

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей развивающего цикла
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2016г.



Программа «Коррекция акустической дисграфии»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2016-2017

Класс: 7

Количество часов в неделю: 2; в год: 60

Рабочую программу составила: учитель – логопед **Федосеева Н.Я.**

Пояснительная записка

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Дисграфия (нарушение письма) составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся коррекционных школ. Она является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних – в усвоении грамматики родного языка.

Основными симптомами дисграфии являются **специфические** (то есть не связанные с применением орфографических правил) **ошибки**, которые носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения.

Некоторые учителя считают дисграфические ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами учеников: неумением слушать объяснение учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и т.п. На самом деле в основе подобных ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической стороны речи.

Так, пропуски гласных и согласных букв – «трва», «тава» вместо «трава»; перестановки букв в слове – «тко» вместо «кто», «онко» вместо «окно»; перестановки и выпадение слогов – «кокродил», «кродил» вместо «крокодил»; появление лишних букв или слогов в слове – «тарава» вместо «трава», «мотоцикил», «монотоцикил» вместо «мотоцикл»; недописывание слогов или букв в слове – «о» вместо «он», «красны» вместо «красный», «много» вместо «многие» и т.п. обусловлены несформированностью фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза слова.

Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде смешения и замены букв, например: «ожик» вместо «ёжик», «трупочка» вместо «трубочка», «корький» вместо «горький», «шушки» вместо «сушки», «сапля» вместо «цапля», «тяйник» вместо «чайник» и т.п., а также неумение правильно применять на письме некоторые грамматические правила. Так, некоторые ученики не чувствуют ударную гласную и поэтому затрудняются в определении безударной гласной и в подборе проверочного слова, допускают ошибки в подборе проверочного слова на оглушение согласных. Даже подобрав правильно проверочное слово, ребенок допускает ошибку: «столпы» вместо «столбы», «юпочка» вместо «юбочка». Знание правил им не помогает.

Логопедическую работу по уточнению и закреплению дифференциации звуков необходимо проводить с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие).

При этом необходимо учитывать, что совершенствование слухопроизносительных дифференцировок осуществляется более успешно в том случае, если оно проводится в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза. Поэтому в логопедической работе по дифференциации звуков используются и задания на развитие фонематического анализа и синтеза.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: снижение количества ошибок на смешение букв по акустическому сходству в письменной речи

ЗАДАЧИ:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным)
2. Развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

АДРЕСАТ:

Учащиеся 7х классов с акустической дисграфией.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Работа по коррекции данного вида дисграфии включает два основных направления:

- 1) развитие звукового анализа (от простых форм – к сложным);
- 2) развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает **2 этапа: предварительный этап** работы над каждым из смешиваемых звуков.

На I этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится по следующему плану: уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; выделение его на фоне слога, определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); выделение его из предложения, текста.

На II этапе сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основной целью является их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешенными звуками. При устранении дисграфии каждый из звуков в процессе работы соотносится с буквой. При коррекции дисграфии большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Предлагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем – шипящие, аффрикаты и соноры).

Работу над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Поэтому строится в следующей последовательности: З – С, Ж – Ш, В – Ф, Б – П, Д – Т, Г – К.

Продолжительность коррекционного процесса – **60 занятий** (по 2 занятия в неделю).
Продолжительность занятий: 40 минут.

Материально-техническое оснащение

1. Помещение, оборудованное для проведения занятий (столы, стулья, доска)
2. Орг. техника: компьютер, принтер, ксерокс
3. Стимульный и раздаточный материал

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Форма контроля
Контрольный этап		1 ч.	
1.	Контрольный срез	1 час	Фиксация ошибок на письме (первичные данные).
Основная часть		58 ч.	
Два способа обозначения мягкости согласных		11 ч.	
2.	Органы речи	1 час	Рефлексия занятий.
3.	Образование звуков речи	1 час	
4.	Гласные первого и второго ряда.	1 час	
5.	Сходство парных гласных	1 час	
6.	Первый способ обозначения мягкости согласных (посредством гласных второго ряда)	1 час	
7.	Первый способ обозначения мягкости согласных (посредством гласных второго ряда)	1 час	
8.	Различие парных гласных.	1 час	
9.	Второй способ обозначения мягкости согласных (посредством буквы Ь)	1 час	
10.	Второй способ обозначения мягкости согласных	1 час	
11.	Два способа обозначения мягкости согласных	1 час	
12.	Два способа обозначения мягкости согласных	1 час	
Дифференциация гласных		10 ч.	
13.	Дифференциация гласных Ы - И	1 час	
14.	Дифференциация гласных Ы - И	1 час	
15.	Дифференциация гласных А - Я	1 час	
16.	Дифференциация гласных А - Я	1 час	
17.	Дифференциация гласных О – Ё	1 час	
18.	Дифференциация гласных О – Ё	1 час	
19.	Дифференциация гласных У - Ю	1 час	
20.	Дифференциация гласных У - Ю	1 час	
21.	Дифференциация гласных Ё - Ю	1 час	
22.	Дифференциация гласных Ё - Ю	1 час	
Дифференциация согласных		37 ч.	
23.	Дифференциация согласных З-С.	1 час	
24.	Дифференциация согласных З-С.	1 час	
25.	Дифференциация согласных З-С.	1 час	
26.	Дифференциация согласных Ж - Ш	1 час	
27.	Дифференциация согласных Ж - Ш	1 час	
28.	Дифференциация согласных Ж - Ш	1 час	
29.	Дифференциация согласных В - Ф	1 час	
30.	Дифференциация согласных В - Ф	1 час	
31.	Дифференциация согласных В - Ф	1 час	

