

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2017 г.



Рабочая программа по трудовому обучению

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 4

Количество часов в неделю: 4, **в год:** 136;

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2016.

Рабочую программу составила: учитель Рягузова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание трудолюбия и настойчивости;
- умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование организационных умений.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа формирует умения:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

Основной формой занятия ручным трудом является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа, при осуществлении индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Работа на уроках способствует развитию самостоятельности, подготовке к труду в школьных мастерских.

Уроки труда связаны с уроками чтения, развитие речи, рисования, математики.

Формирование умений учащихся включает в себя дозированную помощь учителя (учащегося) в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационного материала, технологических карт.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа учащихся, учитываются индивидуальные трудовые способности каждого ребенка.

Содержание программы:

1. Работа с бумагой и картоном.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.

Нанесение рисовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление объемных игрушек.

Изготовление дидактического материала. Изготовление плоских и объемных елочных игрушек, аппликаций, игр. Окантовочные работы. Изготовление объемных изделий из картона (коробок с крышкой и без, конвертов, пакетов).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь:**

- различать виды бумаги;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- проводить анализ своего изделия;

Учащиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности при работе с ножницами;
- названия материалов и инструментов.

2. Работа с тканью.

Знакомство с различными видами ткани и их изготовлением, назначением.

Ознакомление с различными видами стежков. Обметывание боковых срезов, стачивание распорванных швов. Пришивание пуговиц, вешалок. Изготовление игольницы. Изготовление салфетки, прихватки. Изготовление мягких набивных игрушек из готового кроя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь:**

- различать виды стежков и выполнять : обметочный, косой стежок.
- пришивать пуговицы, вешалки;
- составлять и вышивать рисунки на листе бумаги и ткани с помощью учителя и самостоятельно;

- сшивать ткань и обмётывать края, стачивать распоровшийся шов;
 - шить набивные игрушки по готовому крою;
 - самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
 - составлять план работы по вопросам учителя;
 - подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
 - проводить анализ своего изделия;
- Учащиеся должны **знать**:
- правила техники безопасности при работе с ножницами и иголкой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- название и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Учебно- методическое обеспечение курса:

1. Учебник «Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.
3. Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах» методические рекомендации к планированию занятий.
4. З.А.Богатырева «Чудесные поделки из бумаги».
5. Г.Федотов «Послушная глина».
6. М.А.Гусакова «Аппликация».
7. Г.Б. Картушина «Швейное дело. 4 класс».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетенности, практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Работа с бумагой и картоном. -Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет.	12 2	 4.09 4.09	Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги и их свойства. Основные цвета бумаги. Размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой.	Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления.	Урок – повторение. Инструкционные карты по т.б. работы и правилам организации рабочего места.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и учебной мотивации.
2,3	-Аппликация- орнамент (коврик)	2	6.09 7.09	Организация рабочего места.	Подготовка и содержание рабочего места, работа с учебником.	Технологическая карта.		Развитие логического мышления и внимания.
3,4	-Предметная аппликация: дом	2	11.09 11.09	Разметка бумаги. Складывание бумаги. Формирование представления о миллиметре как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров и перевод их в сантиметры.	Формирование умения устанавливать общую форму изделия, особенности конструкции изделия. Совершенствование навыков сгибания бумаги, склеивания деталей.	линейка, угольник, шаблон. Образцы изделий.		Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки.
5,6	-Предметная аппликация: автомобиль.	2	13.09 14.09					Совершенствование точности движений.
7-8	-Предметная аппликация: жилая комната.	2	18.09 18.09					Формирование наглядно-действенного мышления, внимания, памяти. Развитие воссоздающего воображения.
9-10	Нахождение на линейке длины и вычерчивание отрезков, заданных в миллиметрах.	2	20.09 21.09					

