

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
протокол № 1 от
«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
«1» сентября 2016г.

Адаптированная рабочая программа
«Коррекция познавательной деятельности»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти
Учебный год: 2016-2017
Класс: 2 - 4 классы

Рабочую программу составила: педагог-психолог Кульчиковская О.Н.

Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Цель программы – коррекция познавательной деятельности учащегося 2-4 класса с трудностями в обучении.

Задачи программы

- развитие словесно-логического мышления
- развитие произвольного внимания
- развитие памяти
- развитие речи
- формирование волевой регуляции поведения и деятельности
- закрепление навыков учебной деятельности
- формирование мотивации к обучению

Этапы работы

1. Первичная диагностика учащегося (по запросу классного руководителя)
2. Коррекционно-развивающие занятия
3. Оценка результатов работы
 - Прогнозирование результатов
 - развитие познавательной деятельности и высших познавательных процессов
 - улучшение академической успеваемости
 - повышение произвольности деятельности
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени
 - формирование познавательных, личностных, регулятивных универсальных учебных действий.

○ оценка результативности –

В качестве критериев эффективности программы используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий
- поведение учащихся на занятиях (активность, мотивация)
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам
- Результаты мониторинга обученности учащихся
- Результаты психолого-педагогического мониторинга учащихся

Количество и длительность занятий, этапы работы

Программа рассчитана на 34 часа групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий

Целевая группа

Младшие школьники, обнаружившие трудности в обучении.

Организационно-педагогические условия

Кабинет психолога

Характеристика целесообразной методики построения курса.

В ходе занятий используется групповая (индивидуальная) форма работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами коррекции познавательной деятельности.

Каждое занятие состоит из трех основных этапов.

Первый этап – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта учащегося, положительного психологического климата на занятии, знакомство с содержанием занятия.

Второй этап – работа по основной теме занятия.

Третий этап - рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности учащегося совместной деятельностью, и усвоения им новым знаний и умений.

Используемые педагогические технологии.

применяются технологии и техники арттерапии, сказкотерапии, релаксации, психокоррекционные игры и упражнения, ИКТ, бланковые методики.

**Календарно – тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности**

2 – 4 класс (34 часа) (занятие 1 раз в неделю)

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1.	Ощущение и восприятие	Восприятие времени.	2
		Восприятие пространства	2
		Восприятие цвета	2
		Развитие кинестических ощущений и восприятия.	2
		Целостность восприятия.	1
		Дифференцированность зрительных восприятий.	2
2.	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
3.	Память	Зрительная память.	2
		Слуховая память.	2
4.	Мышление	Обобщение.	2
		Анализ.	2
		Синтез.	2
		Классификация	2
5.	Коррекция учебной деятельности	Формирование математических представлений.	2
		Развитие графических навыков.	1
		Коррекция знаний об окружающем мире	2
		ВСЕГО ЧАСОВ:	34

Планируемые образовательные результаты

- Содействие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
- Положительная мотивация к учению.
- Развитие речевой активности учащихся.

Критерии эффективности программы

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов, заполняются протоколы психологической диагностики, динамика отражается в психолого – педагогической характеристики, при направлении ребёнка на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Список используемой литературы

- 1) Выготский Л. С. Собрание сочинений 1,2 т.т.
- 2) Абрамова Г. С. «Практическая психология»
- 3) Дубровина И. В. «Индивидуальные особенности школьников»
- 4) Мухина В. С. «Шестилетний ребенок в школе»
- 5) Дубровина И. В. «Психология: учебник для студентов ср. пед учебных заведений.
- 6) Овчарова Р. В. «Справочная книга школьного психолога»
- 7) Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога»
- 8) Практика сказкотерапии под ред. Н.А. Сакович
- 9) С. В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет»
- 10) Л. П. Уфимцева, Т.К. Окладникова «Психокоррекционные занятия с младшими школьниками, имеющими нарушения зрения»
- 11) А. А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания, программа для детей 5-9 лет».
- 12) М. И. Чистякова «Психогимнастика
- 13) А. Романов «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей»
- 14) А. Романов «Направленная игротерапия»
- 15) Н. П. Слободяник «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы»
- 16) сайты Internet

