

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2017г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
  
Степанова  
«31» 09 2017г.

## Рабочая программа по чтению и развитию речи

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «Б»

Количество часов в неделю: 5; в год: 170 ч.

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Ромашова А.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе «Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью» и предназначена для учащихся ГБОУ школы-интерната №3 на 2017-2018 учебный год.

В 3 классе осуществляется чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 3 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

## **Содержание программы**

### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книгу для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5—8 стихотворений.

### **Нормы оценивания**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): III класс – 25-30 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

### **III классы**

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

«1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;

- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;

- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;

- не знает наизусть стихотворения



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности и практические навыки	Организационная форма и средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>12</b>						
1	С. Михалков «Важный день»	1	1.09	Знакомство со школой, правилами поведения в школе, повторение правил дорожного движения, составление и чтение слов со сходными артикуляционными звуками.	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и слоговой структуре читать по слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного, заучивать наизусть.	Комбинированный урок.  Разрезная азбука, магнитная азбука, сюжетные картинки, карточки со словами	Индивидуальный, фронтальный	Развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, аналитической деятельности. Устойчивости и переключаемости внимания, зрительно-слуховой памяти, развитие артикуляционной моторики.
2	Р. Сеф «Учись читать!..»	1	4.09					
3-4	Т. Чинарева «Здравствуйте!»	2	5.09					
5	В. Берестов «Где право, где лево»	1	6.09 7.09					
6-7	В. Драгунский «Что любит Мишка»	2	8.09					
	О. Григорьев «Кто							

8	прав?» По М.Коршунову «Петя и его жизнь»	1	11.09 12.09					
9-10	Обобщение по теме. Внеклассное чтение. Рассказы о детях.	2	13.09 14.09					
11		1	15.09					
12		1	18.09					
13-14	<b>Люби все живое</b> Л.Толстой «Котенок»	<b>11</b> 2	19.09 20.09	Знание домашних и диких животных, их сходство и различие. Повадки животных. Бережное отношение к природе.	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами и по слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержимое.  Высказывать свое отношение к поступкам героя, уметь выбирать доступные детские	Урок- изучения нового материала, урок - обобщение  Серии картин «Дикие животные», «Домашние животные», сюжетные картинки, детские книги	Фронтальный, индивидуальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и
15	В.Орлов «Ученый кот»	1	21.09					
16	М.Пришвин «Ребята и утята» В.Бианки «Еж – спаситель»	1	22.09					

17	Р.Фраерман «Мальчик в лесу»	1	25.09		книги по теме			диалогической речи
18	В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей, и жук»	1	26.09					
19-20	В. Орлов «Родное»	2	27.09 28.09					
21	Обобщение по теме «Люби все живое».	1	29.09					
22	Внеклассное чтение.	1	2.10					
23		1	3.10					
24	<b>Учимся трудиться</b> С.Михалков «Важные дела» М. Пожаров	<b>13</b> 1	4.10	Знание профессий, кем работают родители, знание орудий труда, как дети	Осмысленно и правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и	Комбинированный урок, урок внеклассного чтения, Сюжетные картинки о	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-

25	«Мои работники» По Е.Пермяку «Смородинка»	1	5.10	помогают родителям.	объяснение иллюстраций., пересказывать прочитанное по плану, заучивать стихотворения.	профессиях, предметные картинки «Инструменты»		логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и диалогической речи
26-27	По О. Донченко «Теленок»	2	6.10					
			9.10					
28-29	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»	2	10.10					
			11.10					
30	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	12.10					
31	Украинская сказка. «Колосок» Обобщение по теме.	1	13.10					
32-34	Внеклассное чтение. Рассказы и сказки о пользе труда.	3	16.10- 18.10					
35		1	19.10					
36		1	20.10					

37	<b>Славная осень</b> Е. Трутнева «Осень»	<b>19</b> 1	23.10	Знание времен года, признаков осени, труд людей осенью, жизнь животных осенью, растения осенью.	Осмысленно и правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, заучивать стихотворение. Составлять по рисунку и вопросам рассказ. Придумывать заголовки к частям рассказа. Читать диалоги, Драматизация простейших сценок из сказок.	Комбинированный урок  Сюжетные картинки на тему «Осень»	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной и слуховой памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и диалогической речи. Развитие умения наблюдать за явлениями природы.
38	И.Соколов-Микитов «Улетают журавли»	1	24.10					
39	В. Катаев «Грибы»	1	25.10					
40	А. Прокофьев «В лес по грибы»	1	26.10					
41	Н.Сладков «Эхо»	1	27.10					
42	Рассказ по рисунку. Загадки. Е. Григорьева «Рябиновая скороговорка»	1	7.11					
43	и М. Бородицкая «Сентябрьская	1						

