РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно –
развивающего цикла
Протокол № 1от
«30»августа2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____О.П. Степанова
«_____»_____2016г.

Рабочая программа
учителя - дефектолога

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2016-2017

Класс:1-4

Рабочую программу составили: учителя – дефектологи Макарова С.В., Вяльдина Л.М.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий с дефектологом, вводятся в качестве отдельных упражнений названиях и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через си-

туацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут(индивидуальные) и 30-40 минут(групповые).

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен

показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы

Целью программы является развитие ребенка, включающее коррекцию обучения и познавательных процессов, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Задачи:

1.*Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*

•климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

•развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

•ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

•опора на личный опыт ученика;

•обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

•индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

•использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

•организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

•стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

•использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

•Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

•Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).

•Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).

•Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации.

•Формирование учебной мотивации.

•Ликвидацию пробелов знаний.

•Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости.

•Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;

- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Предполагаемый результат:

У детей, занимающихся по данной программе, отмечается улучшение всех психических функций, общего развитие речи, коммуникативных способностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

I. Вводное занятие.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Уточнение и развитие зрительное восприятие;

Формирование и развитие пространственной ориентировки;

Уточнение и совершенствование представлений об основных цветах, форме и величине предмета, развивать умение видеть эти признаки в реальных предметах;

Формирование умения анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения.

III. Развитие восприятия, воображения

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трех цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

IV. Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий.

V. Развитие памяти.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

VI. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно- образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур, (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий «справа - слева», «вверх - вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырехугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

VII. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

VIII. Итоговое занятие.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

Содержание программы
1 класс

Развитие сенсорных развитие психомоторики и сенсорных процессов

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал);

различение и называние основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный);

группировка, обобщение и классификация предметы по размеру, форме, цвету;

ориентировка в пространстве и на листе бумаги, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки: верх, низ, право, лево;

конструирование из цветных полосок, палочек, геометрических фигур, составлять картинку из четырех частей;

обводка по шаблону и трафарету, штриховать в заданном направлении;

рисование знакомые детям предметы и раскрашивать с соблюдением контура;

правильно написание элементов букв, буквы, соединения букв;

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

2 класс

Развитие психомоторики

и сенсорных процессов

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал);

различение и называние промежуточных цветов (оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой);

группировка, обобщение и классификация предметы по размеру, форме, цвету;

ориентировка в пространстве и на листе бумаги, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки: перед, за, между, около, возле ;

конструирование из цветных полосок, палочек, геометрических фигур, составлять картинку из 6 частей;

обводка по шаблону и трафарету, штриховать в заданном направлении;

рисование знакомые детям предметы и раскрашивать с соблюдением контура;

правильно написание элементов букв, буквы, соединения букв;

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, осно-

ванная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

4 класс

Развитие сенсорных развитие психомоторики и сенсорных процессов

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, ромб, многоугольник, трапеция);

различение и называние цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой, лиловый, салатовый);

группировка, обобщение и классификация предметы по размеру, форме, цвету;

ориентировка в пространстве и на листе бумаги, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки: перед, за, между, около, возле, из-за, из-под ;

конструирование из цветных полосок, палочек, геометрических фигур, составлять картинку из восьми-десяти частей;

обводка по шаблону и трафарету, штриховать в заданном направлении;

рисование знакомые детям предметы и раскрашиванием с соблюдением контура;

правильно написание элементов букв, буквы, соединения букв;

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Содержанние, цель	Кол-во часов	Дата	Методики и задания
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел I. Вводное занятие				
1	Обследование детей, выбор соответствующего образовательного маршрута.	2		Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей, Сравнение по величине предметов» (большой — маленький, больше — меньше).
Раздел I1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов				
2	Упражнения на формирование умений работать с трафаретом, шаблоном, Цель: Выявить умение учащихся различать форму, цвет, величину предметов, умение производить те или иные пространственные отношения между предметами,	1		Обводка по шаблону и трафарету; штриховка в разных направлениях; раскрашивание с соблюдением контура; рисование бордюров; вычерчивание кривых линий;
3	Упражнения на формирование умения определять жёлтый цвет. Цель: Уточнять и развивать умение учащихся различать и называть жёлтый цвет, а также самостоятельно определять его. Развитие общей и мелкой моторики. Создание положительного эмоционального климата	1		Гимнастика для кистей и пальцев рук. Штриховка фигур, предметов желтым цветом. Упражнения в нахождении предметов жёлтого цвета по наглядному образцу и словесному указанию. Упражнения на обобщение, группировку и классификацию предметов по цвету. Игра «Подарки принца из Жёлтого царства». Подвижные игры.
4	Упражнения на формирование умения обводить по шаблону овощи (огурец). Цель: Учить обводить шаблон, подбирать пластилин	1		Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок об огурце. Игры «Фрукты-овощи», «Волшебный мешочек». Обводка по шаблону, штриховка в заданном

