

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
протокол № 1
от «30» 08 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3 г.о.
Тольятти
О.Н. Степанова
«30» 08 2017г.

Рабочая программа

логопедических занятий

по коррекции акустической дисграфии

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 4

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68.

Рабочую программу составила: учитель-логопед Беспалова Г.Н.

Пояснительная записка

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся коррекционных школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи учащихся четвертых классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, можно отнести к акустико-артикуляторному виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой). В основе подобных ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической стороны речи.

В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Данное планирование составлено для работы с учащимися по коррекции акустической дисграфии.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у учащихся 4 классов.

Задачи программы:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, мышления.

Адресат программы: учащиеся 4 класса, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие этапы и разделы:

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Основной

Раздел 1. Дифференциация твердых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда.

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Раздел 2. Дифференциация лабиализованных гласных

Основной задачей этого раздела является дифференциация гласных звуков.

Раздел 3. Дифференциация согласных, сходных по акустическо-артикуляционным признакам

Основной задачей этого раздела является развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи:

- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;

- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам.

III этап. Обобщающий (итоговая диагностика).

Основной задачей этого этапа является оценка эффективности использования программы. Проводится Сравнительный анализ показателей первичной и контрольной диагностики. Предусматривается проведение проверочных работ:

- диктантов;
- индивидуальных заданий;
- работы с дидактическим материалом;
- тестирования по методике Т.А.Фотековой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2009.

2. Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.

Дополнительная:

1.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.

2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,1991.

3. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.

4. Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.

5.Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – Спб., 1998.

6.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1997.

Для учащихся:

1.Рабочие тетради

2. Стимульный и раздаточный материал.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ зан.	Тема занятия	Часы	Дата	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
I	Диагностический этап	4 ч		Уточнить диагноз. Провести исследование неречевых психических функций, состояния звукопроизношения, состояния дыхательной и голосовой функции. Исследовать воспроизведение звукослоговой структуры слова, состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследовать состояние лексики и грамматического строя. Исследовать процесс письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	Диктант, контрольное списывание, чтение текста, тестовые задания
1.	Обследование устной и письменной речи	1	4.09		
2.		1	5.09		
3.		1	11.09		
4.		1	12.09		
II	Основной этап работы	60 ч			
5.	Строение и функции речевого аппарата	1	18.09	Познакомить со строением речевого аппарата. Понаблюдать за деятельностью речевого аппарата. Формировать умение сравнить речевые и неречевые звуки. Формировать умение сравнивать гласные и согласные звуки.	Тренировочные упражнения на закрепление артикуляции гласных звуков. Упражнения на узнавание и вычленение гласных и согласных звуков на слух
6.	Образование звуков речи	1	19.09		
7.	Гласные и согласные звуки	1	25.09		
	1. Дифференциация твердых и мягких согласных	14 ч			
8.	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1	26.09	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными в предложениях и текстах. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слухового анализа. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме.	Упражнения на узнавание и вычленение твердых и мягких согласных звуков. Тренировочные упражнения по работе с деформированными предложениями.
9.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	02.10		
10.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	3.10		
11.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	9.10		
12.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	10.10		
13.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	16.10		
14.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	17.10		
15.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	23.10		
16.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	7.11		
17.	Обозначение мягкости согласных	1	13.11	Познакомить с мягким знаком как одним из способов	Упражнения на закрепление

	при помощи мягкого знака			обозначения мягкости на письме; закреплять навыки правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слов.	навыков правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слов
18.	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости середине слова	1	14.11	Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза.	
19.	Разделительный мягкий знак	1	20.11		
	2. Дифференциация лабиализованных гласных				
20.	Гласные О-У	1	21.11	Закрепить знания о гласных звуках. Учить соотносить звуки с символами и буквами. Учить дифференцировать гласные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.	Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками
21.	Гласные Ё-Ю	1	27.11		
	3. Дифференциация согласных, сходных по акустическо-артикуляционным признакам	46 ч			
22.	Звонкие и глухие согласные	1	28.11	Закрепить знания о звонких и глухих согласных. Учить дифференцировать слоги и слова со звонкими и глухими согласными. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками
23.	Дифференциация звуков Б-Бь	1	4.12	Закрепить знания о звуках Б-Бь, П-Пь. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	
24.	Дифференциация звуков П-Пь	1	5.12		
25.	Дифференциация звуков Б-П	1	11.12		
26.	Дифференциация звуков Б-П в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	12.12		
27.	Дифференциация звуков В-Вь	1	18.12		
28.	Дифференциация звуков Ф-Фь	1	19.12		
29.	Дифференциация звуков В-Ф	1	25.12		
30.	Дифференциация звуков В-Ф в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	26.12	Закрепить знания о звуках В-Вь, Ф-Фь. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками
31.	Дифференциация звуков Г-Гь	1	9.01	Закрепить знания о звуках Г-Гь, К-Кь. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	
32.	Дифференциация звуков К-Кь	1	22.01		
33.	Дифференциация звуков Г-К	1	23.01		
34.	Дифференциация звуков Г-К в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	29.01		

35.	Дифференциация звуков К-Х в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	30.01		
36.	Дифференциация звуков Д-Дь	1	20.01	Закрепить знания о звуках Д-Дь, Т-ТЬ. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками
37.	Дифференциация звуков Т-ТЬ	1	25.01		
38.	Дифференциация звуков Д-Т	1	27.01		
39.	Дифференциация звуков Д-Т в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	1.02		
40.	Дифференциация звуков З-Зь	1	3.02	Закрепить знания о звуках З-Зь, С-Сь. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками
41.	Дифференциация звуков С-Сь	1	8.02		
42.	Дифференциация звуков З-С	1	10.02		
43.	Дифференциация звуков З-С в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	15.02		
44.	Звук Ж	1	17.02	Закрепить знания о звуках Б-Бь, П-Пь. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками
45.	Звук Ш	1	24.02		
46.	Дифференциация звуков Ж-Ш	1	29.02		
47.	Дифференциация звуков Ж-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	2.03		
48.	Звонкие и глухие согласные	1	9.03		Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками
49.	Звонкие и глухие согласные	1	14.03		
50.	Дифференциация звуков С-Ш	1	16.03	Закрепить знания о звуках С-Ш, З-Ж. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	
51.	Дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	21.03		
52.	Дифференциация звуков З-Ж	1	23.03		
53.	Дифференциация звуков З-Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	4.04		
54.	Дифференциация звуков Р-Л	1	6.04	Закрепить знания о звуках Р-Рь, Л-Ль. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками
55.	Дифференциация звуков Р-Л	1			
56.	Дифференциация звуков Р-Л в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	11.04		
57.	Дифференциация звуков С-Ц	1	13.04		

58.	Дифференциация звуков С-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	18.04	изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками
59.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ	1	20.04	Закрепить знания о звуках Ч-ТЬ. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	
60.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ в словосочетаниях, предложениях и тексте	1			
61.	Дифференциация звуков Ч-Щ	1	25.04	Закрепить знания о звуках Ч-Щ. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	
62.	Дифференциация звуков Ч-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	27.04		
63.	Дифференциация звуков Ц-Ч	1	4.05	Закрепить знания о звуках Ц-Ч. Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Формировать навык работы со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.	Диктант, контрольное списывание, чтение текста, тестовые задания
64.	Дифференциация звуков Ц-Ч в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	11.05		
III.	Обобщающий этап	4 ч		Сравнительный анализ показателей первичной и итоговой диагностики.	
65.	Обследование устной и письменной речи	1	16.05		
66.		1	18.05		
67.		1	23.05		
68.		1	25.05		