

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.



Рабочая программа по предмету: «Математические представления»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1 е

Количество часов в неделю: 2; в год: 98

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один-много;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помочь окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температура, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- *развития мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Сроки проведения | Формируемые базовые учебные действия (БУД) | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|--|------------------|------------------|--|---|
| 1 | «Формирование представлений о форме» «Круг» | 1 | 05.09 | <i>Регулятивные БУД:</i> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |
| 2 | «Квадрат» | 1 | 06.09 | - проговаривать последовательность учебных действий на уроке; | |
| 3-4 | «Маленькие и большие квадраты» | 2 | 12.09 13.09 | | Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине. |
| 5-6 | «Предметы похожие на круг, квадрат» | 2 | 19.09 20.09 | - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника); | |
| 7-8 | «Раскрашивание круга, квадрата» | 2 | 26.09 27.09 | | |
| 9-10 | «Обведение круга, квадрата по контуру» | 2 | 03.10 04.10 | - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства | |
| 11-12 | «Штриховка круга, квадрата» | 2 | 10.10 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------|---|--|
| | | | | | |
| 13-14 | «Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий» | 2 | 11.10 17.10 18.10 | (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал). <i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике; | |
| 15-16 | «Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения». | 2 | 24.10 25.10 | - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; | |
| 17-18 | «Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 | 07.11 08.11 | - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя; | |
| 19-20 | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» | 2 | 14.11 15.11 | -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя. | Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |
| 21-22 | «Постройка башни». «Длинный мост, короткий мостик». «Выделение «больших-маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в | 2 | 21.11 22.11 | <i>Коммуникативные БУД:</i> | |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|---|
| | конструктивной деятельности». | | | - слушать и понимать речь других; | |
| 23-24 | «Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу» | 2 | 28.11 29.11 | - вступать в беседу на уроке и в жизни; | Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много). |
| 25-26 | «Разложи игрушки по полкам» | 2 | 05.12 06.12 | - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | |
| 27-28 | «Разложи одежду по полкам» | 2 | 12.12 13.12 | - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |
| 29-30 | «Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ» | 2 | 19.12 20.12 | <i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; | |
| 31-32 | «Ориентация в классе» Формирование временных представлений «День-вечер-ночь» | 2 | 26.12 27.12 | | |
| 33 | «Части суток» | 1 | 09.01 | - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной | |
| 34 | «День-вечер-ночь» «Режим дня» | 1 | 10.01 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------|--|--|
| 35-37 | | 3 | 16.01 17.01 23.01 | частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | |
| 38-40 | «Ночной режим» | 3 | 24.01 30.01 31.01 | | |
| 41-42 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью» «Формирование количественных представлений» | 2 | 06.02 07.02 | | |
| 43-44 | «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1» | 2 | 13.02 14.02 | | |
| 45-46 | «Один-много» «Цифра 1» | 2 | 20.02 21.02 | | |
| 47-48 | «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | 2 | 27.02 28.02 | | |
| 49-50 | «Мои игрушки». «Цифра 1» | 2 | 06.03 | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 51-52 | «В гостях у лесовика в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» «Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше». | 2 | 07.03 13.03 14.03 20.03 21.03 03.04 | | Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку предела |
| 53-54 | | 2 | | | |
| 55-56 | «Разложи игрушки». | 2 | 04.04 10.04 | | |
| 57-58 | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.». | 2 | 11.04 17.04 | | Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. |
| 59-60 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 2 | 18.04 24.04 | | |
| 61-63 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше» | 3 | 25.04 08.05 15.05 | | |
| 64-66 | Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху - середина-внизу» | 2 | 16.05 22.05 | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|-------|--|--|
| | «поровну-больше». Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше». | | | | |
| 67-68 | Закрепление материала. Закрепление материала. | 1 | 23.05 | | |