

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти

О.П. Степанова
«01» «09» 2017г.



**Рабочая программа
по развитию устной речи на основе изучения
предметов и явлений
окружающей действительности**

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «Б»

Количество часов в неделю: 2; в год: 68

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель А.А.Ромашова

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе «Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью» предназначена для учащихся 3 класса ГБОУ школы-интерната №3 на 2017-2018 учебный год.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
-

Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся. Коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных

уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Содержание программы

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы.

Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за

комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;

- правила дорожного движения.

Критерии и нормы оценки учащихся по развитию устной речи:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Учебно- методическое обеспечение курса:

- для учителя (программа В.В.Воронковой, учебник Е.Д.Худенко, И.А.Тереховой «Знакомство с окружающим миром» 2006 г. Москва «АРКТИ», методичка Е.Д.Худенко «Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида» 2004 г.

-для учащихся (учебник Е.Д.Худенко, И.А.Тереховой « Знакомство с окружающим миром» 2006 г. Москва «АРКТИ»)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности и практические навыки	Организационная форма урока, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Летние каникулы.	1	4.09	Знание времен года, погоды; название времен года, месяцев, ведение календаря погоды. Сезонный труд людей.	Уметь	Сюжетные картинки из серии «Времена года» предметные картинки.	Фронтальный, самостоятельная работа.	Развитие наблюдательности, формирование умения точного сравнения наблюдаемых объектов; обогащение и активизация словаря; развитие диалогической речи.
2	Сентябрь - осенний месяц. (Экскурсия).	1	7.09		характеризовать явления и предметы;			
3	Осень. Признаки осени.	1	11.09		устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану; ведение календаря погоды			

6	4-5	Овощи: картофель, капуста.	2	14.09 18.09	Название овощей, внешний вид, употребление их в пищу, хранение зимой.	Отработка умения составлять совместный и самостоятельный описательный рассказ, подбор синонимов и антонимов. Умение использовать смысловые оттенки значений слов.	Овощи, предметные и сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный. Практическая работа.	Коррекция восприятия, внимания. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
		Овощи: свёкла, горох.	1	21.09	Проращивание семян гороха.				
7		Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1	25.09	Различение бахчевых культур по цвету, величине, форме, вкусу, запаху.	Отработка словообразовательно го навыка, умения вести диалог вопросно-ответной формы.	Арбуз, дыня, предметные и сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция зрительной памяти. Развитие мотивации к обучению, общению.

8	Растения на клумбе.	1	28.09	Астры, бархатцы и др. Узнавание и название. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.	Формирование умения согласовывать слова во фразе при описании цветов.	Предметные и сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе.
9	Ягоды.	1	2.10	Рябина, калина. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	Формирование умения согласовывать слова во фразе при описании ягод.	Ягоды рябины, калины, предметные и сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
10	Сезонные изменения в природе: золотая осень.	1	5.10	Признаки золотой осени.	Развитие навыка согласования слов во фразе, умения моделировать предложение и составлять повествовательный рассказ по серии	Предметные и сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, коррекция связной речи, обогащение словаря.

					картинок об осени.			
11	Улица, на которой расположена наша школа. (Экскурсия)	1	9.10	Дома, тротуары, дорога. Обозначение названий улиц и номера домов. Школьный и домашний адрес.	Отработка навыков диалогической речи на основе ориентирования на местности.	Урок - экскурсия	Индивидуальный, фронтальный. Практическая работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
12-13	Лиственные деревья. Дуб. Тополь	2	12.10 16.10	Узнавание и называние дуба и тополя. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба и тополя.	Отработка навыка самостоятельного составления описательного рассказа, развитие словообразовательной функции речи.	Предметные и сюжетные картинки; листья и семена дуба и тополя.	Индивидуальный, фронтальный. Практическая работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе. Коррекция пространственной ориентировки.

14	Растения в природе; их значение в жизни человека.	1	19.10	Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав, цветов.	Отработка умения составлять описательный рассказ.	Предметные и сюжетные картинки;	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
15-17	Сезонные изменения в природе: ноябрь.	3	23.10 26.10 9.11	Признаки поздней осени.	Отработка умения составлять повествовательный рассказ по серии картинок.	Предметные и сюжетные картинки;	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция мышления на основе установления логических связей.

