

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
протокол № 1
от «30» 08 2017г.



Рабочая программа логопедических занятий по коррекции смешанной дисграфии

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3

Количество часов в неделю: 2; в год: 68.

Рабочую программу составила: учитель-логопед Беспалова Г.Н..

Пояснительная записка

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся коррекционных школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. Диагностика письменной речи учащихся третьего класса показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии.

Проявления смешанной дисграфии разнообразны. Ученики испытывают затруднения в усвоении программы по родному языку, имеют нарушения в произношении звуков, пропуски или замены букв (как гласных, так и согласных) в словах, слогах; добавление лишних букв, слогов; недописывание слов или искажение их окончаний; пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении на письме границ предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, точки в конце). Нарушения письма носят системный характер.

В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у учащихся 3 класса.

Задачи программы:

- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Адресат программы: Учащиеся 3 класса коррекционной школы со смешанной дисграфией.

Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие этапы и разделы:

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне

Раздел 1. Звукобуквенный состав слов

Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Раздел 2. Дифференциация твердых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда.

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Раздел 3. Дифференциация согласных, сходных по кинетическим и оптическим признакам

Основной задачей этого раздела является дифференциация согласных букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам.

Раздел 4. Дифференциация согласных, сходных по акустическо-артикуляционным признакам

Основной задачей этого раздела является развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи:

- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;

III этап. Коррекционная работа на лексическом уровне

Основной задачей этого этапа является формирование навыка словообразования и словоизменения; навыка работы с различными частями речи.

IV этап. Обобщающий (итоговая диагностика).

Основной задачей этого этапа является оценка эффективности использования программы. Проводится Сравнительный анализ показателей первичной и контрольной диагностики. Предусматривается проведение проверочных работ:

- диктантов;
- индивидуальных заданий;
- работы с дидактическим материалом;
- тестирования по методике Т.А.Фотековой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2009.

2. Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.

Дополнительная:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.

3. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.

4. Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.

5. Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.

6. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – М., 1998.

7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.

Для учащихся:

1. Рабочие тетради

2. Стимульный и раздаточный материал.

Материально-техническое оснащение:

Помещение, оборудованное для проведения занятий (столы, стулья, доска)

Орг. техника: компьютер, ноутбуки, принтер, ксерокс

Стимульный и раздаточный материал

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ зан.	Тема занятия	Часы	Дата	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
I	Диагностический этап	4 ч		Уточнить диагноз. Провести исследование неречевых психических функций, состояния звукопроизношения, состояния дыхательной и голосовой функции. Исследовать воспроизведение звукослоговой структуры слова, состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследовать состояние лексики и грамматического строя. Исследовать процесс письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	Диктант, контрольное списывание, чтение текста, тестовые задания
1.	Обследование устной и письменной речи	1	4.09		
2.		1	6.09		
3.		1	11.09		
4.		1	13.09		
II	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ	51 ч			
	1. ЗВУКОСЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВ	14 ч			
5.	Повторение. Звуки и буквы речи. Строение и функции речевого аппарата	1	18.09	Формировать умение сравнить речевые и неречевые звуки. Понаблюдать за деятельностью речевого аппарата.	Тренировочные упражнения на закрепление артикуляции гласных звуков. Упражнения на узнавание и вычленение гласных и согласных звуков на слух
6.	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1	20.09	Уточнить артикуляцию а-э, о-у, ы-и, фонематический анализ слов различной звуконаполняемости	
7.	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1	25.09		
8.	Согласные звуки и буквы	1	27.09	Определять согласный звук на слух и по артикуляции. Различать на слух гласные и согласные фонемы	
9.	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1	02.10	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.	
10.	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1	4.10		
11.	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1	9.10		
12.	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными:	1	11.10		

	я, ю, е, ё				
13.	Слог. Слогообразующая роль гласного	1	16.10	Развивать навыки слогового анализа и синтеза (вычленение слога из слова, определение количества слогов в слове, последовательность слогов в слове, позиционный анализ) . Познакомить детей с открытыми и закрытыми слогами. Формировать умение делить слово на составляющие его слоги, синтезировать слоги в слова. Дать понятие о слогообразующей роли гласных, понятии слога. Закрепить правила переноса	Упражнения на деление слов на слоги. Упражнения на выделение ударного слога (ударной гласной)
14.	Слоговой анализ и синтез слов	1	18.10		
15.	Слоговой анализ и синтез	1	23.10		
16.	Слоговой анализ и синтез	1	25.10		
17.	Ударение	1	08.11	Познакомить детей со смыслоразличительной ролью ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). Учить соотносению слов с ритмическими схемами. Развивать умение в определении ударной гласной и ударного слога.	Упражнения на формирование фонематического анализа и синтеза слов. Упражнения на выделение ударного слога (ударной гласной)
18.	Ударение	1	13.11		
	2.ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ	11 ч			
19.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	15.11	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными в предложениях и текстах. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слухового анализа. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме.	Упражнения на узнавание и вычленение твердых и мягких согласных звуков. Тренировочные упражнения по работе с деформированными предложениями.
20.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	20.11		
21.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	22.11		
22.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	27.11		
23.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	29.11		
24.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	04.12		
25.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	6.12		
26.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	11.12		
27.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	13.12		

