ая карта, образцы деталей макета из бумаги, карандашный клей.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.

	- украшение раскрашив анием, дополнени е деталей рисование м;	2 ч.	20.11 20.11	Технологическая последовательность изготовления макета комнаты. Варианты украшения деталей макета комнаты раскрашиванием и рисованием	Сравнивать свои работы по образцу. Работать с технологической картой, гуашью, маркерами.	Комбинирова нный урок, технологическ ая карта, образцы деталей макета из бумаги, гуашь, маркеры.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- изготовлен ие пространст венного угла для модели комнаты, размещени е деталей макета.	2 ч.	22.11 23.11	Технологическая последовательность изготовления макета комнаты. Варианты размещения деталей макета комнаты.	Сравнивать свои работы по образцу. Работать с технологической картой, планировать расположение деталей макета.	Комбинирова нный урок, технологическ ая карта, образцы деталей макета из бумаги.	Практ ическа я работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
7	Самостоят ельная работа. Вырезание деталей по шаблонам,	2 ч.	27.11 27.11	Инструктаж по работе.	Анализировать качество выполняемой работы.	Урок проверки знаний и их оценка. Инструкционн ая карта.	Практ ическа я работа.	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, долговременного внимания, мелкой

	по заданным размерам, приклеивание к основе.							моторики рук
8	Коробки открытые	14 ч.						
	- прямоугольная коробка из тонкого картона;	2 ч.	29.11 30.11	Коробка открытая – назначение, применение. Коробки разных размеров и формы. Сведения о получении картона. Свойства картона. Названия элементов: развертка, клапан. Т.б. работы с инструментами.	Сравнивать коробки фабричные и самодельные, находить отличие в самодельных коробках от стандартных. Работать по определению свойств картона.	Урок изучения нового материала, образцы коробок, различный картон.	Вопросно-ответная беседа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-образного мышления, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и учебной мотивации.
	- разметка заготовки по шаблону; нанесение условных	2 ч.	4.12 4.12	Технологическая последовательность изготовления открытой коробки. Технологическая последовательность	Сравнивать разметку с шаблоном, контролировать качество, работать с	Урок изучения нового материала, образцы коробок,	Практическая работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости,

	обозначений;			разметки заготовки по шаблону. Условные обозначения на заготовке – понятие, назначение. Последовательность нанесения условных обозначений линий развертки (линии реза, рифованные линии сгиба, места нанесения клея).	технологическими картами, планировать работу с нанесением условных обозначений.	шаблон, технологические карты.		долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- раскрой по разметке;	1 ч.	6.12	Технологическая последовательность изготовления открытой коробки. Технологическая последовательность раскроя по разметке. Т.б. работы с ножницами.	Сравнивать раскроенную деталь с шаблоном, контролировать качество, работать с технологическими картами, ножницами.	Урок изучения нового материала, образцы коробок, шаблон, технологические карты,	Практическая работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- рифовка линий	1 ч.	7.12	Рифовка для сгибания развертки	Анализировать качество рифовки	Урок изучения	Практическая	Развитие зрительного восприятия, слуховой

	сгиба;			изделия. Правила безопасной рицовки картона.	на изделиях, работать с ножницами.	нового материала, образцы, технологическ ие карты, ножницы.	я работа	памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- срезание уголков на клапанах, приклеиван ие клапанов;	2 ч.	11.12 11.12	Последовательность срезания уголков клапанов, последовательность приклеивания клапанов. Т.б.работы с клеем.	Сравнивать изделие с образцом, контролировать качество, работать с ножницами, клеем.	Урок изучения нового материала, образцы, технологическ ие карты, ножницы, клей.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- оклейка коробки бумагой;	2 ч.	13.12 14.12	Технологическая последовательность оклеивания коробки бумагой. Цветовое решение.	Анализировать качество изделия, планировать работу, работать с разверткой и клеем.	Урок изучения нового материала, образцы, технологическ ие карты, развертка, ножницы, клей.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.

