

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.



Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1 е

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 102

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
 - Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
 - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
 - Использование доступных жестов для передачи сообщения
 - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
 - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
 - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
 - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	«Воспоминания о лете».	1	01.09	Регулятивные БУД:	Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. узнавать сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
2	«Летние явления природы».	1	04.09	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
3	Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их название.	1	06.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
4	Приветствие сверстника.	1	08.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
5	«Мои одноклассники».	1	11.09		
6	«Узнай одноклассника по описанию».	1	13.09		
7	«Угадай по голосу».	1	15.09	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	
8	«Сказочная страна».	1	18.09	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
9	«Моя любимая сказка»	1	20.09		
10	Драматизация сказки «репка».	1	22.09	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
11	Драматизация сказки «теремок».	1	25.09		

12	Раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.)	1	27.09	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
13	Игра «Колечко- колечко».	1	29.09		
14	Соотнесение цветных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки.	1	02.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
15	Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).	1	04.10	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
16	Аппликация из сухих листьев	1	06.10	Коммуникативные БУД:	
17	Игра «домино».	1	09.10	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
18	Игра «детское лото».	1	11.10		
19	Игра «Что растет в лесу».	1	13.10	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
20	Игра « что растет в саду».	1	16.10		
21	Узнавание предмета по контурному изображению.	1	18.10	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
22-23	Обведение по контуру.	2	20.10		
24-25	Штриховка	2	23.10 25.10	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	

26-27	«Играем вместе»	2	27.10 06.11 08.11	в разных видах деятельности и быту;	Правильно пользоваться пишущим предметом Узнавать предмет по контурному изображению. Обводить контур Штриховать
28-29	«Дидактические игры	2	10.11 13.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	
30	«Любимая игрушка»	1	15.11	разных социальных ситуациях;	
31	Представление-презентация любимой игрушки	1	17.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
32	Дидактическая игра «Угадай, чья игрушка?»	1	20.11	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с	
33	Прослушивание текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»).	1	22.11	объективным мнением большинства в конфликтных или	
34	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов.	1	24.11	иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
35	Узнавание предметов по звуку и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1	27.11		
36	«Любимые мультфильмы» Просмотр фрагментов мультфильмов.	1	29.11		
37	Игра с мягким тканевым мячом с речевым сопровождением.	1	01.12		
38	Игра «Съедобное – несъедобное.	1	04.12		

39	Игра «Летает - не летает»	1	06.12		
40	Игра «Растет-не растет.	1	08.12		
41	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета.	1	11.12		
42	«Подарки для друга».	1	13.12		
43	«Помоги мне, друг».	1	15.12		
44	Обыгрывание сказки «репка».	1	18.12		
45-46	Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.	2	20.12 22.12		использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.
47-48	Разучивание считалки «На дубу сидит скворец, вот считалочке конец».	2	25.12 27.12		
49-50	Разучивание считалки «Тише, мыши, кот на крыше».	2	29.12 10.01		
51-52	Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.	2	12.01 15.01		
53	«Любимая песня»	1	17.01		
54	Прослушивание аудиозаписей	1	19.01		Разучивать и воспроизводить

	шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм)				считалки. Соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером
55-56	Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.	2	22.01 24.01		
57	«Любимые сказки»	1	26.01		
58	Чтение сказки «Кто сказал мяу?».	1	29.01		
59	Чтение сказки «Под грибом» (автор С. Сутеев).	1	31.01		
60	Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.	1	02.02		
61	Дидактическая игра «Найди клад на острове».	1	05.02		
62	Прослушивание аудиозаписей голосов животных.	1	07.02		
63	Узнавание животных по звуку и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.	1	09.02		
64	Загадки «отгадай и нарисуй» выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой.	1	12.02		

65	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	14.02		
66	Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.	1	16.02		
67	Оригами «Собака».	1	19.02		
	Оригами «Кошка».	1	21.02		
	Игра «Собери конструктор».	1	26.02		
68	Аппликация из природного материала. (ежики из шишек)	1	28.02		
69	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц. Узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1	02.03		
70	Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.	1	05.03		
71	Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).	1	07.03		
72	Прослушивание сказки «колобок» в устном изложении.	1	12.03		
73	«Рисунок для книжки» Обведение трафарета персонажа	1	14.03		

74	сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.	1	16.03		Отвечать на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.)
75-76	Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике.	2	19.03 21.03		
77-78	Обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.	2	23.03 02.04		
79	«Путешествие по Москве». Звук А.	1	04.04		
80	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А.	1	06.04		
81-82	Выделение звука А в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	09.04 11.04		
83	«Путешествие в зоопарк». Звук У.	1	13.04		
84	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У .	1	16.04		
85-86	Выделение звука У в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	18.04 20.04		

87	«Путешествие на дачу». Звук М.	1	23.04		
88	Прослушивание слов, начинающих на звук М.	1	25.04		
89-90	Выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	27.04 04.05		
91-92	«Мечтаем вместе» (о летних каникулах). Звук О. Прослушивание истории учителя в устном изложении.	1	07.05		
93	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающих на звук О.	1	11.05		
94-95	Выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	14.05		
96	«Путешествие по стране». Звуки А, У, М, О.	1	16.05		
97-98	Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв.	1	18.05		
99-100	Закрепление умений	2	21.05		

101-102	дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.	1	23.05		
	«Мой город» (Мой край). Звуки А, У, М, О. Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв.		25.05		