32.	Дифференциация согласных Б - П	1 час	
33.	Дифференциация согласных Б - П	1 час	
34.	Дифференциация согласных Б - П	1 час	
35.	Дифференциация согласных Д - Т	1 час	
36.	Дифференциация согласных Д - Т	1 час	
37.	Дифференциация согласных Д - Т	1 час	
38.	Дифференциация согласных Г - К	1 час	
39.	Дифференциация согласных Г - К	1 час	
40.	Дифференциация согласных Г - К	1 час	
41.	Дифференциация согласных С - Ш	1 час	
42.	Дифференциация согласных С - Ш	1 час	
43.	Дифференциация согласных С - Ш	1 час	
44.	Дифференциация согласных З - Ж	1 час	
45.	Дифференциация согласных З - Ж	1 час	
46.	Дифференциация согласных З - Ж	1 час	
47.	Дифференциация согласных С - Ц	1 час	
48.	Дифференциация согласных С - Ц	1 час	
49.	Дифференциация согласных Ц – Ч	1 час	
50.	Дифференциация согласных Ц – Ч	1 час	
51.	Дифференциация согласных Ч - Щ	1 час	
52.	Дифференциация согласных Ч - Щ	1 час	
53.	Дифференциация согласных Ч – Т’	1 час	
54.	Дифференциация согласных Ч – Т’	1 час	
55.	Дифференциация согласных С' – Щ	1 час	
56.	Дифференциация согласных С' – Щ	1 час	
57.	Дифференциация согласных Р - Л	1 час	
58.	Дифференциация согласных Р - Л	1 час	
59.	Дифференциация согласных Р - Л	1 час	
Оценка эффективности коррекционной работы		1 ч.	
60.	Контрольный срез	1 час	Сравнительный анализ показателей первичной и контрольной диагностики.

Критерии эффективности:

- снижение доли учащихся со смешением на письме букв по акустико-артикуляторному сходству;
- положительная обратная связь от участников образовательного процесса: учителя русского языка (данные анкетирования).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	ЧАСЫ	ДАТА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ ФОРМ РАБОТЫ, УПРАЖНЕНИЙ
I	Контрольный этап	1 ч.			
1.	Контрольный срез		20.09	Фиксация ошибок на письме.	Диктант, списывание
II	Основная часть	58 ч.			
II.1	Два способа обозначения мягкости согласных	11 ч.			
2.	Органы речи	1 ч.	22.09	Сравнение неречевых и речевых звуков. Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата.	Беседа о речевых и неречевых звуках. Работа по схеме «Строение речевого аппарата». Игры: «Скажи, что ты слышишь?», «Угадай, чей голос?»
3.	Образование звуков речи	1 ч.	27.09	Наблюдение за работой органов речи: ♦ образование гласных первого ряда ♦ образование согласных (на сохраненных звуках)	Артикуляционные упражнения: ♦ по показу ♦ по словесной инструкции Три варианта образования звуков (голосом, шумом, голосом и шумом). Работа с таблицей.
4.	Гласные первого и второго ряда.	1 ч.	29.09	Учить детей слышать и выделять гласные первого ряда; познакомить с образованием гласных второго ряда.	Выделение гласных первого ряда из слов. Сказка о буквах И, Й. Работа с индивидуальными зеркалами (подробное рассмотрение артикуляции каждой пары звуков).
5.	Сходство парных гласных	1 ч.	04.10	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него)	Упражнение в выделении слов с парными гласными.