	скороговорка»	1	8.11					
	«Рыжие листья» Н. Грибачёв							
	К.Бальмонт							
	«Осень»							
	А.Плещеев «Осень наступила...»							
44-49	А.Фет «Ласточки пропали...»	6	9.11-16.11					
50	Н. Некрасов «Железная дорога»	1	17.11					
51	Обобщение по теме. Внеклассное чтение. Стихи и рассказы об осени.	1	20.11					
52		1	21.11					
53		1	22.11					
54		1	23.11					

55		1	24.11					
56	<b>Что такое хорошо</b> М. Басина	<b>20</b>		Правила поведения в общественных местах и в гостях, правила вежливости и уважения старших.	Формирование умения читать по ролям. Осмысленно и правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, Делать выводы из прочитанного. Делить текст на части. Заучивать стихотворение.	Комбинированный урок.  Иллюстрации, сюжетные картинки	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря. Развивать устную речь, анализировать поступки, выделять главное из прочитанного.
	«Удивительная веревка»	1	27.11					
57	А.Барто «Уехали»	1	28.11					
58	К.Киршина «Вот какая история»	1	29.11					
59	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»							
	По Я. Пинясову «Кем быть и кем не быть?»	1	30.11					
60	По Н.Носову «Огурцы»	1	1.12					
61	В. Осеева «Волшебное слово»	1	4.12					
62-64	Е.Пермяк «Бумажный змей»	3	5.12-					

	А.Котовщикова		7.12					
65	«Как же так получилось?»	1	8.12					
66	Л. Пантелеев «Трус»	1	11.12					
67	По Л.Пантелееву «Честное слово»							
	Р. Сеф	1	12.12					
68-70	«Мальчики и девочки...»		13.12-					
	К Чуковский	3	14.12					
71	«Мойдодыр»							
	Обобщение по теме	1	15.12					
72-73	Внеклассное чтение. Стихи А.Барто	2	18.12					
			19.12					
74		1	20.12					
75		1	21.12					

	<b>Народные сказки</b>	<b>10</b>		Чтение сказок, выделять основную мысль, чему учат сказки.	Умение читать, слушать небольшие произведения. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами и по слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержание. Устанавливать связь между текстом и иллюстрацией. Делать выводы из прочитанного.	Комбинированный урок  Иллюстрации, детские книги	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и диалогической речи.
76	Русская сказка. «Лиса и журавль»	1	22.12					
77	Русская сказка. «Заяц-хвастун»	1	25.12					
78	Мордовская сказка. «Как мужик волка спас»	1	26.12					
79-80	Ненецкая сказка. «Кукушка»							
81	Русская сказка. «Про бурого мишку и мышку-вертушку»	2	27.12 28.12					
	Русская сказка. «Хаврошечка»	1	29.12					
82-83	Обобщение по теме. Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	2	9.01 10.01					

84		1	11.01					
85		1	12.01					
	<b>Вот пришли морозы - и зима настала...</b>	<b>25</b>		Знание времен года, признаков зимы, знание зимних праздников, жизнь животных зимой, труд людей зимой.	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами и по слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержание. Устанавливать связь между текстом и иллюстрацией. Делить рассказ на части. Придумывать заголовки к частям рассказа. Формирование навыка работы с библиотекой.	Иллюстрации, детские книги	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и диалогической речи.
86	И.Суриков «Зима»	1	15.01					
87	А.Чехов «Первый снег»	1	15.01					
88	В. Берестов «Гололедица»	1	16.01					
89	В.Орлов «Никто не обижается»	1	17.01					
90	Н.Сладков «Воробьиный термометр»	1	18.01					
	Н.Носов «На горке»	1	19.01					
91-93	Д.Мамин-Сибиряк «Река стала»	3	22.01-24.01					