	- изготовление элементов украшающего орнамента;	2 ч.	18.12 18.12	Украшающий орнамент – понятие, назначение, применение. Последовательность заготовки элементов украшающего орнамента по шаблонам. Цветовое решение.	Анализировать качество и сравнивать элементы с шаблонами, работать с шаблонами разных форм	Урок изучения нового материала, образцы, технологическ ая карта, шаблоны, ножницы.	Практическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- приклеивание элементов украшающего орнамента;	2 ч.	20.12 21.12	Оформление коробки украшающим орнаментом. Предварительная раскладывание и разметка положения деталей на основании. Последовательность приклеивания элементов.	Анализировать качество и сравнивать изделие с образцом, работать с клеем.	Урок изучения нового материала, образцы, технологическ ая карта, украшающие элементы, клей.	Практическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
9	Елочные украшения из бумаги и	4ч.						

	картона.							
	- изготовлен ие фонариков;	2 ч.	25.12 25.12	Новогодние елочные украшения – назначение, применение. Варианты елочных украшений. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги, необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Технологическая последовательность изготовления	Анализировать качество, сравнивать с образцом, работать с технологической картой.	Комбинированный урок, образцы, технологическая карта, картон, цветная бумага, украшающие элементы, клей, ножницы.	Практическая работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.

				фонарика.				
	- изготовлен ие гирлянды;	2 ч.	27.12 28.12	Гирлянда – применение, варианты. Технологическая последовательность изготовления гирлянды.	Анализировать качество, сравнивать с образцом, работать с технологической картой.	Комбинирова нный урок, образцы, технологическ ая карта, цветная бумага, клей, ножницы.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
II полугодие								
1 0	Вводное занятие. Техника безопасной работы.	2 ч.	10.01 11.01	Техника безопасной работы в мастерской и с инструментами. Правила поведения в мастерской и в коридоре. План работы на второе полугодие.	Работа с инструкционными картами, тетрадами.	Комбинирова нный урок. Инструкционн ые карты. Образцы.	Вопро сно- ответн ая беседа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и учебной мотивации.
1 1	Работа с тканью.	8 ч.						
	- материалы,	2 ч.	15.01	Применение тканей. Краткие сведения о	Анализ демонстрационн	Урок изучения	Вопро сно-	Развитие зрительного восприятия, слуховой

инструменты и приспособления для работы с тканью;		15.01	получении нитей и ткани. Нити основы и утка. Самое простое переплетение нитей в ткани – полотняное. Инструменты и приспособления. Ознакомление с другими видами переплетений. Т.б. работы с ножницами. Организация рабочего места.	о макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения.	нового материала. Образцы, ножницы, иголки, измерительные инструменты.	ответная беседа.	памяти, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и учебной мотивации.
- макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги, разметка полосок	2 ч.	17.01 18.01	Макет полотняного переплетения нитей – назначение, применение. Последовательность изготовления макета. Последовательность разметки полосок основы на бумаге.	Сравнивать размеченные полоски с образцом, планировать работу, работать с технологическими картами, измерительными инструментами.	Урок изучения нового материала. Образцы, технологические карты, измерительные инструменты.	Практическая работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.

	основы;							
	- разрезание полосок основы и утка;	2 ч.	22.01 22.01	Технологическая последовательность разрезания полосок основы (полностью не отрезаются). Последовательность разрезания полосок утка. Т.б. работы с ножницами.	Анализировать отличие полосок основы и утка. Сравнить качество с образцом. Работать с технологическими картами и ножницами.	Комбинирова нный урок. Бумага, ножницы.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- выполнени е переплетен ия полосок основы и утка, приклеиван ие концов полосок.	2 ч.	24.01 25.01	Технологическая последовательность выполнения переплетения. Т.б. работы с клеем.	Сравнить качество с образцом. Работать с технологическими картами, клеем.	Комбинирова нный урок. Заготовки, образцы, технологическ ая карта, клей.	Практ ическа я работа	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
1 2	Салфетки - прихватки •	8 ч.						
	- салфетки	2 ч.	29.01	Салфетки -	Анализировать	Урок	Вопро	Развитие зрительного