18	Транспорт. Виды транспорта.	1	13.11	Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения.	Развитие словообразовательной функции речи, умения согласовывать слова в словосочетаниях и грамматически правильно использовать их в устной речи. Отработка умения строить диалог в конкретной ситуации.	Предметные картинки, игрушки «транспорт», сюжетные картины, модель светофора.	Индивидуальный, фронтальный, ролевая игра (практическая работа).	Коррекция внимания, восприятия, мышления на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей
19	Наземный транспорт.	1	16.11					
20	Правила дорожного движения.	1	20.11					

21-22	Мебель. Уход за мебелью.	2	23.11 27.11	Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью.	Развитие словообразовательной функции речи, активизация глагольной лексики.	Предметные и сюжетные картинки; игрушки «мебель для куклы», план квартиры (без мебели).	Индивидуальный, фронтальный, ролевая игра (практическая работа).	Коррекция внимания, восприятия, мышления на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей.
23-24	Посуда. Виды посуды. Уход за посудой.	2	30.11 4.12	Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой.	Развитие словообразовательной функции речи, активизация глагольной лексики.	Посуда, предметные картинки. сюжетные картины.	Индивидуальный, фронтальный, практическая работа.	Коррекция внимания, восприятия, мышления на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей.

25	Декабрь – первый месяц зимы. (Экскурсия)	1	7.12	Признаки зимы.	Отработка диалогической речи, умения составлять повествовательный рассказ.	Предметные и сюжетные картинки;	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
26	Сезонные изменения в природе: начало зимы.	1	11.12					
27-28	Одежда. Уход за одеждой.	2	14.12 18.12	Виды одежды в соответствии с временем года. Назначение различных видов одежды.	Отработка словообразовательных навыков и умений, составление простого распространенного предложения.	Одежда, картинки по временам года; предметные картинки.	Индивидуальный, фронтальный, ролевая игра (практическая работа).	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, установлении логических связей.

29-30	Обувь. Уход за обувью.	2	21.12 25.12	Виды обуви в соответствии с временем года.	Отработка слово образовательных навыков и умений, активизация глагольной лексики. Активизация глагольной лексики, отработка умения моделировать фразу.	Обувь; сюжетные картинки по временам года, предметные картинки Сюжетные картины «Зимние забавы детей», «Новый год».	Индивидуальный, фронтальный, ролевая игра (практическая работа).	Коррекция мышления на основе упражнения в классификации, развитие устной речи, активизация глагольной лексики.
31	Зимние забавы детей.	1	28.12	Зимние виды спорта и игры; названия праздников.	Умение моделировать фразу, составлять рассказ – повествование	Урок – игра	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
32	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	11.01	Название месяцев и времен года; признаки зимы.	Формирование навыка самостоятельного диалога.	Сюжетные картины «Времена года» (зима) Карточки.	Фронтальный и индивидуальный контроль.	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие зрительно-моторного восприятия, наглядно-образного

								мышления. Развитие наблюдательности, обогащение словаря.
33-34	Зимующие птицы: снегирь, синица.	2	15.01 18.01	Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение птиц.	Формирование умения составлять повествовательный рассказ, самостоятельно описывать предмет, отработка навыка группировки слов.	Предметные и сюжетные картинки; осколочные картинки; кормушка, скворечник.	Фронтальный и индивидуальный контроль. Практическая работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, сравнении. Коррекция зрительного восприятия.
35-36	Перелетные птицы: грач, скворец.	2	22.01 25.01					
37	Человек и природа: помощь зимующим птицам.	1	29.01					
38-39	Домашние птицы. Курица. Утка.	2	1.02 5.02		Отработка словообразовательны х навыков, формирование умения моделировать повествовательный текст.	Сюжетные картины «Домашние птицы», предметные картинки; осколочные картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие зрительного восприятия;; устойчивости и переключаемости внимания; аналитико- синтетической