	нужного цвета, размазывать пластилин с соблюдением контура предмета. Раскатывать из пластилина тонкие столбики и выкладывать ими контур предмета.			направлении. Подбор пластилина нужного цвета, размазывание в контуре, выкладывание контура тонкими столбиками пластилина.
5	Упражнения на формирование умения определять размер предмета. Цель: Формировать умение различать величину предметов, используя в речи слова «большой – маленький, высокий-низкий». Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику Учить работать с цветной бумагой. Учить работать с ножницами.	1		Упражнения для кистей и пальцев рук. Упражнения в самостоятельном определении высоты предмета. Игра «Съедобное - несъедобное», «Фрукт - овощ». Конструирование. Упражнение «закончи предложение» с использованием слов «большой – маленький, высокий – низкий». Коллективная работа. Аппликация «Фрукты в вазе». Расположение фруктов в вазе, заранее изготовленной учителем на листе ватмана. Отгадывание загадок про фрукты.
6	Упражнения на закрепление умений определять размер предмета. Цель: Закрепить умения различать и сравнивать предметы по размеру, длине, ширине, высоте. Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику.	1		Упражнения для кистей и пальцев рук. Упражнения на обобщение, классификацию, группировку предметов. Рисование одинаковых предметов разного размера. Упражнение «Закончи предложение» с использованием слов «большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий –низкий». Работа с наборами «Кубики», «Матрёшки».
7	Упражнения на формирование пространственного восприятия. Цель: Развивать представление учащихся о расположении предметов в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.	1		Упражнения для кистей и пальцев рук. Упражнения в расположении предметов в пространстве по образцу, по словесной инструкции. Бумажная аппликация. Словесные игровые упражнения «Закончи предложение».

	Развивать коммуникативную функцию речи.			
Раздел Ш. Развитие восприятия, воображения				
8	Конструирование по образцу человечков, зверей, птиц, геометрических фигур. Цель: Учить конструировать по образцу, по словесной инструкции учителя, по памяти. Развивать мелкую моторику. Развивать творческое воображение учащихся.	1		Пальчиковая гимнастика. Упражнения на формирование тактильного восприятия. «Рисование» геометрических фигур на тыльной стороне руки, на спине соседа. Упражнения на классификацию, обобщение, группировку. Конструирование из геометрических фигур по образцу, по памяти, самостоятельно.
9	Упражнения на формирование умения определять размер предмета. Цель: Формировать умение различать величину предметов, используя в речи слова «большой – маленький, высокий-низкий». Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику.	1		Упражнения для кистей и пальцев рук. Упражнения в самостоятельном определении высоты предмета. Рисование одинаковых предметов разной высоты. Конструирование. Упражнение «закончи предложение» с использованием слов «большой – маленький, высокий – низкий». Лепка предметов определённой высоты.
10	Форма. Величина предмета Цель: Формировать умение различать величину предметов, используя в речи слова «большой – маленький, высокий-низкий». Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику.	1		Упражнения для кистей и пальцев рук. Упражнения в самостоятельном определении высоты предмета. Игры: «Волшебный мешочек», «Что лишнее?» Зашумленные фигуры «Животные» Множественное число, составление предложений
11	Пространственные представления Цель: Формировать умение находить положение фигуры на плоскости стола, в пространстве используя в	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении положения предмета. Упражнения: «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»,

	речи слова «справа-слева, вверху-внизу». Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику.			«Разложи по порядку» Штриховка Обводка по контуру Ответы на вопросы по картинке «Теремок» Лабиринт
12	Пространственное воображение Цель: Формировать умение находить положение фигуры на плоскости стола, в пространстве используя в речи слова «правее-левее, выше-ниже». Развивать зрительное восприятие.	1		Упражнения для глаз. Упражнения в самостоятельном определении высоты предмета. Упражнения: «Кто назовет большее количество фигур?», «Что изменилось?» Графический диктант
13	Пространственное воображение Цель: Формировать умение находить положение фигуры на плоскости листа, в пространстве используя в речи слова «левый нижний угол, правый верхний угол». Развивать зрительное восприятие.	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении положения на листе предмета. Упражнения: «Отгадай слово», «Составь», «Найди недостающую фигуру» Игры: «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом», «Сложи узор», «Лабиринты».
14	Развитие творческого воображения Цель: Формировать умение участвовать в ролевых играх. Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику. Развивать схематическое мышление	1		Упражнения для глаз Упражнения для кистей и пальцев рук. СОМОР Задания: «Заполни пустые клетки», «Реши ребус»
15	Развитие творческого воображения Цель: Формировать умение составлять генеалогическое древо. Развивать зрительное восприятие.	1		Упражнения для глаз Упражнения для кистей и пальцев рук. Обводка по контуру Составление рассказа по сюжетным картинкам Рисунок семьи

