

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2017г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
г.о.Тольятти  
С.И. Степанова  
«01» 09 2017г.



## Рабочая программа по математике

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год 2017- 2018

**Класс:** 3 «Б»

**Количество часов в неделю:** 6; **в год:** 204

**Программа составлена на основе:** Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Рабочую программу составила:** учитель А.А.Ромашова

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе «Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью» и предназначена для учащихся 3 класса ГБОУ школы-интерната №3 на 2017 – 2018 учебный год.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Задачи:**

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа до 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо

оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно

ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Автор В.В. Эк, «Просвещение», 2013./

### **Основное содержание тем:**

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *знать*:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

**Рекомендуемые нормы оценок**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится если он :

- Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями.

- Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- Умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

### ***Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур

и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в III классах – 25-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

#### ***Оценка комбинированных работ.***

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

#### ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков.***

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками за учебную четверть и за год обучения.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.



14	при сложении. Ноль – компонент сложения и вычитания.			определять время с точностью до часа. Отрезок. Меры длины.				
15	Вычитание в пределах 20.	1	18.09					
16	Название компонентов при вычитании.	1	19.09					
17	Решение задач на вычитание.	1	20.09					
18	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	21.09					
19	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	22.09					
20	Работа над ошибками.	1	22.09					
21	1 ч и 1 сут. - мера времени.	1	25.09					
22	Решение примеров с мерами времени.	1	26.09					
23	Решение задач.	1	27.09					
24	Время. Определение времени с точностью до одного часа	1	28.09					
25	Решение примеров и задач с мерами	1	29.09					

26	стоимости.							
	Линия. Луч. Отрезок.	1	29.09					
27	Угол, четырехугольник.	1	2.10					
	Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.	1	3.10					
28	<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд.</b> Состав чисел первого десятка	1	4.10	Знать приемы сложения, вычитания с переходом через разряд, меры емкости и массы, понятие «литр», «килограмм», решение примеров и задач с мерами емкости и массы. Понятие «угол».	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, решать простые арифметические задачи, уметь строить прямой, тупой, острый угол.	Урок - изучение нового материала.  Таблица «Компоненты сложения и вычитания», Таблица «Меры емкости», «Меры массы». Таблица сложения и вычитания.	Фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа, проверочные работы.	Коррекция объема памяти через расширение приемов запоминания, развитие зрительно-моторных координаций, развитие мышления.
29	Прибавление числа 9.	1	5.10					
30	Прибавление числа 8.	1	6.10					
31	Решение примеров и задач.	1	6.10					
32	Прибавление числа 7	1	9.10					
33	Прибавление чисел 6,5,4, 3,2.	1	10.10					
34	Решение примеров и задач на сложение.	2	11.10					
35			12.10					
36	Мера ёмкости. Литр. Решение примеров и задач с литром.	1	13.10					
37	Масса. Единица массы: кг. Решение примеров и задач с кг.	1	13.10					

38	Вычитание. Состав чисел второго десятка.	1	16.10					
39								
40	Вычитание числа 9 из двузначного.	2	17.10 18.10					
41	Вычитание числа 8.	1	19.10					
42	Вычитание числа 7 из двузначного.	1	20.10					
43	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	20.10					
44	Сложение двойками, тройками, четверками, пятерками.	2	23.10					
45			24.10					
46	Деление группы предметов на 2,3,4,5.	2	25.10					
47			26.10					
48	Контрольная работа по «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1	27.10					
49	Работа над ошибками.	1	27.10					
50	Построение прямого, острого, тупого угла.	2	7.11					
51			8.11					
52	Многоугольники.	1	9.11					
53	Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	2	10.11					
54			10.11					

55	<b>Умножение и деление.</b> Умножение. Знак умножения.	1	13.11	Понятия «умножение, деление». Знаки умножения и деления. Таблица умножения на 2,3,3,4,5,6. Таблица деления на 2,3,4,5,6. Решение примеров на умножение и деление.	Уметь заменять сложение умножением, уметь решать примеры на умножение и деление (простые и в два действия)	Урок - изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа.	Развитие и коррекция познавательных процессов (восприятие, внимание, память); логического мышления, повышение уровня речевого развития.
56	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	2	14.11 15.11					
57								
58	Таблица умножения на 2.	2	16.11 17.11					
59								
60	Умножение на 2.	2	17.11 20.11					
61	Решение сложных примеров вида $2 \cdot 6 - 7$ .							
62	<b>Деление.</b> Деление на 2 на две равные части. Знак деления.	1	21.11					
63	Таблица деления на 2	2	22.11 23.11					
64								
65	Решение сложных примеров вида $14 : 2 + 8$ .	2	24.11 24.11					
66	Решение задач.							
67	Взаимосвязь умножения и деления.	1	27.11					
68	Таблица умножения числа на 3.	2	28.11 29.11					
69	Переместительное свойство умножения.							
70	Решение сложных примеров.	2	30.11 1.12					
71								
72	Таблица деления на 3.	2	1.12 4.12					
73								