Содержание занятий

№ занятия	мышление	внимание восприятие	память	пространственная и временная ориентация	эмоционально- волевая сфера
1.	«Сравни и подбери» развитие операции сравнения, ознакомление с размером	«Корректурная проба» развитие устойчивости внимания	«Покажи, что изменилось?» комп. «Нескучные уроки»	«Для умников и умниц» ориентировка на листе бумаги	«Эмоции» умение различать эмоциональные состояния
2.	«Опиши предмет» ознакомление со свойствами предметов	«Разноцветные задачи» комп. «Развитие»	«Найди пару» развитие зрительной памяти	«Времена года» формирование временных представлений	«Кто, что делает?» умение определять состояние объекта
3.	«Кто летает?» умение выделять существенные признаки предметов	«Контур» развитие зрительного восприятия	«В саду, на поле, в огороде» развитие памяти	«Больше-меньше» развитие пространственного восприятия	Этюд «Горькое лекарство»
4.	«Найди пару» комп. «Нескучные уроки»	«Будь внимательным» комп. «Развитие»	«Парочки: дикие- домашние животные» развитие памяти	«Ориентирование» характеризовать расположение объектов в пространстве	«Мир вокруг нас» расширение представлений об окружающем
5.	«Найди 5 отличий» различение свойств предметов	«Подбери узор» зрительное восприятие	«Что для чего?» развитие памяти	«Графический диктант» ориентирование на плоскости	«Наши чувства и эмоции» знакомство с эмоциональным миром людей
6.	«Что лишнее?» классификация	«Цвет и форма» закрепление знаний цветов и геометрических форм	«Определи, что изменилось?» комп. «Нескучные уроки»	«Тропинки» развитие пространственной ориентации	«Ситуации» повышение социальной компетенции
7.	«Что общее?» развитие ассоциальных связей	«Строитель» развитие зрительного и пространственного восприятия	«Какого цвета? Развитие зрительной памяти	«Сложи узор» развитие пространственной ориентации	«Наведи порядок» расширение представлений об окружающем
8.	«Сложи узор» развитие аналитических связей	«Цвет, форма, размер» развитие зрительного восприятия	«Парные картинки» развитие памяти	«Где этот домик?» развитие пространственной ориентации	«Что из чего сделано?» расширение представлений об окружающем

9.	Задачи и головоломки комп. «Нескучные уроки»	«Сравни и подбери» развитие восприятия формы, размера, цвета	«В каком ящике?» развитие зрительной памяти	«Куда указывают стрелки? Развитие пространственной ориентации	«Раскрась точки» развитие волевого акта
10.	«Используй предмет» способы применения предметов	«Фантазер» развитие зрительного, пространственного восприятия	«Парочки: фрукты- овощи-ягоды-грибы» развитие памяти	«Кубики Хамелеон» развитие пространственной ориентации	Этюды: «Злые-добрые кошки»
11.	«Обобщение» развитие операции обобщения	«Найди одинаковые картинки» комп. «Нескучные уроки»	«Прогулка в картинках» развитие зрительной и слуховой памяти	«Логическая мозаика» ориентировка на плоскости	«Как избежать неприятностей» развитие основ безопасности жизнедеятельности
12.	«Сравни объекты» комп. «Развитие»	«Подбери по форме» развитие зрительного восприятия	«Рисуем по памяти узоры» развитие зрительной памяти	«Переверни рисунок» пространственные представления	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»
13.	«Кубики Хамелеон» развитие образного мышления	«Чего не хватает?» комп. «Развитие»	«Недостающие картинки» развитие зрительной памяти	«Где спрятался предмет?» Пространственная ориентация	Этюд «В густом лесу»
14.	«Почтовый ящик» по Монтессори развитие логического мышления	«В саду, на поле, в огороде» развитие произвольного внимания	«Запоминаем и размышляем» комп. «Нескучные уроки»	«Говори правильно» пространственные представления	Упр. «Когда всем весело, а одному грустно»
15.	«Играем-подбираем» развитие операции классификации	«Что не подходит?» развитие зрительного восприятия	«Пары слов» развитие слуховой памяти	«Поставь значки» пространственные представления	Этюд «Ходьба против ветра» формирование волевых усилий
16.	«Группируем» комп. «Развитие»	«Развиваем внимание»	«Пиктограмма» развитие зрительной памяти	«Цветной ксилофон» пространственные представления	Этюд «Цветок» развитие эмоциональной сферы
17.	«Сложи рисунок: фрукты- ягоды» развитие аналитико-синтетической деятельности	«Картинка в картинке» развитие восприятия	«Покажи, что изменилось? Комп. «Нескучные уроки»	«Кочки» временные представления	Рис. «Мое настроение» отреагирование негативного состояния
18.	«Подбери картинку» развитие классификации и обобщения	«Опознаем изображение» комп. «Развитие»	«Путешествие по лесу» развитие слуховой памяти	«Графический диктант» ориентирование на плоскости	Обучение способам снижения эмоционального напряжения