	Развивать мелкую моторику. Развивать схематическое мышление			
Раздел IV. Развитие внимания				
16	Развитие распределения внимания Цель: Формировать умение концентрировать внимание на объектах в пространстве, на листе бумаге. Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику.	1		Упражнения: «Вычеркивай буквы и слушай», «Что вокруг?», «Где находится?» Корректурная проба (смайлики) Графический диктант
17	Развитие распределения внимания Цель: Формировать умение концентрировать внимание на объектах в пространстве, на листе бумаге. Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику.	1		Упражнения для глаз Графический диктант, тест Пьерона-Рузера Найти отличия. Путаница. Корректурная проба (смайлики)
18	Развитие устойчивости внимания Цель: Формировать умение удерживать внимание на объектах в пространстве, на листе бумаге. Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику.	1		Упражнения для глаз Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», Корректурная проба (смайлики), «Посмотри и запомни» Игры: «Стенографы», «Расположи слова», Найти отличия
19	Произвольность движений Цель: Обводка по шаблону геометрических фигур из цветной бумаги. Вырезание. Учить обводить по шаблону геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Учить определять цвет бумаги по инструкции учителя и самостоятельно.	1		Пальчиковая гимнастика Игры на развитие восприятие цвета «Что бывает такого цвета?» Обводка по шаблону геометрических фигур определенного цвета. Вырезание фигур по контуру Игра на формирование пространственного представления «Первый-красный, второй-зеленый и

	3. Учить вырезать фигуры по контуру.			т.д.» 5. Упражнения: «Найди смысл», «Отыщи числа», 6. Корректурная проба (смайлики- светофор)
20	Развитие концентрации внимания Цель: определение демисезонной одежды Развитие внутреннего плана действий Развитие способности сосредотачиваться на условии задачи	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении сезонной одежды Игры «подбери следующее», «Сосчитай предметы» «Стенографы», «Зеваки»,
21	Развитие концентрации внимания Цель: закрепление понятий осень, осенние месяцы Развитие внутреннего плана действий Развитие способности сосредотачиваться на восприятии слуховой инструкции	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении времен года Графический диктант (слуховой) Обводка по линям и штрихам «Назови месяц»
Раздел V. Развитие памяти				
22	Развитие визуальной памяти Цель: закрепление понятий зимние месяцы Развитие внутреннего плана действий Развитие способности удерживать условие задачи	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении признаков зимы Упражнения: «Точки», «Зрительный диктант» , «Запомни и воспроизведи», «Назови месяц»
23	Развитие визуальной памяти Цель: определение зимней одежды Развитие внутреннего плана действий Развитие способности сосредотачиваться на условии задачи	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении зимней одежды Упражнения: «Найди отличия», «Внимательный художник», «Запомни и воспроизведи»
24	Развитие аудиальной памяти Цель: закрепление признаков зимы Развитие внутреннего плана действий Развитие способности сосредотачиваться на усло-	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении предметов для зимнего отдыха Упражнения: «Подбери общее понятие»,

	вии задачи Принимать и удерживать речевую инструкцию			«Снежный ком», «Запомни и воспроизведи»,
25	Развитие аудиальной памяти Цель: расширение кругозора, Развитие внутреннего плана действий Развитие способности сосредотачиваться на условии задачи Принимать и удерживать речевую инструкцию Различать фигуры большой, маленький, средний	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении героев сказок, деталей для снеговика, их размера Игры: «Запомни и воспроизведи», «Мнемические опоры», «Послушай и запомни»
26	Развитие тактильной и эмоциональной памяти Цель: закрепление признаков зимы Развитие сенсорных функций, Оречевления признаков предметов (шершавый, гладкий, мягкий, твердый) Развитие способности сосредотачиваться на условии задачи Принимать и удерживать речевую инструкцию	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении деталей для строительства елки Игры: «Кот в мешке» (сенсорная панель) «Найди одинаковые», «Запомни и воспроизведи» Зажги огоньки на ёлочке.
27	Развитие тактильной памяти Цель. Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, пространственного восприятия. Работа с изографами. Чтение слов, написанных разным шрифтом. Узнавание предметов, изображенных буквами.	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении героев сказок в Новогодних костюмах Упражнения: «Вырезай точно», «Запомни и воспроизведи», «Нарядим Буратино»
28	**Промежуточная диагностика**			
Раздел VI. Развитие аналитико-синтетической деятельности				
29	Решение задач на раскрашивание Цель: научить различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и различных по цвету предметов.	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении разновидностей посуды и материалов для ее изготовления Раскрашивание тарелочек, картинок по заданию