для переноса горячей посуды;		29.01	назначение, применение. Варианты салфеток. Цвета тканей и ниток. Нитки швейные и мулине. Швейная игла – назначение, устройство и применение. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстка. Способы замера нити. Технологическая последовательность изготовления салфетки.	возможные варианты салфеток, работать с технологической картой.	изучения нового материала. Образцы, технологическая карта.	сно-ответная беседа.	восприятия, слуховой памяти, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и учебной мотивации.
- изучение украшающего стежка «через край»;	2 ч.	31.01 1.02	Украшающие стежки – понятие, назначение, применение. Последовательность вдевания нитки в иглоу, завязывание	Сравнивать выполнение упражнений по образованию узла и стежков с образцом. Работать с технологической	Урок изучения нового материала. Образцы, технологическая карта.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой

				узла. Технологическая последовательность выполнения стежков «через край». Виды возможного брака и меры его устранения.	картой, с образцами.			моторики рук.
	- обработка срезов салфетки стежками «через край»;	4ч.	5.02 5.02 7.02 8.02	Готовый крой салфетки. Два слоя ткани салфетки, способы предварительного соединения (сметывание, скалывание). Последовательность обработки срезов салфетки.	Сравнивать изделия с образцом. Контролировать качество. Работать с готовым кроем.	Урок повторение. Образцы, готовый крой, нитки, иголка, ножницы.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
1 3	Подушечка для игл.	14 ч.						
	- подушечка для игл 10 *10см., раскрой деталей по	2 ч.	12.02 12.02	Подушечка - назначение. Название ткани. Понятие о стежках и строчках. Последовательность	Сравнивать качество раскроя с образцом, работать по плану,	Урок изучения нового материала. Образцы, технологическ	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости,

	лекале;			раскроя деталей по лекале. Лицевая и изнаночная сторона ткани.		ая карта.		долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- тамбурный стежок;	2 ч.	14.02 15.02	Тамбурный стежок – назначение, применение. Форма и размеры. Технологическая последовательность выполнения тамбурного стежка.	Анализировать увеличенные макеты стежков, сравнивать свои работы с образцами, работать с инструкционными картами, тренировочные работы.	Урок изучения нового материала. Образцы, технологическая карта, иголка с большим ушком, нитки мулине в две нити.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- крестообразный стежок;	2 ч.	19.02 19.02	Крестообразный стежок – назначение, применение. Форма и размеры. Технологическая последовательность выполнения крестообразного стежка.	Анализировать увеличенные макеты стежков, сравнивать свои работы с образцами, работать с инструкционными картами, тренировочные работы.	Урок изучения нового материала. Образцы, технологическая карта, иголка с большим ушком, нитки мулине в две нити.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- стачной	2 ч.	21.02	Стачной шов – назначение,	Сравнивать свои работы с образцами,	Урок изучения нового	Практическая	Развитие зрительного восприятия, слуховой

шов;		22.02	применение. Частота стежков в ручном стачном шве. Технологическая последовательность выполнения стачного шва.	работать с инструкционными картами, тренировочные работы.	материала. Образцы, технологическая карта, иголка с большим ушком, швейные нити.	работа.	памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
- разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия, выполнение отделочных строчек;	2 ч.	26.02 26.02	Варианты отделки подушечки отделочными строчками. Выбор варианта. Последовательность выполнения разметки отделочных строчек.	Анализировать варианты отделки, сравнивать свои работы с образцами, работать с инструкционной картой.	Комбинированный урок. Образцы, технологическая карта, иголка с большим ушком, мулине.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
- стачивание боковых срезов ручным стачным швом;	2 ч.	28.02 1.03	Лицевая и изнаночная стороны ткани. Последовательность стачивания боковых срезов подушечки.	Сравнивать свои работы с образцами, работать с инструкционной картой.	Комбинированный урок. Образцы, технологическая карта, иголка с большим ушком, швейные нитки.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
- вывертывание, набивка ватой,	1 ч.	5.03	Набивочный материал – виды, назначение, применение.	Сравнивать свои работы с образцом, работать с инструкционной	Комбинированный урок. Образцы, технологическая	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления,