19.	«Величина, цвет, форма» группировка предметов	«Что для чего?» развитие внимания	«Запомни порядок» развитие зрительной памяти	«Я учу дни недели» формирование временных представлений	«Путешествие в лес» психогимнастика
20.	«Сравниваем и дифференцируем комп. «Развитие»	«Игры в кармашке: Лиса и волк» развитие внимания	«Телеграфисты» развитие двигательной памяти	«Для умников и умниц» ориентировка на листе бумаги	Этюд «Горькое- сладкое» развитие выразительности мимики
21.	«Подбери по смыслу» развитие логического мышления, речи	«Хитрые предметы» развитие внимания	«Запомни и размышляй» комп. «Нескучные уроки»	«Графический диктант» ориентирование на плоскости	«Клоуны» трансформация эмоциональных состояний
22.	«Смотрим, анализируем» комп. «Развитие»	«Сладкое, горькое, кислое, соленое» развитие вкусового восприятия	«Магнитофон» развитие слуховой памяти	«Времена года» формирование временных представлений	«Солнышко и тучка» анализ своего состояния
23.	«Дополни картинку» развитие образного мышления	«Чег не хватает?» комп. «Развитие»	«Воспроизведи по памяти» развитие двигательной памяти	«Больше-меньше» развитие пространственного восприятия	«Лицо» умение определять эмоциональное состояние
24.	«Назови одним словом» развитие обобщения	«Игры в кармашке: Теремок» развитие внимания	«Письмо инопланетянину» развитие опосредованной памяти	«Ориентирование» характеризовать расположение объектов в пространстве	«Кто, что делает?» умение определять состояние объекта
25.	«Подбери слова к рассказу» развитие мышления и речи	«Наведи порядок» комп. «Развитие»	«Запомни сочетание фигур» развитие образной памяти	«Тропинки» развитие пространственной ориентации	«Мир вокруг нас» расширение представлений об окружающем
26.	«Част и целое» развитие логического мышления	«Магазин ковров» развитие зрительного восприятия	«Покажи,, что изменилось?» комп. «Нескучные уроки»	«Графический диктант» ориентирование на плоскости	«Ситуации» повышение социальной компетенции
27.	«Наблюдательность» сходство и различие	«Расставь по порядку» комп. «Развитие»	«Запомни и нарисуй» развитие образной памяти	«Сложи узор» развитие пространственной ориентации	«Наведи порядок» расширение представлений об окружающем
28.	«Ассоциации» выделение существенных связей	«Выложи узор» развитие зрительного восприятия	«Определи, что изменилось?» комп.	«Кубики Хамелеон» развитие	«Что из чего сделано?» расширение

	между предметами		«Нескучные уроки»	пространственной ориентации	представлений об окружающем
29.	«Убери лишнее» комп. «Развитие»	«Что пропущено?» комп. «Развитие»	«Что для чего?» развитие памяти	«Логическая мозаика» ориентировка на плоскости	«Расставь точки» развитие волевого акта
30.	«Формы» развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	«Разноцветные задачи» комп. «Развитие»	«Запомни сочетание фигур» развитие образной памяти	«Где спрятался предмет?» пространственная ориентация	Обучение способам снижения эмоционального напряжения
31.	«Реши задачу» комп. «Развитие»	«Волшебная палитра» развитие зрительного восприятия	«Путешествие по лесу» развитие слуховой памяти	«Графический диктант» ориентирование на плоскости	«Путешествие в лес» психогимнастика
32.	«Сложи рисунок: животные» развитие аналитико-синтетической деятельности	«Найди пару» комп. «Развитие»	«Воспроизведи по памяти» развитие двигательной памяти	«Кочки» временные представления	Этюд «Цветок» развитие эмоциональной сферы
33.	«Хитрые предметы» развитие логического мышления	«Ищи безостановочно» развитие внимания	«Магнитофон» развитие слуховой памяти	«Куда указывают стрелки?» развитие пространственной ориентации	Этюд «Ходьба против ветра» формирование волевых усилий
34.	«Определения» умение давать определения различным объектам	«Заметить все» развитие внимания	«Покажи, что изменилось?» комп. «Нескучные уроки»	«Графический диктант» ориентирование на плоскости	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»