

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
30 08 2017г.



Рабочая программа по математике

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «В»

Количество часов в неделю: 3; в год: 102;

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Поротькина Е.В.

Математика

Пояснительная записка

Под математическим развитием понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящих под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающего овладение математическим содержанием, умениями использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть элементарными математическими представлениями. Даже при длительной целенаправленной работе формирование математических представлений происходит медленно, с большими сложностями.

Дети с глубоким нарушением интеллекта овладевают определенными умениями на самом элементарном уровне, у них не наблюдается ориентировочный этап при выполнении математических заданий, испытывают трудности в понимании обращенной речи и в формировании собственных высказываний.

Бедность словаря, непонимание значения слов и выражений осложняет формирование математических представлений.

Процесс формирования элементарных математических представлений связан с решением коррекционной задачи - социально-бытовой адаптацией, поэтому обучение должно носить практическую направленность. Ведущая роль принадлежит педагогу, который планирует материал по объему и степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Занятия по формированию элементарных математических представлений нужно строить с использованием разных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевой, дидактической, театрализованной, подвижной игре), конструктивной, изобразительной (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений, сочетая индивидуальные формы работы с фронтальными и групповыми.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются методы и приемы

- совместные действия детей и взрослых;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов.
- Элементарные счетные действия с множеством предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

Воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного и зрительного обследования предметов и изображений цифр.

- Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по

словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке.

- Соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- Подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня и т.д., с целью формирования временных представлений;
Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений с учетом, что динамика овладения математическими представлениями и умениями очень низкая. Поэтому расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени сложности происходит медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением основных задач.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Развитие основ математических представлений в играх и игровых упражнениях по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
- Формирование временных представлений в процессе наблюдений, дидактических игр, бытовых ситуаций, как необходимой основы для жизни в окружающем мире.
Развитие адекватных реакций на выполнение заданий по формированию представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени.
- Развитие и коррекция восприятия основных свойств, необходимых для действий с предметами и отношений между ними.
- Совершенствование зрительно-двигательной координации в процессе предметно-практической деятельности с игрушками и предметами с математическим содержанием.
- Формирование основ трудового воспитания в процессе уроков по развитию элементарных математических представлений, воспитание умения доводить выполнение задания до конца.
- Воспитание умения работать в коллективе, выполнять последовательно действия с математическим содержанием, давать простейшие адекватные оценки своим действиям и действиям товарищей.

Содержание программы.

Пропедевтический период (3 месяца)

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше-ниже, шире-уже.

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

Пространственные представления:

верхний-нижний, правый-левый, рядом, около, между, за, дальше-ближе, вверху-внизу, выше-ниже, посередине, справа-слева, впереди-позади, вперед-назад. Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

понятие веса: тяжёлый-легкий, тяжелее-легче.

Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

Числа 1 – 3.

Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный.

Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать и уметь.

Осуществлять действия с множествами на числовом уровне в пределах 3 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции).

Узнавать цифры 1-3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; Пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 3.

Писать цифры 1-3 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов.

Осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а так же определять форму предметов в бытовом окружении.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1.	Цвет, назначение предметов.	1	04.09.	Знать основные цвета, название предметов.	Уметь различать цвета, находить предметы одного цвета.	Урок выявления знаний.	Фронтальный опрос, работа учащихся	Коррекция восприятия и узнавания по цвету.
2.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	06.09.	Понятия «Большой маленький», «больше, меньше»	Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету.	Урок - повторение Предметы, учебник, цветные карандаши.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция узнавания и восприятия, развитие глазомера, Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении
3.	Слева – справа. В середине, между.	1	07.09.	Понятия «Слева, справа», «В середине, между».	Уметь ориентироваться в пространстве.	Урок – повторение Предметы, учебник, цветные карандаши, ручка, тетрадь.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительно-пространственной ориентировки, памяти, внимания.
4.	Круг. Квадрат. Треугольник.	1	11.09.	Повторить геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.	Уметь находить круги среди других фигур, называть из цвет и размер.	Урок – повторение Учебник, геометрические фигуры.	Фронтальный опрос, работа учащихся	Коррекция восприятия и узнавания, развитие мышления: анализ, синтез, сравнение.
5.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	13.09.	Понятие «сутки». Повторить части суток: утро, день, вечер, ночь.	Уметь называть части суток, рассказывать по картинке о действиях в определенное время суток	Урок - повторение Демонстрационный материал, учебник, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и