				«Чего не было», «Четвертый лишний»
30	Решение задач на раскрашивание Цель: научить различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и различных по размеру предметов.	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении размеров посуды и материалов для ее изготовления Соедини похожие цвета из двух столбиков Соедини предметы стрелочками
31	Логический ряд чисел и букв Цель: научить различать цифры по цвету с помощью операции сравнения однородных и различных предметов.	1		Упражнения для глаз «Лабиринты, «Логические квадраты»
32	Нахождение последовательности Цель. Определение в тексте порядка следования предложений, расположенных в нарушенной последовательности	1		Упражнения для глаз Продолжи числовой ряд, «Подбери подходящее по смыслу слово»
33	Нахождение закономерностей Цель: научить устанавливать закономерности с помощью сравнения однородных и различных предметов.	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении частей тела Продолжи закономерность
34	Логические задачи Цель: научить выстраивать логические цепочки цифр, и букв с помощью операции сравнения. Привить навыки гигиены тела	1		Упражнения для глаз Упражнения в формировании навыков ухода за собой Продолжи логический ряд
35	Решение нетрадиционных задач Цель. Обучение построению высказываний. Закрепление знания названий трудовых обязанностей, строительных специальностей	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении разновидностей домов и материалов для их строительства Дорисуй девятое, «Кто в кубе?» «Маляры»
36	Решение задач с использованием рисунка Цель. Формирование умения правильно использовать (употреблять) предлоги, обозначающие про-	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении назначения мебели и бытовых приборов

	странственные отношения.			«Дорисуй девятое, «Куда спрятался щенок», «Посмотри и запомни»
37	Активизация лексикона. Цель. Профилактика дисграфии и дислексии. Выбор правильного изображения печатной буквы среди пар или рядов букв, напечатанных зеркально Развитие связной речи			Упражнения для глаз Упражнения в определении видов войск «Найди пару», «Собираем слова»
38	Введение в активный словарь точных наименований предметов. Цель. Обучение построению высказываний о назначении отдельных предметов (из 2—3 предложений). Формирование обобщающего понятия «медицинские принадлежности»	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении военных профессий «Медицинские инструменты»
39	Активизация лексикона. Цель: научить различать предметы по цвету и форме с помощью операции сравнения однородных и различных предметов.	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении формы и размера предметов для Масленицы Упражнения: «Сварим варенье», «Найди закономерность», «Графический диктант»
40	Город Четырехугольников. Цель: Обучение построению высказываний. Закрепление знания названий дней недели, и соответствующих им названиям во время масленичной недели.	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении дней недели. Задачи со спичками «Спираль», «Дом» Вычерчивание четырехугольников Задачи со спичками «Шесть квадратов» Магический квадрат
41	Мир четырехугольников Цель: научить различать предметы по цвету и форме с помощью операции сравнения однородных и различных предметов.			Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении признаков ранней весны «Найди ошибки»

	Знакомство с геометрическими фигурами «Ромб, трапеция»			«Льдинки»
42	Закрепление употребления предлогов. Цель. Развитие читательского интереса у детей в процессе глобального чтения слов, формирование интереса к буквам, развитие памяти, внимания, подготовка к аналитико-синтетическому чтению.	1		Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении «Треугольники», «Задача», «Найди ошибку» , «Куда спрятались звери»
43	Магические треугольники Цель: научить различать предметы по цвету и форме с помощью операции сравнения однородных и различных предметов.	1		Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении животных севера «Стрела», «Колобок», « Кошки-мышки», «Какой цвет»
44	Магические цепочки Цель. Развитие импрессивной речи (понимание значений слов, обозначающих предметы и действия). Упражнения в опознании позиции звука в слове.	1		Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении времен года, весенних месяцев. Задания: «Вспомни названия месяцев в году», «Букет», «Найди картинки»
45	Разгадывание ребусов Цель. Развитие импрессивной речи (понимание значений слов, обозначающих предметы и действия). Упражнения в опознании позиции звука в слове.	1		Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении животных жарких стран Задание «Реши ребус»,«Посмотри и запомни»
46	Город кругов и окружностей Цель. Развитие импрессивной речи (понимание значений слов, обозначающих предметы и действия). Различение в практических действиях понятия «круг» и «окружность»	1		Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении значений слов Задания: «Рассмотри чертеж», «Начерти»