74							
75	Решение сложных примеров. Решение задач.	2	5.12 6.12				
76	Таблица умножения на 4. Переместительное свойство умножения.	1	7.12				
77	Самостоятельная работа.	1	8.12				
78	Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения и деления.	1	8.12				
79	Решение примеров и задач. Решение сложных примеров.	2	11.12 12.12				
80	Таблица умножения числа на 5,6.	2	13.12 14.12				
81	Таблица деления на 5,6. Взаимосвязь умножения и деления.	1	15.12				
82	Решение примеров.	1	15.12				
83	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	1	18.12				
84	Решение задач на нахождение цены и стоимости.	1	19.12				
85	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1	20.12				
86							
87							
88							

	Работа над ошибками.	1	21.12					
89	<b>Сотня.</b> Нумерация чисел в пределах 100.	1	22.12	Знать названия, последовательность и обозначение чисел в пределах 100. Соотносить цифру, число и количество. Раскладывать на разрядные единицы. Знать знаки «больше и меньше», применять их на практике, сравнивать числа, знаки сложения и вычитания, называть компоненты при сложении, вычитании, задаче (условие, вопрос, решение, ответ). Называть однозначные и двузначные числа. Знать меры времени, уметь определять время с точностью до часа. Отрезок. Меры	Уметь находить заданное число в числовом ряде, соотносить количество предметов с цифрой. Уметь раскладывать на разрядные единицы. Уметь читать и записывать примеры на сложение, вычитание, решать их, измерять с помощью линейки отрезки, чертить их по заданной величине, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам.	Урок - изучения нового. Урок - повторение.  Таблица разрядов. Таблица компонентов сложения и вычитания. Числовой ряд, таблица «Меры времени», «Меры длины». Таблица «Окружность». Карточки с заданиями.	Фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа.	Развитие и коррекция памяти, речи, зрительно-моторных координаций, пространственного и слухового восприятия. Логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), умения устанавливать закономерности.
90	Получение и запись круглых десятков.	1	22.12					
91	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков	1	25.12					
92	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач	1	26.12					
93	Меры времени (100к.=1р., 100см=1м)	1	27.12					
94	Раскладывание чисел на десятки и единицы.	1	28.12					
95	Числовой ряд от 1 до 100. Количественный и порядковый счет.	1	29.12					
96	Сравнение чисел в пределах 100.	1	29.12					
97	Увеличение числа на единицу, десяток.	1	9.01					
98	Уменьшение числа на единицу, десяток.	1	10.01					
99	Контрольная работа.	1	11.01					
100	Работа над ошибками.	1	12.01					

101	Повторение нумерации в пределах 100.	2	12.01 15.01	длины. Окружность. Круг. Радиус.	Уметь строить окружность с помощью циркуля. Различать окружность и круг.			
102								
103	Следующие и предыдущие числа.	1	16.01					
104	Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5 единиц.	1	17.01					
105	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1	18.01					
106	Решение примеров и задач	1	19.01					
107	Четные и нечетные числа.	1	19.01					
108	Контрольная работа.	1	22.01					
109	Работа над ошибками.	1	23.01					
110	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	2	24.01 25.01					
111	Меры времени 1ч=60 мин, 1 сут. = 24ч. 1 год=12мес..	2	26.01 26.01					
112								
113								
114	Окружность. Круг. Радиус.	2	29.01 30.01					
115								
116	Углы.	1	31.01					
117	Самостоятельная работа.	1	1.02					

118	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b> Сложение и вычитание круглых десятков.	1	2.02	Знать разрядные единицы, компоненты сложения и вычитания. Знать приемы сложения, вычитания без перехода через разряд.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия, решать арифметические задачи.	Урок - изучение нового материала.  Таблица «Компоненты сложения и вычитания»,	Фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа.	коррекция логического мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, умения устанавливать закономерности, повышение уровня речевого развития (понимание задачи).
119	Решение сложных	2	2.02					
120	примеров вида 60+40-30.		5.02					
121	Порядок выполнения действий со скобками.	2	6.02					
122			7.02					
123	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	8.02					
124			9.02					
	Нахождение неизвестного компонента	1						
125	Сложение вида 6+2; 60+20.	2	9.02					
126			12.02					
127	Сложение круглых десятков с однозначными числами.	1	13.02					
128								
129	Вычитание вида 35-30, 35-5.	2	14.02					
130			15.02					
131	Сложение двузначного с однозначным 35+2. Решение задач.	3	16.02					
132			16.02					
133	Решение примеров и задач.	2	19.02					
134			20.02					
135								