	Работа с тканью.			Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани и их свойства. Цвет ткани. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани. Сообщение сведений от процессе ткачества на основе полотняного переплетения нитей. Знакомство с устройством ткацкого станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Виды работы с тканью, технологические операции при работе с тканью. Способы отделки изделий из ткани.	Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Совершенствование приемов резания и плетения полос. Развитие умения анализировать изделие. Формирование умения работать в соответствии с планом. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямого стежка	Комбинированный урок; образцы, технологические карты, шаблоны, цветная бумага. цветной картон, клей. измерительные инструменты. Ткань, нитки, иголка, бумага, ножницы, булавки, угольник, мел.	Практическая работа	Развитие пространственной ориентировки. Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики. Развитие дифференциации пальцев, координации рук. Развитие памяти. Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия.
11-12	-Ткани, их изготовление и применение.	2	25.09 25.09					
13-15	- Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.	3	27.09 28.09 2.10					
16-17	Правила выполнения стежка «через край»	2	2.10 4.10					
18-20	Салфетка для переноса горячей посуды. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	3	5.10 9.10 9.10					
21	Работа с бумагой и картоном. Пакеты для семян.	1	11.10	Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой. Совершенствование приемов разметки деталей изделия по шаблону и вырезания по линиям. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Развитие умения работать самостоятельно по плану. Развитие умения анализировать конструкцию многодетального изделия.	Бумага, картон, шаблоны, ножницы, клей, кисть, циркуль, линейка	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа	Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие пространственной ориентировки.
22	Карманы для библиотечных формуляров.	1	12.10					
23-24	Конверты для почтовых отправок с клеевым соединением деталей.	2	16.10 16.10					Развитие основных мыслительных операций. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при вы-
25-26	Конверт без клеевого соединения бума-	2	18.10 19.10	Расширение представлений о функциональ-	Формирование умения соблюдать точ-			

27-28	ги. Конверт с замком без клеевого соединения бумаги.	2	23.10 23.10	ном назначении изделий из бумаги. Объяснение названия «развёртка» Обучение изготовлению изделия на основе развёртки. Обучение технологии склеивания клапанов конверта. Закрепление знаний о назначении конвертов. Проверка знаний о способах изготовления конвертов. Обучение элементам графической грамотности. Применение полученных знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения деталей.	ность при сборке изделия. Закрепление умений производить разметку на бумаге развёртки по шаблону. Совершенствование умений при резании бумаги.			полнении действий.
29	Работа с пластилином Лепка из пластилина геометрических тел.	1	25.10	Свойства пластилина. Понятие «геометрические тела».	Совершенствование умения анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали.	Пластилин, образцы изделий.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа	Развитие пространственной ориентировки. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
30-31	Лепка посуды из пластилина.	2	26.10 8.11		Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.		Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие точности и координации движений обеих рук и дифференциации движений пальцев.
32-33	Лепка моделей овощей, фруктов.	2	9.11 13.11		Резание и вырезание из бумаги. Наклеивание деталей аппликации.			

34-35	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	2	13.11 15.11	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Виды проволоки, её свойства, приёмы сгибания.	Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом, по образцу.	Проволока, нитки, бумага, ножницы, игла, скотч, фломастеры.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности и координации движений обеих рук и дифференциации движений пальцев.
36-37	Изготовление цепочки в два и три оборота	2	16.11					
38-39	Изготовление подставки для книг.	2	20.11 20.11					
40-41	Изготовление головоломок.	2	22.11 23.11					
42-43	Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги. «Снежинки».	2	27.11 27.11	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Разметка по шаблону. Знакомство с оригами. Обучение складыванию базовой формы «змей» и использование её в изделии.	Совершенствование умения резать по кругу. Закрепление навыков сгибания бумаги. Закрепление навыка склеивания деталей. Совершенствование умения анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Совершенствование умения резать по прямой и по кругу. Закрепление умения размечать заготовки с помощью линейки.	Бумага, картон, шаблоны, ножницы, клей, кисть, линейка.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие точности и координации движений обеих рук и дифференциации движений пальцев.
44-45	Изготовление фонариков. Виды бумаги для изготовления елочных игрушек.	2	29.11 30.11					
46-47	Изготовление гирлянд.	2	4.12 4.12					
48-49	Изготовление корзинки.	2	6.12 7.12					
50-	Изготовление карна-	2	11.12					

51	важных полумасок.		11.12		Развитие умения вы- резать симметрич- ные детали из бума- ги, сложенной попо- лам.		Индиви- дуальный и фронта льный.	
52- 53	Изготовление чемо- данчиков для ново- годних подарков	2	13.12 14.12	Чтение чертежа, чер- тежные линии. Форми- рование способности находить общие детали в чертеже и на объём- ном рисунке объекта.	Формирование уме- ния определять гео- метрическую форму изделия, конструк- цию изделия и про- странственное соот- ношение его дета- лей. Закрепление навыков чтения схем-рисунков с ус- ловными обозначе- ниями.		Практи- ческая работа Самокон- троль, взаимо- контроль	
54- 55	Объемные игрушки из картона и бумаги: Модель «парашюта»	2	18.12 18.12					
56- 57	Объемные игрушки из картона и бумаги: модель «Планёр».	2	20.12 21.12					
58- 59	Объемные игрушки из картона и бумаги: макет комнаты	2	25.12 25.12					
	Работа с тканью							
60	Ткани, виды тканей, понятие о стежках и строчках.	1	27.12	Расширение представ- лений об изделиях из ткани. Закрепление знаний о ручных опе- рациях при пошиве различных изделий из ткани. Обучение прие- му соединения «стач- ным швом»	Развитие умения вы- полнять разметку изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка выполнять контрольные опера- ции.	Нитки, ножни- цы, ткань		Развитие логического мышления, внимания. Развитие зрительно- двигательной коор- динации.
61- 62	Правила выполнения «тамбурного» стеж- ка	2	28.12					Развитие пространст- венной ориентировки, аккуратности при вы- полнении действий.
63- 65	Правила выполнения «крестообразного » стежка	2						
66- 67	Правила выполнения «стачного» шва.	2						
	Подушечка для игл.	3						