6.	Первый способ обозначения мягкости согласных (посредством гласных второго ряда)	1 ч.	06.10	Тренировать детей в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху). Упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда.	Упражнения в слухо-произносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Игра с мячом «Наоборот».
7.	Первый способ обозначения мягкости согласных (посредством гласных второго ряда)	1 ч.	11.10	Тренировать детей в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху). Упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда.	Упражнения в слухо-произносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Игра с мячом «Наоборот».
8.	Различие парных гласных.	1 ч.	13.10	Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда.	Упражнения на сопоставление (слов с парными гласными) по значению, произношению и написанию.
9.	Второй способ обозначения мягкости согласных (посредством буквы Ь)	1 ч.	18.10	Учить определять мягкость согласных, где на смену гласным второго ряда приходит письменный специальный знак, не обозначающий специального звука, - буква Ь (мягкий знак)	Работа со стихотворением «Мягкий знак». Наблюдение за превращениями слов при использовании буквы Ь. Сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию (с Ь и без).
10.	Второй способ обозначения мягкости согласных (посредством буквы Ь)	1 ч.	20.10	Учить определять мягкость согласных	Графический диктант. Тренировочные упражнения.
11.	Два способа обозначения мягкости согласных	1 ч.	25.10	Учить определять мягкость согласных посредством гласных второго ряда и буквы Ь.	Тренировочные упражнения.
12.	Два способа обозначения мягкости согласных	1 ч.	27.10	Учить определять мягкость согласных посредством гласных второго ряда и буквы Ь.	Тренировочные упражнения.

II.2	Дифференциация гласных	10 ч.			
13.	Дифференциация гласных Ы - И	1 ч.	10.11	Учить детей различать гласные Ы – И устно и на письме. Уточнить понятия о временах года, определение временной последовательности.	Определение последовательности времен года. Работа со слоговой таблицей. Определение наличия гласных Ы – И в словах, предложениях, текстах.
14.	Дифференциация гласных Ы - И	1 ч.	15.11	Учить детей различать гласные Ы – И устно и на письме. Уточнить понятия о временах года, определение временной последовательности.	Определение последовательности времен года. Работа со слоговой таблицей. Определение наличия гласных Ы – И в словах, предложениях, текстах.
15.	Дифференциация гласных А - Я	1 ч.	17.11	Учить детей различать гласные А – Я устно и на письме.	Повторение пройденного. Работа со слогами и словами (с гласными А – Я). Графический диктант.
16.	Дифференциация гласных А - Я	1 ч.	22.11	Учить детей различать гласные А – Я устно и на письме.	Повторение пройденного. Работа (с гласными А – Я) с предложениями, текстом. Графический диктант.
17.	Дифференциация гласных О – Ё	1 ч.	24.11	Учить различать гласные О – Ё устно и на письме;	Работа со слоговыми таблицами. Графический диктант. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных О – Ё в слогах и словах.
18.	Дифференциация гласных О – Ё	1 ч.	29.11	Учить различать гласные О – Ё устно и на письме;	Работа со слоговыми таблицами. Графический диктант. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных О – Ё в предложениях
19.	Дифференциация гласных У - Ю	1 ч.	01.12	Учить детей различать гласные У – Ю на слух, соотносить с буквами	Графический диктант. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных У – Ю на слоговом материале, работа со словами.

20.	Дифференциация гласных У - Ю	1 ч.	06.12	Учить детей различать гласные У – Ю на слух, соотносить с буквами	Графический диктант. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных У – Ю в предложениях, тексте.
21.	Дифференциация гласных Ё - Ю	1 ч.	08.12	Учить различать гласные Ё – Ю на письме	Сравнение гласных Ё – Ю по артикуляции. Работа со слоговой таблицей. Сопоставление слов (с гласными Ё – Ю) по смыслу, звучанию и значению. Тренировочные упражнения на уровне слога, слова.
22.	Дифференциация гласных Ё - Ю	1 ч.	13.12	Учить различать гласные Ё – Ю на письме	Сравнение гласных Ё – Ю по артикуляции. Работа со слоговой таблицей. Сопоставление слогов (с гласными Ё – Ю) по смыслу, звучанию и значению. Тренировочные упражнения на уровне предложения, текста.
II.3	Дифференциация согласных	37 ч.			
23.	Дифференциация согласных З – С в слогах и словах.	1 ч.	15.12	Учить различать звуки З - С на слух, соотносить их с буквами З – С, тренировать в различении их на письме слогов и слов.	Сравнение З – С по артикуляции (сходство и различие). Сопоставление звуков с графическим изображением. Работа со слоговой таблицей. Тренировочные упражнения по дифференциации З– С в слогах, словах.
24.	Дифференциация согласных З– С в словах и предложениях.	1 ч.	20.12	Учить различать согласные З – С на письме слов и предложений.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных З – С в словах и предложениях.