47	Полезные наблюдения Цель. Развитие импрессивной речи (понимание значений слов, обозначающих предметы и действия). Упражнения в опознании позиции звука в слове.	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении диких и домашних животных «Наблюдаем за числами», «В чем сходство и в чем различие», «Посмотри и запомни»,
48	Расширение запаса видовых понятий по теме «Птицы и насекомые». Цель. Упражнения в выделении и четком произнесении первого звука слов разной слоговой структуры. дифференциация указанных родовых понятий. Упражнения в исключении 4-го лишнего предмета, самостоятельная группировка изображений по категориальному принципу (перелетные- зимующие).	1		Упражнения для глаз Упражнения в самостоятельном определении перелетных и зимующих птиц Упражнения: «Четвертый лишний», «Разминка»
Раздел VII. Развитие личностно-мотивационной сферы				
49	Ставим цели **Цель.** Формирование навыков целеполагания, умения планировать собственную деятельность формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости	1		Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении полезных и вредных насекомых Упражнения: «Я хочу» «Рисуем бабочек», «Посмотри и запомни»
50	Учимся планировать **Цель.** Формирование навыков целеполагания, умения планировать собственную деятельность формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости	1		Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении полезных и вредных насекомых Упражнения: «Я хочу» Работа со спичками «Жук» «Бабочка», «Посмотри и запомни»
51	Составляем план Цель**.** Формирование навыков целеполагания, умения	1		Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении понятия

	планировать собственную деятельность формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости			лето, летние месяцы Игра «Построим план», «Перепутанный сюжет», «Вспомни эмоцию»
52	Составляем план Цель. Формирование навыков целеполагания, умения планировать собственную деятельность формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости			Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении понятия лето, летние месяцы Игра «Лабиринты»
РазделVIII. Итоговое занятие				
53	Итоговое занятие "Путешествие в страну знаний". Комплексное занятие Проверочная работа	1		Упражнения для глаз с дыханием Упражнения в самостоятельном определении пользы знаний Упражнения: «Я могу» Игры, упражнения, тесты,
Итоговая диагностика				

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	**внимание**	**самокон-троль**	**память**	**простран-ственное восприятие**	**аккурат-ность**	**графиче-ские навы-ки**	**логическое мышление**	**Использо-вание на уроке**
Графический диктант	X	X		X	X	X		МО
Мозаика	X	X		X	X	X		МТИ
«Муха»	X	X	X	X				МПО
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X				М
Лабиринты	X	X	X	X				МО
«Продолжи числовой ряд»	X						X	М
«Продолжи логический ряд»	X						X	М
«Дорисуй девятое»	X						X	МО
«Исключи лишнее»	X						X	МПЧ
«Сходство и различие»	X						X	ПЧО
«Противоположное слово»	X						X	ПЧ
«Угадай слово»	X		X				X	О
«Точки»	X		X	X				М
Зрительный диктант	X	X	X	X				МО
«Найди отличия»	X		X					МОИ
«Внимательный художник»	X		X					ЧОИ
«Снежный ком»	X		X				X	ПЧО
«Волшебный мешочек»	X		X	X				ОТИ
«Корректурная проба»	X	X	X		X			ПЧ
Поиск ошибок в тексте	X	X	X		X			ПЧО
«И мы...»	X		X					ЧО
«Что перепутал художник?»	X		X				X	ОИ
«Запутанные дорожки»	X			X				ОИ

Уроки: М — математика, **П** — письмо и развитие речи, **Ч** — чтение и развитие речи, **О** — ознакомление с окружающим миром, **Т** — трудовое обучение**, И** — изобразительная деятельность

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Ожидаемый результат:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- анализировать простые закономерности; - выделять в явлении разные особенности; - вычленять в предмете разные качества; - сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам	- строить простейшие обобщения; - складывать узоры по образцу и памяти; - стремиться к размышлению и поиску;	- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности; - сравнивать от несущественных признаков; - строить простейшие умозаключения.	- анализировать, сравнивать и обобщать; - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить несложные инструкции;

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

3.Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
4. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
5. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
6. Е.А Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. :ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
7. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995
8. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая.Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2002.
9.Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 1996.
10. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2001.
11. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы
у детей инвалидов-М, 2001.
12. Цикото Г.В. Коррекционно - развивающие занятия с детьми-имбецилами младшего возраста – М., 1991.
13. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
14. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.
15. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста.- М., 2007.
16. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2001.- 220 с.