

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.



О.П. Степанова
«01» 09 2017г.

Рабочая программа по развитию речи

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «Г»

Количество часов в неделю: 2; в год: 68;

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Петрова Т.А.

Пояснительная записка

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цели программы обучения: исправление дефектов общего и речевого развития детей, повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы обучения:

1. Формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
2. Расширять и обогащать представление об окружающем мире
3. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления
4. Обогащать словарный запас учащихся;
5. Способствовать развитию устного высказывания.

Содержание программы.

Повторение материала II класса

Логопедические занятия. Исправление дефектов речи. Расширение словаря и работа над фразой.

Краткие беседы о назначении предметов обихода.

Умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: Что? Чем? Куда? Где? Что делает?

Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идёт (куда?) домой.

Упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные темы.

Умение строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов.

Закрепление умения осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

Т е м а т е к а

Овощи (картофель, капуста). Употребление этих овощей в пищу.

Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус.

Деревья (дуб, тополь). Распознавание.

Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Листья распускаются из почек.

Комнатные растения (бегония). Название. Распознавание.

Цветы (одуванчик, ромашка). Название. Распознавание.

Домашние животные (корова, лошадь) Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду.

Дикие животные (ёж, белка). Части тела, где живут, как передвигаются. Сравнение с домашними животными.

Птицы (ворона, воробей). Дополнения к пройденному материалу во II классе: какую пользу приносят человеку. Грач. внешний вид. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые (стрекоза, бабочка). Внешний вид этих насекомых, где живут, сходства и различия, название.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Лето: солнечные, жаркие дни, зелёные листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведение календаря погоды.

Практическая работа. Сезонные работы в саду, на огороде. Работа в живом уголке: наблюдение за распусканием листьев срезанной ветки тополя.

Экскурсии в парк, лес для наблюдений за осенними, зимними и весенними изменениями в природе.

Просмотр диафильмов: «Лето», «Зима пришла», «Весна».

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **уметь**:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции,
- полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя,
- называть имя и отчество родителей;
- называть имя и фамилию учеников, внятно выражать свои просьбы и желания.
- рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов учителя,
- называть и показывать части тела;
- называть предметы находящиеся в классе;
- называть и применять слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;

- повторять за взрослыми фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т. п.
- отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?
- осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу.

Для **безречевых** детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны уметь по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путём разыгрывания на игрушках. Включается тема «Игрушки», даётся обобщающее слово «игрушки».

Учащиеся должны **знать:**

- знать обобщающие слова.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формирование компетентностей, практических навыков	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Повторение материала 2 класса	1	06.09.	Повторение пройденного материала.	Способствовать развитию устного высказывания; обогащать словарный запас учащихся.	Урок - повторение. Схемы предложений, сюжетные картинки	Фронтальный опрос	Коррекция устной речи.
2	Летние каникулы.	1	07.09.	Закрепить знания о лете, летних каникулах.	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению с учителем и друг с другом.	Урок - повторение. Схемы предложений, сюжетные картинки	Фронтальный опрос	Коррекция устной речи.
3	Осенняя экскурсия.	1	13.09.	Изменения в природе, растения осенью.	Способствовать развитию устного высказывания; обогащать словарный запас учащихся.	Урок-экскурсия на пришкольный участок.	Фронтальный опрос	Коррекция и развитие интонационной стороны речи, развитие наблюдательности
4	Труд людей осенью.	1	14.09.	Понятие о труде людей в осенний период.	Формировать элементарные представления и понятия о труде людей осенью; обогащать словарный запас учащихся.	Урок - изучение нового материала. Сюжетные картинки.	Фронтальный опрос	Коррекция внимания. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, коррекция связной речи, обогащение словаря.
5	Овощи: картофель.	4	20.09.	Понятие «овощи»,	Формирование	Урок -	Фронтальный	Коррекция

6	Овощи: капуста.		21.09.	особенности строения и произрастания.	умения составлять простые предложения по вопросам учителя.	изучение нового материала. Предметные картинки, муляжи, дидактические игры.	ый и индивидуальный опрос.	мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обогащение словаря.
7	Овощи: свекла.		27.09.					
8	Овощи: горох.		28.09.					
9	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1	04.10.	Понятие «бахчевые культуры».	Формирование умения составлять простые предложения по вопросам учителя.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки, дидактические игры.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, обогащение словаря.
10	Ягоды: малина, земляника.	1	05.10.	Понятие «ягоды».	Формирование умения составлять простые предложения по вопросам учителя.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки, дидактические игры.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
11	Растения на клумбах: астры, ноготки.	1	11.10.	Понятие «цветы».	Формирование умения составлять простые предложения по вопросам учителя.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки, дидактические игры.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.