136	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2	21.02					
137			22.02					
138	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	2	26.02					
139			27.02					
140	Сложение двузначных чисел. Задачи на увеличение числа.	2	28.02					
141			1.03					
142	Вычитание двузначных чисел. Решение задач.	2	2.03					
143			2.03					
143	Решение примеров вида 48-38.	2	5.03					
144			6.03					
145	Вычитание вида 48-38, 48-45. Сравнение чисел. Решение задач.	2	7.03					
146			12.03					
147	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	13.03					
148			Работа над ошибками.					
149	Повторение пройденного.	2	15.03					
150			16.03					
151	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	2	16.03					
152			19.03					
153	Получение круглых десятков и сотни	3	20.03					
154			21.03					

155	сложением двух двузначных чисел.		22.03					
156	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков Решение задач.	3	2.04	Меры стоимости, длины и времени, решение примеров и задач с мерами длины, стоимости. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Уметь различать числа, полученные при счете и измерении. Уметь сравнивать меры стоимости, времени, длины. Уметь измерять отрезки. Строить отрезки определенной длины. Записывать числа,	Таблица «Меры времени», «Меры длины». «Меры стоимости».	Фронтал ьный и индивид уальный опрос, контроль ная работа, самостоя тельная работа.	Коррекция логического мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительно- моторных координаций, умения устанавливать закономерности, повышение уровня речевого развития (понимание задачи).
157			3.04					
158			4.04					
159	Самостоятельная работа.	1	4.04					
160	<b>Числа, полученные при счете и измерении</b> Меры стоимости: 1 коп., 1 руб. Решение примеров. Сравнение меры стоимости.	2	5..04					
161	Меры длины. Сравнение меры длин. Решение примеров и задач.		6.04					
162	Числа, полученные при счете.	4	9.04	Меры стоимости, длины и времени, решение примеров и задач с мерами длины, стоимости. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Уметь различать числа, полученные при счете и измерении. Уметь сравнивать меры стоимости, времени, длины. Уметь измерять отрезки. Строить отрезки определенной длины. Записывать числа,	Таблица «Меры времени», «Меры длины». «Меры стоимости».	Фронтал ьный и индивид уальный опрос, контроль ная работа, самостоя тельная работа.	Коррекция логического мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительно- моторных координаций, умения устанавливать закономерности, повышение уровня речевого развития (понимание задачи).
163			10.04					
164			11.04					
165	Меры времени. Решение примеров и задач с мерами времени. Сравнение 1ч , 1 мин. Определение времени по часам	1	12.04					
166	Меры времени. Решение примеров и задач с мерами времени. Сравнение 1ч , 1 мин. Определение времени по часам	2	13.04					
167			13.04					
168	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при счете и измерении».	1	16.04					
169			17.04					
170	Работа над ошибками.	1	17.04					

171	<b>Деление на равные части и по содержанию</b> Деление на равные части.	1	18.04	Понятия «пересекающиеся и непересекающиеся», «точка пересечения».	полученные при измерении двумя мерами. Определять время по часам. Пользоваться календарем для установления порядка месяца			
172	Задачи на деление по содержанию.	1	19.04					
173	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	20.04					
174	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	20.04					
175	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	23.04					
176	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	24.04					
177	Решение задач.	1	25.04					
178	Контрольная работа по теме «Деление на равные части и по содержанию»	1	26.04					
179	Работа над ошибками.	1	27.04					
180 181	Решение сложных примеров.	2	27.04					
182 183	Решение задач.	2	3.05					
184 185	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	2	4.05 4.05					

186 187 188 189 190 191 192	Порядок арифметических действий.  Составление задач по краткой записи.  Решение примеров и задач с мерами времени, длины, стоимости, веса.	2  2  3	7.05 8.05  10.05 11.05  11.05 14.05		Уметь находить точку пересечения			
193	Мера времени 1 мес.=30 сут. Порядок месяцев. Календарь.	1	15.05					
194 195 196 197 198 199 200 201	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. <b>Повторение.</b> Нумерация чисел. Сравнение чисел в пределах 100. Разложение чисел на десятки и единицы. Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 1 1 2 1 2	16.05 17.05 18.05 18.05 21.05 22.05 23.05	Знать названия, последовательность и обозначение чисел в пределах 100. Соотносить цифру, число и количество. Раскладывать на разрядные единицы. Сравнивать числа, знаки сложения и вычитания, называть компоненты при сложении,	Уметь раскладывать на разрядные единицы. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, решать простые арифметические задачи.	Урок - повторения. Карточки с заданиями. Таблица умножения и деления.	Фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа.	Развитие и коррекция памяти, речи, зрительно-моторных координаций, пространственного и слухового восприятия. Логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), умения устанавливать закономерности.

202	Решение примеров и задач с именованными числами.	2	24.05 25.05	вычитании, задача(условие, вопрос, решение, ответ). Таблица умножения и деления.				
203 204	Геометрический материал	1	25.05					