68-71	Работа с древесиной. Древесина. Свойства древесины.	1		Функциональное назначение изделий из древесины. Заготовка древесины. Рабочие профессии: лесоруб, сплавщик, машинист, шофёр, плотник, столяр.	Умение анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Заготовки из древесины, клей.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий. Развитие самостоятельности.
72	Экскурсия в столярную мастерскую	1		Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах, и ручной обработке древесины.				
73	Изготовление игрушечной мебели из заготовок.	4						
74-77	Изготовление моделей транспортных средств: повозка, трактор, автомобиль.	4						
78-81	Поделки из природного материала.	3						
82-84	Работа с бумагой и картоном.			Приёмы сгибания бумаги. Обучение складыванию коробочки.	Умения складывать базовые формы и коробочки на их основе.	Картон, цветная бумага, ножницы	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие внимания, точности, координации движений обеих рук и дифференциации движений пальцев.
85-88	Изготовление коробок разных размеров.	4						
	Работа с металлом.			Свойства и применение жести. Инструменты и приспособления: чертилка, ножницы по металлу, киянка, напильник, тиски. Правила безопасности работы с инструментами.	Умение планировать свою работу.			Развитие воображения, внимания, точности, координации движения правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
89	Виды металла. Свойства и применение металла.	1						
90	Изготовление коробок из жести.	2						

91-94	Изготовление игрушки «Летающий пропеллер»	3						
95	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1		Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды. Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и пуговиц с ушком. Правила работы с иглой. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки. Петлеобразный стежок. Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при пошиве изделий из ткани.	Закрепление умения отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок. Закрепление умения выполнять строчки прямого и косого стежка. Соединение деталей строчкой петлеобразного стежка.	Ткань, нитки, ножницы, лезвие, иглы, булавки, пуговицы.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации. Развитие воображения, внимания, точности, координации движения правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
96	Пришивание пуговиц с ушком.	1						
97-98	Отделка изделий пуговицами.	2						
100-101	Изготовление и пришивание вешалки.	2						
104-107	Набивная игрушка из готового кроя	4						
	Работа с древесиной							
108	Фанера. Технологические свойства фанеры.	1		Технологические свойства фанеры. Различие фанеры по толщине. Приемы выпиливания на изгибах контура кромки изделия. Лобзик ручной. Устройство, приемы работы с лобзиком. Правила безопасности работы с лобзиком	Уметь переводить рисунок на заготовку с помощью копировальной бумаги. Уметь шлифовать изделие шкуркой.	Фанера. Лобзик. Шкурка. Выжигатель, гуашь, кисть, бесцветный лак.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.
109-110	Выжигание орнаментов.	2						
111-113	Выжигание и выпиливание лобзиком силуэтов птиц	3						

	и зверей.			Виды и свойства глины. Применение глины. Понятия «жирная» и «тощая» глины. Прием готовности определения готовности глины работы.	Уметь приготовить глиняное тесто по инструкции учителя. Уметь определить готовность глины к работе.	Глина, древесины для изготовления инструментов, кисть, гуашь	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.
114	Изделия из глины Виды и свойства глины. Применение глины.	1						
115-116	Изготовление инструментов и приспособлений из древесины для работы с глиной. Деревянная скалка.	2						
117-118	Изготовление стеков и лопаточек разной формы.	2						
119-120	Изготовление из глины кирпичей уменьшенного размера.	2						
121-122	Посуда.	2						
123-126	Фигурки птиц и зверей.	4						
	Отливка изделий из гипса.			Свойства гипса. Технология изготовления ба- рельефов.	Умение приготовить раствор, заливка формы, определение готовности отливка изделий, выемка, установка изделий для просушки.	Гипс, формочки для заливки, кисть, гуашь.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа Самокон-	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.
127	Гипс. Основные свойства гипса. применение.	1						

128-131	Барельефы.	4					троль, взаимо- контроль	
132-136	Фигурки животных и птиц	5						

