

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.



Рабочая программа по предмету: «Математические представления»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1 е

Количество часов в неделю: 2; в год: 98

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества одного, много;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	«Формирование представлений о форме» «Круг»	1	05.09	<i>Регулятивные БУД:</i> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2	«Квадрат»	1	06.09	- проговаривать	
3-4	«Маленькие и большие квадраты»	2	12.09 13.09	последовательность учебных действий на уроке;	
5-6	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	19.09 20.09	- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на	
7-8	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	26.09 27.09	основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);	
9-10	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2	03.10 04.10	- работать по предложенному плану, использовать	
11-12	«Штриховка круга, квадрата»	2	10.10	необходимые средства	

13-14	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»	2	11.10 17.10 18.10	(учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал). <i>Познавательные БУД:</i>	
15-16	«Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	24.10 25.10	- ориентироваться в учебнике; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;	
17-18	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	07.11 08.11	- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;	
19-20	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	14.11 15.11	-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.	
21-22	«Постройка башни». «Длинный мост, короткий мостик». «Выделение «больших-маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в	2	21.11 22.11	<i>Коммуникативные БУД:</i>	
					Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

	конструктивной деятельности».			- слушать и понимать речь других;	Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много).
23-24	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2	28.11 29.11	- вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
25-26	«Разложи игрушки по полкам»	2	05.12 06.12	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
27-28	«Разложи одежду по полкам»	2	12.12 13.12		
29-30	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	2	19.12 20.12	<i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного	
31-32	«Ориентация в классе»	2	26.12 27.12	посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
33	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь» «Части суток»	1	09.01	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	
34	«День-вечер-ночь» «Режим дня»	1	10.01		

35-37		3	16.01 17.01 23.01	частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
38-40	«Ночной режим»	3	24.01 30.01 31.01		
41-42	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	06.02 07.02		
43-44	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	13.02 14.02		
45-46	«Один-много» «Цифра 1»	2	20.02 21.02		
47-48	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	27.02 28.02		
49-50	«Мои игрушки». «Цифра 1»	2	06.03		

51-52	«В гостях у лесовика в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	07.03 13.03 14.03		Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
53-54	« Формирование пространственных представлений » «Поровну-больше».	2	20.03 21.03 03.04		
55-56	«Разложи игрушки».	2			
57-58	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.».	2	04.04 10.04 11.04 17.04		Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
59-60	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	18.04 24.04		
61-63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	3	25.04 08.05 15.05		
64-66	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху - середина-внизу»	2	16.05 22.05		

	«поровну-больше». Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше».				
67-68	Закрепление материала. Закрепление материала.	1	23.05		