	обработка края косым стежком;			Последовательность обработки края косым стежком.	картой.	я карта, иголка с большим ушком, швейные нитки.		устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- изготовлении и пришивание петельки из тесьмы.	1ч.	5.03	Петелька – виды, назначение, применение. Последовательность изготовления и пришивания петельки из тесьмы.	Сравнивать свои работы с образцом, работать с инструкционной картой.	Комбинированный урок. Образцы, технологическая карта, иголка с большим ушком, швейные нитки.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
14	Ремонт одежды.	8 ч.						
	- пришивание пуговиц.	2 ч.	7.03 12.03	Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Определение места оторванной пуговицы. Технологическая последовательность пришивания пуговицы с образованием стойки. Закрепление	Сравнивать выполняемую работу с образцом, контролировать качество пришивания и подбора пуговиц и ниток, работать с технологической картой, иглой, ножницами.	Комбинированный урок. Образцы, технологическая карта, иголка, швейные нитки.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.

				нити.				
- изготовлени е вешалки;	2 ч.	12.03 14.03	Вешалка – понятие, назначение, применение, виды. Технологическая последовательность изготовления вешалки. Последовательность раскроя вешалки по долевой нити. Разметка линий сгибов на заготовке. Сгиб и наметывание.	Сравнивать выполняемую работу с образцом, контролировать качество, работать с технологической картой, иглой, ножницами.	Комбинирован ный урок. Образцы, технологическа я карта, иглолка, швейные нити, шаблон.	Практи ческая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.	
- пришивание вешалки к полотенцу;	2 ч.	15.03 19.03	Прошивание вешалки ручным стачным швом. Последовательность пришивания вешалки к полотенцу.	Сравнивать изделие с образцом, контролировать качество, работать с технологической картой, иглой, ножницами.	Комбинирован ный урок. Образец, технологическа я карта, иглолка, швейные нити.	Практи ческая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.	
- стачивание распоровше гося шва;	2 ч.	19.03 21.03	Возможные виды распоровшихся швов на одежде. Образцы. Последовательность стачивания распоровшегося шва ручным стачным	Анализировать распоровшиеся швы на одежде. Сравнивать выполняемую работу с образцом, контролировать качество, работать с	Комбинирован ный урок. Образцы, технологическа я карта, иглолка, швейные нити.	Практи ческая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой	

				швом.	технологической картой, иглой, ножницами.			моторики рук.
1 5	Самостояте льная работа. Ручные украшающи е швы, ручной стачной шов.	2 ч.	22.03 2.04	Инструкционная карта.	Сравнивать работу с образцом, контролировать качество, планировать работу по карточкам- заданиям.	Урок проверки знаний и умений, карточки- задания.	Практи ческая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
1 6	Мягкие игрушки.	30 ч.						
	- набивные игрушки из готового кроя;	2 ч.	2.04 4.04	Мягкие игрушки – набивные игрушки. Различные формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к	Анализировать формы игрушек и их названия частей, работать с образцами, сравнивать, ощущать тактильно.	Урок изучения нового материала; образцы.	Вопрос но- ответна я беседа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и учебной мотивации

				изделиям. Технологическая последовательность изготовления мягкой игрушки.				
- изготовлени е мягкой игрушки – рыбка, отделка детали вышивкой;	2 ч.	5.04 9.04	Виды ткани, отделки, обработки. Технологическая последовательность изготовления мягкой игрушки – рыбка. Последовательность отделки детали вышивкой.	Сравнивать изделия с образцом, контролировать качество, работать по технологическим картам.	Комбинирован ный урок. Образцы, заготовки, технологическа я карта, иголка, нитки мулине.	Практи ческая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.	
- соединение деталей;	2 ч.	9.04 11.04	Последовательность разметки линий соединительного шва. Сметывание основных деталей. Стачивание обтачным швом.	Сравнивать изделия с образцом, контролировать качество, работать по технологическим картам.	Комбинирован ный урок. Образцы, заготовки, технологическа я карта, иголка, швейные нити.	Практи ческая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.	
- вывертыван ие и набивка ватой, пришивание дополнител	2 ч.	12.04 16.04	Набивочный материал – виды, назначение, применение. Обработка края косым стежком. Последовательность	Анализировать выполненные изделия, работать с инструкционной картой.	Комбинирован ный урок. Образцы, технологическа я карта, иголка, швейные нити,	Практи ческая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой	

