

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2017г.

Утверждено  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
  
О.П. Степанова  
«01» 09 2017г.

## Рабочая программа по письму и развитию речи

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «Б»

Количество часов в неделю: 5; в год: 170 ч.

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель А.А.Ромашова

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе «Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью» и предназначена для учащихся 3 класса ГБОУ школы – интерната №3 на 2017-2018 учебный год.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания.

Основная **цель** курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

#### **Задачи:**

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

## Содержание программы

### ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (**вижу кого? или что?**), родительного падежа (**кого? или чего? нет у кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где? с предлогами в и на, о ком? о чем?**),

творительного падежа ( кем? чем? ).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит.

*Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку*

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного

списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в III классе – 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности и практические навыки	Организационная форма и средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
	<b>Повторение о предложении.</b>	<b>10</b>		Умение составлять схему к предложению, умение по схеме составлять предложение. Выделять предложение на письме и голосом – интонацией	Употребление простых предложений, точка в конце предложения, большая буква в начале предложения, выделение предложений из текста, составление предложений по вопросу, картинке, серии картинок.	Комбинированный урок.  Схемы предложений, учебник, тетради.  Серии сюжетных картинок.	Фронтальный, индивидуальный, контрольное списывание.	Развитие словесно-логического мышления, речевое развитие, образное мышление, зрительно-моторных координаций, формирование умения выполнять инструкцию и навыков самоконтроля.
1	Употребление простого предложения в речи.	1	1.09					
2	Большая буква в начале и точка в конце предложения.	1	4.09					
3	Оформление предложения на письме.	1	5.09					
4	Составления предложений по вопросам.	1	6.09					
5	Восстановление порядка слов в предложении.	1	7.09					
6	Составление предложений по	1	8.09					

	картинкам.							
7.	Выделение предложений из речи и текста.	1	11.09					
8	Составление рассказа по серии картинок.	1	12.09					
9	Замена слов в рассказе словами близкими по значению	1	13.09					
10	Контрольное списывание текста по теме: «Предложение»	1	14.09			Уч.с.16, упр.31		
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>6</b>		Различать гласных и согласных звуки и буквы, условно-графическое изображение гласных и согласных звуков	Анализировать слово по звуковому составу, выделять звуки из слова, соотносить их с соответствующей буквой.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала.  Алфавит. Магнитная азбука.  Веер букв.	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант.	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия.
11	Место звука в слове.	1	15.09					
12	Упражнения в определении кол-ва звуков и букв в словах.	1	18.09					

13	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1	19.09	и букв.		Предметные картинки		Внимания, памяти, формирование слухо-моторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук.
14	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1	20.09					
15	Составление ответов по серии сюжетных картинок.	1	21.09					
16	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1	22.09					
	<b>Порядок букв в русской азбуке.</b>	<b>3</b>		Расположение в алфавитном порядке несколько слов	Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Составлять небольшой список по алфавиту. Работать со словарем.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала.  Алфавит. Магнитная азбука.  Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти,
17	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	25.09					
18	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	26.09					

19	Упражнение в написание слов в алфавитном порядке	1	27.09					формирование слухо-моторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук.
	<b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b>	<b>6</b>		Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ слова Слогообразующая роль гласных.	Анализировать слово по звуковому составу, выделять звуки из слова, соотносить их с соответствующей буквой.	Делить слова на слоги. Переносить слово. Проверять согласный путем изменения формы слова	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухо-моторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук.
20	Звуки гласные и согласные.	1	28.09					
21	Упражнения в выделение гласных и согласных букв	1	29.09					
22	Слогообразующая роль гласных	1	2.10					
23	Слогообразующая роль гласных.	1	3.10					
24	Составление рассказа по картинке.	1	4.10					
25	Контрольное списывание текста по теме:	1	5.10					

	«Гласные и согласные звуки и буквы »						Уч.с.38,упр.13	
	<b>Гласные буквы е,ё,и,э,ю,я</b>	<b>10</b>		Гласные и е ё ю я в начале слова и после гласных	Анализировать слово по звуковому составу, выделять звуки из слова, соотносить их с соответствующей буквой.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала.  Алфавит. Магнитная азбука.  Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухо-моторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
26	Гласная <b>И</b> в начале слова	1	6.10					
27	Гласные <b>Е, Ё</b> в начале слова	1	9.10					
28	Гласные <b>Ю,Я,Э</b> в начале слова.	1	10.10					
29	Словарный диктант.	1	11.10					
30	Гласные е,ё,ю,э,и,я в начале слова и после гласных.	1	12.10					
31	Расстановка предложений по смыслу.	1	13.10					
32	Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях.	1	16.10					