12	Золотая осень.	1	12.10.	Знать приметы осени, названия осенних месяцев.	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	Урок. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
13	Лиственные деревья.	1	18.10.	Понятие «деревья».	Формирование умения составлять простые предложения по вопросам учителя.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки, дидактические игры.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
14	Растения в природе и их значение в жизни человека.	1	19.10.	Понятие «растения»; бережное отношение к живой природе.	Обучать способности устанавливать причинно-следственные связи.	Урок. Таблицы, предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обогащение словаря.
15	Дорога в школу.	1	25.10.	Знать адрес школы.	Уметь моделировать фразу, текст.	Урок. Схемы предложений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция и развитие зрительной памяти. Коррекция устной стороны речи.
16	Итоги I четверти. Проверь себя.	1	26.10.	Повторение пройденного материала.	Способствовать развитию устного высказывания.	Урок – закрепление изученного материала. Таблицы, предметные картинки.	Фронтальный опрос.	Коррекция памяти, устной речи.

17	Сезонные изменения в природе.	1	08.11.	Признаки осени.	Формировать умение диалогической стороны речи.	Урок-экскурсия. Урок – обобщение.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании
18	Транспорт.	3	09.11.	Понятие «транспорт». Знать элементарные правила дорожного движения.	Формирование умения составлять простые предложения по вопросам учителя.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки, дидактические игры.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
19	Наземный транспорт.		15.11.					
20	Правила дорожного движения.		16.11.					
21	Посуда.	2	22.11.	Понятие «посуда». Знать виды посуды, назначение.	Формирование умения составлять простые предложения по вопросам учителя.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки, дидактические игры.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
22	Посуда, виды посуды.		23.11.					
23 24	Сезонные изменения в природе.	2	29.11. 30.11.	Понятие «поздняя осень». Признаки зимы.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя, составлять простые предложения по вопросам.	Урок - изучение нового материала. Схемы предложений, сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
25	Декабрь-первый месяц зимы (экскурсия).	1	06.12.	Изменение природы зимой и их причины.	Формировать умения употреблять слова в соответствии с ситуацией, задавать	Урок-экскурсия.	Фронтальный опрос.	Коррекция и развитие интонационной стороны речи, развитие

					вопросы.			наблюдательност и.
26	Одежда.	2	07.12.	Одежда. Виды одежды, способы ухода.	Формирование словообразовательной стороны речи.	Урок - изучение нового материала. Набор карточек, картинки одежды, сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, активизация словаря.
27	Сезонная одежда.		13.12.					
28	Обувь.	3	14.12.	Обувь. Виды обуви, способы ухода.	Формирование словообразовательной функции речи на основе упражнений в образовании относительных прилагательных.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки, дидактические игры.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, коррекция устной речи.
29	Обувь и уход за ней.		20.12.					
30	Виды обуви.		21.12.					
31	Зимние забавы детей.	1	27.12.	Признаки зимы, зимние забавы.	Формировать умения задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ по опорам.	Урок - изучение нового материала. Календарь погоды; сюжетные картинки «снег», «санки», «коньки», «лыжи».	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
32	Итоги II четверти. Проверь себя!	1	28.12.	Повторение пройденного материала.	Способствовать развитию устного высказывания.	Урок – закрепление изученного	Фронтальный опрос.	Коррекция памяти, устной речи.

						материала. Таблицы, предметные картинки.		
33	Сезонные изменения в природе.	1	10.01.	Признаки зимы.	Формировать умения употреблять слова в соответствии с ситуацией, задавать вопросы.	Урок - изучение нового материала. Схемы предложений, сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
34	Зимние птицы: снегирь.	4	11.01.	Понятие «птицы». Внешний вид, питание; характерные особенности.	Формировать умения составлять простые предложения по вопросам учителя.	Урок - изучение нового материала. Сюжетные и предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
35	Зимующие птицы: синица.		17.01.					
36	Перелетные птицы: грач.		18.01.					
37	Перелетные птицы: скворец.		24.01.					
38	Человек и природа.	1	25.01.	Знать правила бережного отношения к природе.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя, составлять простые предложения по вопросам.	Урок - изучение нового материала. Набор карточек, сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обогащение словаря.
39	Домашние птицы: курица.	2	31.01.	Понятие «домашние птицы». Внешний вид, питание; сравнения, различия.	Формировать умения составлять простые предложения по вопросам учителя.	Урок - изучение нового материала. Сюжетные и предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
40	Домашние птицы: утка.		01.02.					
41	Сезонные изменения в природе (экскурсия).	1	07.02.	Признаки зимы.	Формировать умение строить	Урок-экскурсия.	Фронтальный опрос.	Коррекция мышления на