								воспроизведении.
6.	Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	14.09.	Понятия «Рано – поздно», «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день»	Совершенствовать временные представления.	Урок - повторение Демонстрационный материал учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
7-8-9-10-11.	Состав чисел до 5. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	5	18.09. 20.09. 21.09. 25.09. 27.09.	Состав чисел из 2-х слагаемых. Решение примеров, применяя знания о составе числа. Знать компоненты задачи, правильно находить действия решения	Уметь добавлять до 5, составлять числа из 2-х слагаемых, использовать состав чисел при решении примеров и задач.	Урок - повторение Демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальные карточки с заданиями	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации, коррекция долговременной памяти
12-13.	Сравнение чисел.	2	28.09. 02.10.	Понятия «больше, меньше, равно»	Уметь сравнивать различные множества предметов.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
14-15-16-17-18.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	5	04.10. 05.10. 09.10. 11.10. 12.10	Дать понятие о числе 6, ее составом, познакомить с цифрой 6.	Уметь находить цифру 6 в числовом ряду, соотносить число с количеством предметов	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, карточки с цифрами, учебник, цветные карандаши,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи

						тетрадь ручка		
19-20-21.	Сравнение чисел.	3	16.10. 18.10. 19.10.	Понятия «больше, меньше, равно»	Уметь сравнивать различные множества предметов.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
22.	Контрольная работа.	1	23.10.			Урок - закрепление	Самостоятельная работа учащихся	
23.	Работа над ошибками.	1	25.10			Урок – закрепление	Самостоятельная работа учащихся	
24.	Закрепление пройденного.	1	26.10.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами , уметь работать по алгоритму.	Урок - повторение Демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей, развитие памяти, внимания.
24.	Понятие о парах предметов.	1	08.11.	Понятие «пара», обозначение пары предметов цифрой, запись примеров.	Уметь использовать в речи понятие «пара», соотносить с числом, записывать пример, решать примеры.	Урок - изучение нового материала. Демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации, развитие устной речи
25.	Знакомство с линейкой.	1	09.11	Понятие «линейка».	Уметь пользоваться линейкой.	Урок - изучение нового материала. Демонстрационный материал, учебник, простой карандаш	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа учащихся	Развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторных координаций.
25-26.	Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.	2	13.11. 15.11.	Понятие «точка», «линия». Понятия	Уметь различить прямую линию от	Урок - изучение нового	Фронтальный опрос,	Развитие мелкой моторики рук,

				«прямые и кривые линии».	кривой, вычерчивать прямую линию с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	материала. демонстрационный материал, линейка, простой карандаш, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	индивидуальный опрос, наблюдение учителя..	зрительно-моторных координаций, пространственного ориентирования.
27-28-29.	Работа со счетами.	3	16.11. 20.11. 22.11.	Познакомить со счетами	Уметь вычислять на счетах	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
30-31-32.	Решение задач на нахождение суммы и разности. Запись слова «задача».	3	23.11. 27.11. 29.11.	Познакомить со словом «задача»	Уметь решать задачи на сложение и вычитание.	Урок - изучение нового материала, демонстрационный материал, карточки с цифрами, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи
33-34-35-36-37.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	5	30.11. 04.12. 06.12. 07.12. 11.12.	Дать понятие о числе 7, ее составом, познакомить с цифрой 7.	Уметь находить цифру 7 в числовом ряду, соотносить число с количеством предметов	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, карточки с цифрами, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи
38-39-40.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	3	13.12. 14.12. 18.12.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами, уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрационный материал, учебник,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении,

						цветные карандаши, тетрадь ручка	учащихся	развитие связную речь.
41.	Контрольная работа.	1	20.12.			Урок - закрепление	Самостоятельная работа учащихся	
42.	Работа над ошибками.	1	21.12.			Урок – закрепление	Самостоятельная работа учащихся	
43-44-45.	Повторение. Решение примеров и задач.	3	25.12. 27.12.28. 12.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами, уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
46-47.	Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность.	2	10.01. 11.01.	Дать понятие «неделя»	Уметь называть по порядку дни недели.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, карточки с цифрами, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи
48-49.	Сравнение чисел.	2	15.01. 17.01.	Понятия «больше, меньше, равно»	Уметь сравнивать различные множества предметов.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
50-51.	Прямоугольник.	2	18.01. 22.01.	Познакомить с геометрической фигурой - прямоугольником.	Уметь сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру, находить.	Урок - изучение нового материала. геометрические фигуры, учебник,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации.