	А.Пушкин		25.01					
94-95	«Зимнее утро»	2	26.01					
96	К.Ушинский «Проказы старухи зимы»	1	29.01					
97	В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, елка!»	1	30.01					
98	Е.Пермяк. «Знакомые следы»		31.01					
	В.Бианки «Из «Лесной газеты».	1						
99-100	В.Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»	2	1.02 2.02					
101	По Г.Скребицкому «Дружба»	1	5.02					
102-103	А.Барков «Кот в сапогах»	2	6.02					
	Г Ладонщиков «Наши друзья»	2	7.02 8.02					
104-105	По К.Ушинскому «Четыре желания»	2	9.02 12.02					

106	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме	1	13.02					
107	Обобщение по теме	1	14.02					
108		1	15.02					
109		1						
110		1	16.02					
11-112	<b>Смешные истории.</b> «Пых» Русская сказка К. Чуковский	<b>15</b> 2	19.02 20.02	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами и по слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержимое	Умение читать, слушать небольшие произведения  Различать произведения по жанру, высказывать свое отношение и давать оценку поведению героя.	иллюстрации	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и
113-114	«Путаница» Н.Носов	2	21.02 22.02					
115-117	«Живая шляпа» Б.Заходер «Хрюк на	3	26.02-					

118-120	елке» Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	3	28.02 1.03- 5.03					диалогической речи
121-123	Внеклассное чтение. Рассказы Н.Носова	3	6.03 7.03 12.03					
124	Обобщение по теме	1	13.03					
125		1	14.03					
126	<b>Весна в окно стучится...</b> Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	<b>29</b> 1	15.03	Знание времен года и их признаков в лесу, в поле. Поведение птиц и животных.	Умение читать, слушать небольшие произведения. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами и по слогам,	иллюстрации	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация
127	К.Паустовский «Стальное колечко»	1	16.03	Весенние	отвечать на вопросы, пересказывать содержимое.			

	А.Плещеев «Весна»			праздники. Труд людей весной.	Устанавливать связь между текстом и иллюстрацией.			словаря, развитие устной монологической и диалогической речи
128	Э. Шим	1	19.03		Делать выводы из прочитанного.			
129	«Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» С.Михалков «А что у вас?»	1	20.03					
	Б.Емельянов «Мамины руки»							
130	Н.Артюхова «Большая береза»	1	21.03					
131-132	Я. Колас «Песня о весне»	2	22.03					
133-135	В.Бианки «Последняя льдина»	3	2.04-					
	В.Орлов «Что случилось?»		4.04					
136	М.Матусовский «Скворцы прилетели»	1	5.04					
137	А.Барков	1	6.04					
138	«Голубой апрель»	1	9.04					

139	Г.Ладонщиков «Дождик, лей веселей!»	1	10.04					
140-143	В. Драгунский «И мы» Н.Михайлова «Май»	4	11.04- 16.04					
144	В.Орлов «Когда на планете хозяева дети»	1	17.04					
145-147	Е.Олейник «Полюшко-поле»	3	18.04- 20.04					
148-149	С.Михалков «Спать легли однажды дети...»	2	23.04 24.04					
150	Обобщение по теме. Внеклассное чтение.	1	25.04					
151		1	26.04					
152		1	27.04					

153		1	3.05					
154		1	4.05					
	<b>Лето красное идет...</b>	<b>16</b>						
155	В.Фетисов «Что такое лето?»	1	7.05	Знание времен года, признаков лета, жизнь растений и животных летом, труд людей летом	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами и по слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержание. Устанавливать связь между текстом и иллюстрацией. Делить рассказ на части. Придумывать заголовки к частям	иллюстрации	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и диалогической речи
156	А.Толстой «Колокольчики мои...»	1	7.05					
157	И.Соколов-Микитов «Лето в лесу»	1	8.05					
	Л.Толстой «Гроза в лесу»							
158	Загадки В.Бианки «Купание медвежат»	1	10.05					

159	Л.Толстой	1	11.05					
160	«Акула»	1	14.05					
	С.Полетаев							
161-162	«Секретное слово»	2	15.05					
	М. Ивенсон							
163-166	«Вот и лето подоспело»	4	16.05					
	Обобщение по теме.		17.05					
	Внеклассное чтение.		18,21.05					
167		2	22.05					
168			23.05					
169-		1	24.05					
170		1	25.05					