					диалог, умение задавать вопрос.			основе упражнений в установление причинно-следственных связей, коррекция диалогической стороны речи.
42	Февральские приметы.	1	08.02.	Зима и ее особенности.	Умение задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ по опорам.	Урок - изучение нового материала. Календарь природы; опорные картинки к рассказу «Метель».	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, коррекция связной речи, обогащение словаря.
43	Труд людей города зимой.	2	14.02.	Знать о труде взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.	Формировать элементарные представления и понятия о труде людей осенью; обогащать словарный запас учащихся.	Урок - изучение нового материала. Сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция внимания. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, коррекция связной речи, обогащение словаря.
44	Труд людей села зимой.		15.02.					
45	Зима – время года.	1	21.02.	Знать признаки зимы, зимние месяцы.	Способствовать развитию устного высказывания.	Урок - закрепление знаний. Сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция памяти, устной речи.
46	Домашние животные:	2	22.02.	Понятие «домашние	Формировать	Урок -	Фронтальный	Коррекция

	коза.			животные». Внешний вид, питание; какую пользу приносят.	умение составлять описательный рассказ.	изучение нового материала. Сюжетные картинки, дидактические игры.	ый и индивидуальный опрос.	мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, коррекция связной речи, обогащение словаря.
47	Домашние животные: овца.		28.02.					
48	Дикие животные: еж.	2	01.03.	Понятие «дикие животные». Внешний вид, питание; какую пользу приносят.				
49	Дикие животные: медведь.		07.03.					
50	Март – весенний месяц.	2	14.03.	Весна. Признаки весны.	Формировать умение задавать вопрос, строить простые предложения.	Урок - изучение нового материала. Сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция интонационной стороны речи, развитие наблюдательности.
51	Природа весной.		15.03.					
52	Растения и животные весной (экскурсия).	1	21.03.	Весна. Признаки весны.	Формировать умение строить диалог, умение задавать вопрос.	Урок-экскурсия.	Фронтальный опрос.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей, коррекция диалогической стороны речи.
53	Итоги III четверти. Проверь себя!	1	22.03.	Повторение пройденного материала.	Способствовать развитию устного высказывания.	Урок – закрепление изученного материала. Таблицы, предметные картинки.	Фронтальный опрос.	Коррекция памяти, устной речи.
54	Комнатные растения: герань, традесканция.	1	04.04.	Понятие «комнатные растения». Внешний вид, уход за комнатными	Формировать умения составлять простые предложения по	Урок - изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный	Коррекция зрительного восприятия на основе

				растениями.	вопросам учителя.	Картинки комнатных растений, комнатные растения.	опрос.	упражнений в узнавании.
55	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	1	05.04.	Понятие «цветы». Внешний вид, характерные особенности. Знать правила бережного отношения к живой природе.	Формировать умения составлять простые предложения по вопросам учителя.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки; видео ролик.		Коррекция внимания, зрительного восприятия.
56	Насекомые: муравей.	2	11.04.	Понятия «насекомые». Внешний вид, польза-вред для человека.	Обогащать словарный запас учащихся. Формирование монологической и диалогической стороны речи.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
57	Насекомые: муха.		12.04.					
58	Разнообразие животного мира.	2	18.04.	Понятие «животный мир». Знать правила бережного отношения к животным.	Формирование навыков диалогической стороны речи, умение образовывать новые слова, задавать вопросы.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей, коррекция диалогической стороны речи.
59	Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки.		19.04.					
60	Экология воздуха и охрана окружающей среды.		25.04.					
61	Сезонные изменения весной.	1	26.04.	Весна. Признаки весны.	Формирование умения составлять рассказ-описание	Урок - изучение нового		Коррекция мышления на основе

					по вопросам учителя.	материала. Сюжетные картинки.		упражнений в сравнении, коррекция устной речи.
62	Охрана здоровья: мой организм и органы чувств.	6	03.05.	Понятие «организм и органы чувств». Характерные особенности. Правила ухода.	Формирование умения составлять описательно-повествовательный рассказ по демонстрируемым действиям.	Урок - изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений, коррекция диалогической стороны речи.
63	Глаз – органы зрения.		10.05.					
64	Органы слуха – уши и уход за ними.		16.05.					
65	Орган обоняния – нос.		17.05.					
66 67	Орган осязания – язык. Зубы.		23.05.					
68	Итоги IV четверти. Проверь себя!		24.05.	Повторение пройденного материала.	Способствовать развитию устного высказывания.	Урок – закрепление изученного материала. Таблицы, предметные картинки.	Фронтальный опрос.	Коррекция памяти, устной речи.

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Программа обучения детей с глубоким нарушением интеллекта» (НИИ дефектологии РАО г. Москвы).
2. Учебник «Развитие речи» для специальных коррекционных школ VIII вида, 3 класс. Авторы Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова.
3. Учебник «Устная речь» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор С.В. Комарова.
4. Методическое пособие для учителя «Планирование уроков развития речи на основе ознакомления с окружающим миром» в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова.