	БНЫХ деталей.			изготовления глаз, плавников, хвоста. Последовательность пришивания и наклеивания дополнительных деталей.		дополнительны е детали.		моторики рук.
	- практическо е повторение, изготовлени е мягких игрушек по одному крою: заяц, медвежонок .	2 ч.	16.04 18.04	Варианты игрушек по одному крою – назначение. Технологическая последовательность изготовления мягких игрушек. Последовательность раскроя деталей по лекале.	Анализ вариантов игрушек, сравнивать сходство и различие, работать с технологическими картами, по лекале, вырезание основных деталей.	Урок- повторение. Образцы, технологически е карты, лекала, ножницы.	Практи ческая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	- соединение деталей мягкой игрушки – заяц.	2 ч.	19.04 23.04	Последовательность разметки линий соединительного шва. Сметывание основных деталей. Стачивание обтачным швом.	Сравнивать изделия с образцом, контролировать качество, работать по технологическим картам.	Урок- повторение. Образцы, заготовки, технологическа я карта, иглолка, швейные нити.	Практи ческая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно- действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
	-	2 ч.	23.04	Набивочный материал	Сравнивать изделие	Урок-	Практи	Развитие зрительного

вывертывание и набивка ватой, обработка края;		25.04	– виды, назначение, применение. Обработка края косым стежком.	с образцом, контролировать качество изделия.	повторение. Образец, иголка, швейные нитки.	ческая работа.	восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
- изготовление дополнительных деталей;	4 ч.	26.04 3.05 7.05 7.05	Последовательность изготовления щечек, носика, глаз, ушей, хвоста. Последовательность пришивания и наклеивания дополнительных деталей.	Сравнивать изделие с образцом, контролировать качество изделия, работать по технологическим картам.	Урок-повторение. Образцы, иголка, швейные нитки.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
- пришивание и наклеивание дополнительных деталей;	2 ч.	10.05 14.05	Последовательность пришивания и наклеивания дополнительных деталей.	Анализировать выполненные изделия, сравнивать изделие с образцом, контролировать качество изделия, работать с инструкционной картой	Урок-повторение. Образец, иголка, швейные нитки.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
- соединение деталей	2 ч.	14.05 16.05	Последовательность разметки линий соединительного шва.	Сравнивать изделия с образцом, контролировать	Урок-повторение. Образцы,	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-

мягкой игрушки – медвежонок .				Сметывание основных деталей. Стачивание обтачным швом.	качество, работать по технологическим картам.	заготовки, технологическая карта, иголка, швейные нитки.		действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
- вывертывание и набивка ватой, обработка края;	2 ч.	17.05 21.05		Набивочный материал – виды, назначение, применение. Обработка края косым стежком.	Сравнивать изделие с образцом, контролировать качество изделия.	Урок-повторение. Образец, иголка, швейные нитки.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
- изготовления дополнительных деталей;	4 ч.	21.05 23.05 24.05 28.05		Последовательность изготовления носика, глаз, ушей, хвоста. Последовательность пришивания и наклеивания дополнительных деталей.	Сравнивать изделие с образцом, контролировать качество изделия, работать по технологическим картам.	Урок-повторение. Образцы, иголка, швейные нитки.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой моторики рук.
- пришивание и наклеивание дополнительных деталей;	4ч.	28.05 28.05 30.05 30.05		Последовательность пришивания и наклеивания дополнительных деталей.	Анализировать выполненные изделия, сравнивать изделие с образцом, контролировать качество изделия, работать с инструкционной	Урок-повторение. Образец, иголка, швейные нитки.	Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, устойчивости, долговременного внимания, мелкой

					картой			моторики рук.
--	--	--	--	--	--------	--	--	---------------