33	Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях	1	17.10					
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные буквы е,ё,ю,и,э,я»	1	18.10					
35	Работа над ошибками	1	19.10					
	<b>Ударение в словах</b>	<b>7</b>		Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	Постановка ударения в словах. Выделение ударного и безударного слога.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала.  Алфавит. Магнитная азбука.  Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухо-моторных координаций, формирование навыков
36	Ударение. Роль ударения. выделение ударного слога.	1	20.10					
37	Гласные ударные и безударные.	1	23.10					
38	Постановка ударения в двусложных словах.	1	24.10					
39	Постановка ударения в	1	25.10					

	трехсложных словах.							самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
40	Контрольный диктант по теме: «Ударение»	1	26.10					
41	Работа над ошибками.	1	27.10					
42	Составление ответов на вопросы к тексту.	1	7.11					
						Учебник стр.58, упр.23.		
	<b>Слог, как часть слова.</b>	<b>6</b>		Деление слов на слоги. Нахождение и выделение ударного и безударного слога.	Умение делить слова на слоги. Находить и обозначать ударный и безударный слоги.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала.  Алфавит. Магнитная азбука.	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического
43	Слог как часть слова.	1	8.11					
44	Слогообразующая роль гласных	1	9.11					

45	Деление слова на слоги.	1	10.11			Веер букв. Предметные картинки		восприятия. Внимания, памяти, формирование слухо-моторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
46	Составление ответов на вопросы с опорой на картинку.	1	13.11					
47	Контрольное списывание «Деление слов на слоги.»	1	14.11			Учебник стр.67.упр.19		
48	Работа над ошибками.	1	15.11					
	<b>Перенос слов при письме.</b>	<b>4</b>		Перенос части слова при письме. Деление слов на слоги и перенос слов по слогам.	Умение разделить слово для переноса на слоги. Правило переноса слов.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала.  Алфавит. Магнитная азбука.	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти,
49	Перенос части слова при письме.	1	16.11					
50	Упражнения в делении слов на	1	17.11			Веер букв. Предметные картинки		

	слоги.							формирование слухо-моторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
51	Упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	1	20.11					
52	Составление рассказа по картинке и вопросам.	1	21.11			Учебник стр.75.упр.13.		
	<b>Твердые и мягкие согласные.</b>	<b>6</b>		Согласные твердые и мягкие. Обозначение твердых и мягких согласных буквами.	Различие и выделение твердых и мягких согласных	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала.  Алфавит. Магнитная азбука.  Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухо-моторных координаций, формирование навыков самоконтроля,
53	Согласные твердые и мягкие. Различие твердых и мягких согласных.	1	22.11					
54	Обозначение твердости и мягкости согласных буквами а,о,ы,и,е,ё,ю,я.	1	23.11					

55	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2	24.11					развитие мелкой моторики рук
56			27.11					
57		1	28.11					
58	Работа над ошибками.	1	29.11			Учебник стр.86, упр.21.		
	<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b>	<b>7</b>		Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь. Обозначение мягкости согласных в середине слова	Написание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Писать разделительный мягкий знак перед гласными	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала.  Алфавит. Магнитная азбука.  Веер букв.	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического
59	Обозначение мягкости согласных в	1	30.11					

	конец слова буквой ь.			буквой –ь. Разделительный мягкий знак перед гласными е,ё,ю,я,и.	е,ё,ю,я,и.	Предметные картинки		восприятия. Внимания, памяти, формирование слухо-моторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
60	Упражнения в написании слов с ь на конце.	1	1.12					
61	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой –ь.	1	4.12					
62	Упражнения в написании слов с ь в середине слова.	1	5.12					
63	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь	1	6.12					
64	Упражнения в написании слов с мягким знаком. Словарный диктант	1	7.12					

65	Контрольное списывание текста по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	8.12					
	<b>Гласные после шипящих</b>	<b>8</b>		Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	Различие шипящих согласных на письме. Правописание жи-ши Правописание ча-ща Правописание чу-щу.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала.  Алфавит. Магнитная азбука.  Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухо-моторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
66	Шипящие согласные. Различие шипящих согласных на письме.	1	11.12					
67	Сочетание гласных с шипящими.	1	12.12					
68	Правописание жи-ши	1	13.12					
69	Правописание ча-ща	1	14.12					