								деятельности.
40-43	Сезонные изменения в природе: январь. Сезонные изменения в природе: февральские приметы. Труд жителей города и села зимой. Зима – время года.	4	8.02 12.02 15.02 19.02	Признаки зимы. Погода .Сезонный труд людей.	Отработка диалогической речи, умения составлять повествовательный рассказ.	Предметные и сюжетные картинки;	Фронтальный и индивидуальный контроль.	Коррекция внимания, восприятия, мышления на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей.
44-45	Домашние животные. Коза. Овца.	2	22.02 26.02	Названия домашних животных; Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.	Отработка умений согласовывать слова во фразе, навыка составления описательного рассказа.	Предметные и сюжетные картинки; осколочные картинки.	Фронтальный и индивидуальный контроль	Развитие внимания, зрительного восприятия; формирование целостного образа предмета.
46-47	Дикие животные. Ёж. Медведь.	2	1.03 5.03	Различение диких животных. Внешний вид, пища, повадки,	Отработка словообразовательных навыков, формирование умения моделировать	Предметные и сюжетные картинки;	Фронтальный и индивидуальный контроль.	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование

					как зимуют.	повествовательный текст.	осколочные картинки.		целостного образа. Развитие зрительной памяти на основе упражнений в развитии произвольного запоминания.
48-50	Растения и животные весной. Март – весенний месяц. Природа весной (экскурсия).	1 1 1	12.03 15.03 19.03	Название месяцев и времен года. Признаки весны.	Отработка умения использовать местоименную связь в речи. Формирование умения точности словоупотребления в речевом контексте на основе наблюдений за изменениями в природе.	Сюжетные картинки, карточки. Садовый инвентарь. Урок-экскурсия.	Фронтальный и индивидуальный контроль. Практическая работа на пришкольном участке.	Развитие наглядно-образного мышления, аналитико-синтетической деятельности. Развитие наблюдательности.	
51-52	Комнатные растения: традесканция, герань.	2	22.03 2.04	Различение и называние комнатных	Формировать навыки ухода за комнатными растениями.	Комнатные растения; цветочный	Практическая работа	Развитие аналитико-синтетической	

	Уход за комнатными растениями.			растений; правила ухода за растениями.		горшок, поддон, инвентарь.		деятельности; зрительно-моторного восприятия; наглядно-действенного мышления; формирование произвольности деятельности и самоконтроля.
53	Раннецветущие растения: подснежник.	1	5.04	Узнавание и наблюдение за раннецветущими растениями.	Отработка словообразовательных навыков, формирование умения моделировать повествовательный текст.	Растения леса.	Фронтальный.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности; зрительного и тактильного восприятия.

54-55	Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза.	2	9.04 12.04	Называть и различать насекомых. Внешний вид, где живут.	Отработка умения моделировать фразу.	Предметные и сюжетные картинки; насекомые.	Фронтальный, индивидуальный.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений запоминания и воспроизведения.
56-59	Разнообразие животного мира. Охрана животных. Экология воздуха и охрана окружающей среды. Сезонные изменения весной.	4	16.04 19.04 23.04	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. Охрана окружающей среды.	Отработка навыка самостоятельного навыка описания животных и времен года.	Предметные и сюжетные картинки; осколочные картинки	Фронтальный практические работы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности; зрительного восприятия.
60	Человек. Охрана здоровья.	1	26.04	Лицо. Части лица. Правила личной	Формирование навыка точного	Урок-изучение нового.	Фронтальный опрос	Развитие аналитической

61	Глаза – органы зрения.	1	3.05	гигиены и охрана здоровья.	отбора слов при назывании органов человека, самостоятельно составлять рассказ.	Опорные схемы, демонстрационный материал Таблицы.	практические работы.	деятельности; тактильно-двигательного восприятия, словесно-логического мышления; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля.
62	Уши- органы слуха.	1	7.05					
63-64	Нос, язык – органы обоняния, осязания.	2	10.05					
	Зубы. Уход за зубами.		14.05					
65	Труд и отдых.	1	17.05					
66-68	Повторение пройденного	3	21.05 24.05	Называть признаки времен года, называть внешние отличительные признаки растений, животных насекомых	Умение составлять рассказ по серии картинок, вести диалог и монолог	Урок – игра. Сюжетные картинки, дидактические игры	Индивидуальный опрос, тестирование	Коррекция мышления, памяти внимания, устной речи.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--