						цветные карандаши		Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
52- 53- 54.	Решение примеров и задач.	3	24.01. 25.01. 29.01	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами , уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрацион ный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
55.	Меры стоимости. Знакомство с монетами 1,2,5 руб.	1	31.01.	Познакомить с монетой 1 руб., 2 руб., 5 руб.	Уметь различать монеты разными достоинствами, решать примеры	Урок - изучение нового материала. демонстрацион ный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь, ручка	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации, устной речи.
56- 57.	Размен монет 1,2,5 руб. по 1 руб.	2	01.02. 05.02.	Размен монет.	Уметь разменивать монеты по 1 руб., решать примеры	Урок - изучение нового материала. демонстрацион ный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь, ручка	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации, устной речи.
58- 59- 60.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	3	07.02. 08.02. 12.02.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами , уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрацион ный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
61.	Контрольная работа.	1	14.02.			Урок -	Самостоятел	

						закрепление	ьная работа учащихся	
62.	Работа над ошибками.	1	15.02.			Урок – закрепление	Самостоятел ьная работа учащихся	
63-64-65-66-67.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	5	19.02. 21.02. 22.02. 26.02. 28.02.	Дать понятие о числе 8, ее составом, познакомить с цифрой 8.	Уметь находить цифру 8 в числовом ряду, соотносить число с количеством предметов	Урок - изучение нового материала. демонстрацион ный материал, карточки с цифрами, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированно й речи
68-69-70.	Решение примеров и задач.	3	01.03. 05.03. 07.03.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами , уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрацион ный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
71-72.	Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник.	2	12.03. 14.03.	Повторить геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.	Уметь находить круги среди других фигур, называть из цвет и размер.	Урок – повторениеУче бник, геометрические фигуры.	Фронтальны й опрос, работа учащихся	Коррекция восприятия и узнавания, развитие мышления: анализ, синтез, сравнение.
73.	Контрольная работа.	1	15.03.			Урок - закрепление	Самостоятел ьная работа учащихся	
74.	Работа над ошибками.	1	19.03.			Урок – закрепление	Самостоятел ьная работа учащихся	
75-76.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач (дифференцированный урок).	1	21.03.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами , уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. Демонстрацион ный материал, учебник,	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, тесты	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

						цветные карандаши, тетрадь ручка		запоминании, развитие комментированной речи Коррекция памяти, мышления, внимания.
77-78-79.	Решение примеров и задач (дифференцированный урок).	2	22.03.02.04.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами, уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
80-81.	Сравнение чисел.	2	04.04.05.04.	Понятия «больше, меньше, равно»	Уметь сравнивать различные множества предметов.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
82-83.	Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник.	2	09.04.11.04.	Повторить геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.	Уметь находить круги среди других фигур, называть из цвет и размер.	Урок – повторение Учебник, геометрические фигуры.	Фронтальный опрос, работа учащихся	Коррекция восприятия и узнавания, развитие мышления: анализ, синтез, сравнение.
84-85.	Порядковый счет до 8 (дифференцированный урок)	1	12.04.	Научить считать предметы по порядку.	Уметь считать по порядку.	Урок – изучение нового материала. Учебник, счетный материал.	Фронтальный опрос, работа учащихся	Коррекция восприятия и узнавания, развитие мышления: анализ, синтез, сравнение.
86-87.	Решение примеров и задач.	2	16.04.18.04.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами, уметь	Урок закрепления. демонстрационный материал,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	Коррекция мышления на основе упражнения в

					работать по алгоритму.	учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	работа учащихся	сравнении, развитие связную речь.
88-89-90.	Работа со счетами.	3	19.04.23. 04.25.04.	Познакомить со счетами	Уметь вычислять на счетах	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
91-92.	Решение примеров и задач.	2	26.04.03. 05.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами, уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
93-94.	Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.	2	07.05.10. 05.	Понятие «точка», «линия». Понятия «прямые и кривые линии».	Уметь различить прямую линию от кривой, вычерчивать прямую линию с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, линейка, простой карандаш, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, наблюдение учителя..	Развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторных координаций, пространственного ориентирования.
95-96.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач (дифференцированный урок).	1	14.05.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами, уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. Демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи Коррекция памяти, мышления, внимания.

97-98.	Решение примеров и задач.	2	16.05.17.05.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами , уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
99.	Контрольная работа.	1	21.05.			Урок - закрепление	Самостоятельная работа учащихся	
100	Работа над ошибками.	1	23.05.			Урок – закрепление	Самостоятельная работа учащихся	
101-102	Закрепление (дифференцированный урок).	1	24.05.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами , уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.