70	Правописание чу-щу.	1	15.12					
71	Упражнения в правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	1	18.12					
72	Упражнения в правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	19.12					
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	20.12					
74	Работа над ошибками.	1	21.12					
	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>	<b>6</b>		Парные звонкие и глухие согласные	. Различие парных согласных в	Комбинированный урок. Урок объяснение нового	Индивидуальный опрос. Фронтальный	Формирование зрительного восприятия и

75	Парные звонкие и глухие согласные.	1	22.12		словах	материала. Предметные картинки. Сигнальные карточки. Таблицы.	опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант.	узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование языковых средств речи.
76	Различие парных согласных в словах	1	25.12					
77	Упражнения в различии парных звонких и глухих согласных в словах. Словарный диктант.	1	26.12					
78	Контрольный диктант.	1	27.12					
79	Работа над ошибками.	1	28.12					

80	Упражнения в закреплении изученного материала.	1	29.12					
	<b>Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.</b>	<b>10</b>		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания слова, путем изменения формы слова.	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.  Предметные картинки. Сигнальные карточки. Таблицы.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант.	Формирование зрительного восприятия и узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование языковых средств речи
81	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.		9.01					
82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	10.01					
83	Упражнения в подборе проверочных слов	1	11.01					
84	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	12.01					

85	Восстановление деформированных предложений.	1	15.01					
86 87	Тренировочные упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	2	16.01					
88	Составление предложений из слов. Составление рассказа «Елка в школе»	1	17.01					
89	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».	1	18.01			Уч.стр.126, упр.24.		
90	Работа над ошибками.	1	19.01			Уч.стр.128, упр.29.		
	<b>Разделительный мягкий знак</b>	<b>10</b>		Чтение и написание слов с	Произношении, чтении слов и	Комбинированный урок. Урок	Индивидуальный опрос.	Формирование зрительного

91	Упражнения в произношении, чтении слов и слогов с разделительным ь.	1	22.01	разделительным мягким знаком	слогов с разделительным ь .Правило о разделительном ь .Написание разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.	объяснение нового материала.  Предметные картинки. Сигнальные карточки. Таблицы.	Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант.	восприятия и узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование языковых средств речи
92	Объяснение правописания слов с разделительным ь	1	23.01					
93	Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.		24.01					
94	Упражнения в правописании разделительного ь . Словарный диктант	2	25.01					
95			26.01					
96	Дифференциация изученных орфограмм.	1	29.01					
97	Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков	1	30.01					

98	дифференциация изученных орфограмм	1	31.01					
99	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья».	1	1.02			Уч.стр.142, упр.29.		
100	Контрольное списывание текста по теме: «Разделительный мягкий знак»	1	2.02			Уч.стр.142		

	<b>Слова, обозначающие названия предметов.</b>	<b>9</b>		Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.	Умение называть слова, обозначающие предметы, выделять их в тексте, ставить вопросы, правильно употреблять в речи. Называть и записывать имена собственные с большой буквы.	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант.	Формирование зрительного восприятия и узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование языковых средств речи
101	Слова, обозначающие предметы.	1	5.02	Различать по вопросам кто? Что? Выделять в	Уметь писать своё имя, фамилию, отчество, адрес			
102	Упражнения в различение слов по вопросам кто? Что?	2	6.02	тексте, ставить вопросы, употреблять в разных формах.				
103	Упражнения в различение слов по вопросам кто? Что?		7.02	Большая буква в именах				
104	Выделение в тексте слов, обозначающих название предмета.	2	8.02	собственных, слова, обозначающие действия				
105	Выделение в тексте слов, обозначающих название предмета.		9.02	предметов, слова, обозначающие признаки				
107	Упражнение в изменении слов по вопросам	1	12.02	предметов.				
108	Употребление названий предметов в различных формах	2	13.02					
109	Употребление названий предметов в различных формах		14.02					

110	Изложение текста по вопросам.	1	15.02			Уч.стр.155 упр.29		
	<b>Большая буква в именах собственных</b>	<b>8</b>		Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях сел, городов, деревень	Упражнения в употреблении имен собственных. Расширение круга имен собственных	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант.	Формирование зрительного восприятия и узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование языковых средств речи
111	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	16.02					
112	Дифференциация слов типа «Белка-белка»	1	19.02					
113	Большая буква в названиях населенных пунктов.	1	20.02					
114	Упражнения в правописании имен собственных. Словарный	1	21.02					