28.	Буква «ъ» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	1	18.12	Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости на письме; закреплять навыки правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слов. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза.	Упражнения на закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слов
29.	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	1	20.12		
	3. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ И ОПТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО	12ч			
30.	Форма, цвет	1	25.12	Уточнить представлений детей о цвете, форме, величине.	Подобрать фигуры одного цвета, одинаковой формы, одинаковые по цвету и форме, различные по форме и цвету. Задания на соотнесение формы фигур и реальных предметов
31.	Размер, величина	1	10.01		
32.	Ориентировка в окружающем пространстве	1	15.01	Развивать навык ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве	Упражнения на ориентировку в собственном теле (в теле, стоящего напротив); упражнения на ориентировку в окружающем пространстве
33.	Ориентировка в собственном теле	1	17.01		
34.	Дифференциация букв <i>а-о</i>	1	22.01	Научить детей выделять «опорные» сигнальные признаки, отличающие смешиваемые буквы О – А (и, соответственно, обозначаемые ими звуки). Закреплять связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой О - А (с использованием четырех анализаторов)	Упражнения в анализе состава и структуры графического знака. реконструкция букв в наглядно-действенном плане, затем по представлению. упражнения в записи чередующихся элементов букв чтение слоговых таблиц тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с буквами О - А
35.	Дифференциация букв <i>а-о</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	24.01		

36.	Дифференциация букв <i>у-и</i>	1		Научить выделять «опорные» сигнальные признаки, отличающие буквы У - И (и, соответственно, обозначаемые ими звуки). Закреплять связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой У - И (с использованием четырех анализаторов)	Упражнения в анализе состава и структуры графического знака. реконструкция букв в наглядно-действенном плане, затем по представлению; упражнения в записи чередующихся элементов букв. Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с буквами У - И
37.	Дифференциация букв <i>у-и</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	1			
38.	Дифференциация букв <i>б-д</i>	1		Научить выделять «опорные» сигнальные признаки, отличающие буквы Б – Д (и, соответственно, обозначаемые ими звуки). Закреплять связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой Б – Д (с использованием четырех анализаторов)	Упражнения в анализе состава и структуры графического знака. Реконструкция букв в наглядно-действенном плане, затем по представлению. Упражнения в записи чередующихся элементов букв. Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с буквами Б - Д
39.	Дифференциация букв <i>б-д</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	1			
40.	Дифференциация букв <i>л-м</i>	1		Научить выделять «опорные» сигнальные признаки, отличающие буквы Л - М (и, соответственно, обозначаемые ими звуки). Закреплять связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой Л - М (с использованием четырех анализаторов)	Упражнения в анализе состава и структуры графического знака. Реконструкция букв в наглядно-действенном плане, затем по представлению, упражнения в записи чередующихся элементов букв. Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов,
41.	Дифференциация букв <i>л-м</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	1			

					предложений с буквами Л – М
	4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство	14 ч			
42.	Дифференциация звуков Б-П	1		Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развивать кинестетические ощущения. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Закрепить правила правописания звонких и глухих согласных в конце слова.	Чтение слоговых таблиц, тренировочные упражнения на запись слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками.
43.	Дифференциация звуков Б-П	1			
44.	Дифференциация звуков В-Ф	1			
45.	Дифференциация звуков В-Ф	1			
46.	Дифференциация звуков Г-К	1			
47.	Дифференциация звуков Г-К	1			
48.	Дифференциация звуков Д-Т	1			
49.	Дифференциация звуков Д-Т	1			
50.	Дифференциация звуков З-С	1			
51.	Дифференциация звуков З-С	1			
52.	Дифференциация звуков Ш-Ж	1			
53.	Дифференциация звуков Ш-Ж	1			
54.	Дифференциация звуков С-Ш	1			
55.	Дифференциация звуков С-Ш	1			
III	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ	9 ч			
56.	Слова, обозначающие предмет	1		Закрепить знания о существительных, уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах, учить ставить вопросы (Кто? Что?) к словам. Закрепить знания о родственных словах, формировать навыки обобщения; развивать навыки словообразования.	Упражнения по словообразованию, словоизменению существительных в форме единственного и множественного числа
57.	Слова, обозначающие предмет	1			
58.	Родственные слова	1			
59.	Слова, обозначающие признак предмета	1		Закрепить знания о глаголах, развивать умение практического употребления в речи слов, обозначающих действие предмета, обучить постановке вопросов к глаголам.	Упражнения по словообразованию, дифференциации глаголов в форме единственного и множественного числа
60.	Слова, обозначающие признак предмета				
61.	Слова, обозначающие действие предмета	1		Закрепить знания о прилагательных, учить подбирать предметы к признаками и наоборот, закрепить умение	Упражнения на составление словосочетаний.

62.	Слова, обозначающие действие предмета	1		согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Расширять словарь признаков.	Упражнения на закрепление умений словообразования прилагательных
63.	Дифференциация изученных частей речи	1		Закрепить у учеников представление о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	Работа со словами, обозначающими предметы и действия. Работа со словами – предметами и словами – признаками.
64.	Дифференциация изученных частей речи	1			
IV	Обобщающий этап	4 ч		Сравнительный анализ показателей первичной и итоговой диагностики.	Диктант, контрольное списывание, чтение текста, тестовые задания
65.	Обследование устной и	1			
66.	письменной речи	1			
67.		1			
68.		1			