	диктант.						
115	Дифференциация изученных орфограмм	2	22.02				
116			26.02				
117	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1	27.02				
118	Работа над ошибками.	1	28.02				
	<b>Название действий.</b>	<b>8</b>		Слова, обозначающие действия предмета. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Отработка умений находить слова, обозначающие действия в тексте. Упражнения в различии слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: что делает?, что делал?, что сделал?, что будет делать?, что сделает? согласовании слов, обозначающих предметы, со словами, обозначающими действия предметов. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант	Формирование зрительного восприятия и узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование

					по ряду действий. Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.		языковых средств речи
119	Слова, обозначающие действия предметов.	1	1.03				
120	Слова, отвечающие на вопросы: что делает?, что делал?, что сделал?, что будет делать?, что сделает?	1	2.03				
121	Нахождение предметов по их действиям.	1	5.03				
122	Подбор слов- действий по вопросу.	1	6.03				
123	Согласование слов-предметов и слов-действий	1	7.03				

124	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия предметов».		12.03					
125	Дополнение предложений по смыслу. Дифференциация изученных орфограмм	1	13.03					
126	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1	14.03					
	<b>Название признаков предмета.</b>	<b>7</b>		Слова, обозначающие признаки (качества) предметов по вопросам какой?	Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание.	Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового

127	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов по вопросам какой? какая? какие? какое?	1	15.03	какая? какие? какое?	Сравнение двух предметов по их качествам.		Диктант. Словарный диктант	восприятия, формирование языковых средств речи, развитие мелкой и артикуляционной моторики, обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза.
128	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1	16.03					
129	Определение предметов по материалу, из которых они сделаны.	1	19.03					
130	Подбор названий предметов по смыслу	1	20.03					
131	Сравнение двух предметов по их признаку.	1	21.03					
132	Подбор названий предметов по смыслу. дифференциация изученных	1	22.03					

	орфограмм					Уч.стр.186, упр.24		
133	Составление предложений по картинке и схеме.	1	2.04					
134	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	3.04					
135	Диктант по теме «Слова, обозначающие признаки предметов»	1	4.04					
	<b>Предлоги</b>	<b>5</b>		Предлог-отдельное слово	Выделение предлогов в речи Правило написания предлогов со словами. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант	Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового восприятия, формирование языковых средств речи, развитие мелкой и артикуляционной моторики, обогащение и
136	Предлог. предлог как отдельное слово	1	5.04					
137	Раздельное написание предлогов со словами.	1	6.04					
138	Выделение предлогов в тексте.	1	9.04					

139	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.  Подбор предлогов к словам.	1	10.04					уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза.
140	дифференциация изученных орфограмм	1	11.04					
141	Контрольный диктант по теме: «Предлоги»	1	12.04					
	<b>Предложение</b>	<b>21</b>		Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с предлогами.	Уметь составлять простые предложения, записывать предложения, выделять предложения из речи и текста, делать условно-графическую запись	Схемы-опоры, карточки с вопросами, сюжетные картинки, таблицы.	Фронтальный, индивидуальный опрос. Диктант. Словарный диктант. Контрольное списывание.	Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового восприятия, формирование языковых средств речи, развитие мелкой и артикуляционной моторики, обогащение и
142	Предложение. Повторение.	1	13.04					
143	Дополнение предложений	1	16.04					
144	Работа с деформированным предложением.	1	17.04					
145	Определение порядка слов в предложении	1	18.04					

146	Предложение как часть текста. Деление текста на предложение	1	19.04						уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза.
147	Составление письменных ответов на вопросы текста.	1	20.04						
148	Употребление формы винительного падежа.		23.04						
149	Употребление формы родительного падежа.	1	24.04						
150	Употребление формы дательного падежа.	1	25.04						
151	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу	1	26.04						
152	Употребление формы	1	27.04						

	творительного падежа.							
153	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей.	1	3.05					
154	Употребление формы предложного падежа.	1	4.05					
155	Составление письменных ответов на вопросы по тексту	1	7.05					
156	Работа с деформированным текстом	1	8.05					
157	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	10.05					
158	Составление письменных	1	11.05					

	ответов на вопросы..							
159	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	14.05					
160	Работа над ошибками.	1	15.05					
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>						
161 162	Предложение. Составление ответов на вопросы. Дифференциация изученных орфограмм	2	16.05					
163 164	Большая буква в именах собственных. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	2	17.05					

165	Контрольный диктант за год	1	18.05					
166	Работа над ошибками.		21.05					
167	Упражнения в правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу..		22.05					
168	Изменение слов по образцу. Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков.	1	23.05					
169	Составление письменных ответов на вопросы	1	24.05					
170	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и	1	25.05					

	вопросов к ним							
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