25.	Дифференциация согласных З – С в предложениях и связных текстах.	1 ч.	22.12	Учить различать согласные З – С на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных З – С в предложениях и связных текстах.
26.	Дифференциация согласных Ж – Ш в слогах и словах.	1 ч.	27.12	Учить различать звуки Ж – Ш на слух, соотносить их с буквами Ж – Ш, тренировать в различении Ж – Ш на письме слогов и слов	Сравнение Ж – Ш по артикуляции (сходство и различие). Сопоставление звуков с графическим изображением. Работа со слоговой таблицей. Тренировочные упражнения по дифференциации Ж – Ш в слогах, словах.
27.	Дифференциация согласных Ж – Ш в словах и предложениях.	1 ч.	29.12	Учить различать согласные Ж – Ш на письме слов и предложений.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Ж – Ш в словах и предложениях.
28.	Дифференциация согласных Ж – Ш в предложениях и связных текстах.	1 ч.	12.01	Учить различать согласные Ж – Ш на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Ж – Ш в предложениях и связных текстах.
29.	Дифференциация согласных В – Ф в слогах и словах.	1 ч.	17.01	Учить выделять звуки В – Ф из слов в начальной позиции. Учить различать звуки В – Ф на слух (изолированно, в слогах, в словах), а также на письме	Наблюдение за фонемами В – Ф, их сопоставление и обобщение. Тренировочные упражнения по дифференциации В – Ф в слогах, словах.
30.	Дифференциация согласных В – Ф в словах и предложениях.	1 ч.	19.01	Учить различать согласные В – Ф на письме слов и предложений.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных В – Ф в словах и предложениях.

31.	Дифференциация согласных В – Ф в предложениях и связных текстах	1 ч.	24.01	Учить различать согласные В – Ф на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных В – Ф в предложениях и связных текстах.
32.	Дифференциация согласных Б – П в слогах и словах.	1 ч.	26.01	Учить различать звуки Б – П на слух, соотносить их с буквами Б – П, тренировать в различении на письме слогов и слов.	Сравнение звуков по артикуляции. Работа со слоговой таблицей. Словарный диктант. Тренировочные упражнения по дифференциации Б – П в слогах и словах.
33.	Дифференциация согласных Б – П в словах и предложениях.	1 ч.	31.01	Учить различать согласные Б – П на письме слов и предложений.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Б – П в словах и предложениях.
34.	Дифференциация согласных Б – П в предложениях и связных текстах.	1 ч.	02.02	Учить различать согласные Б – П на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Б – П в предложениях и связных текстах.
35.	Дифференциация согласных Д – Т в слогах и словах.	1 ч.	07.02	Учить различать звуки Д – Т на слух, соотносить их с буквами Д – Т, тренировать в различении их на письме слогов и слов.	Сравнение согласных Д и Т по артикуляции (сходство и различие). Сопоставление звуков с графическим изображением. Работа со слоговой таблицей. Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Д – Т в слогах, словах.
36.	Дифференциация согласных Д – Т в словах и предложениях.	1 ч.	09.02	Учить различать согласные Д – Т на письме слов и предложений.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Д – Т в словах и предложениях.

37.	Дифференциация согласных Д– Т в предложениях и связных текстах.	1 ч.	14.02	Учить различать согласные Д – Т на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Д – Т в предложениях и связных текстах.
38.	Дифференциация согласных Г – К в слогах и словах.	1 ч.	16.02	Учить различать звуки Г – К на слух, соотносить их с буквами Г – К, тренировать в различении Г – К на письме слогов и слов.	Сравнение Г – К по артикуляции (сходство и различие). Сопоставление звуков с графическим изображением. Работа со слоговой таблицей. Тренировочные упражнения по дифференциации Г– К в слогах, словах.
39.	Дифференциация согласных Г – К в словах и предложениях.	1 ч.	21.02	Учить различать согласные Г – К на письме слов и предложений.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Г – К в словах и предложениях.
40.	Дифференциация согласных Г– К в предложениях и связных текстах.	1 ч.	28.02	Учить различать согласные Г – К на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Г – К в предложениях и связных текстах.
41.	Дифференциация согласных С – Ш в слогах и словах.	1 ч.	02.03	Учить различать звуки С – Ш на слух, соотносить их с буквами С – Ш, тренировать в различении С – Ш на письме слогов и слов.	Рассмотрение артикуляции звуков С и Ш. Сравнение по артикуляции (различие). Работа со слоговой таблицей. Тренировочные упражнения по дифференциации звуков С – Ш в слогах и словах.
42.	Дифференциация согласных С– Ш в словах и предложениях.	1 ч.	07.03	Учить различать согласные С – Ш на письме слов и предложений.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных С – Ш в словах и предложениях.

43.	Дифференциация согласных С – Ш в предложениях и связных текстах.	1 ч.	09.03	Учить различать согласные С – Ш на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных С – Ш в предложениях и связных текстах.
44.	Дифференциация согласных З – Ж в слогах и словах.	1 ч.	14.03	Учить различать звуки З – Ж на слух, соотносить их с буквами З - Ж, тренировать в различении их на письме слогов и слов.	Вычленение согласных З – Ж из слов (в начальной позиции). Сравнение по артикуляции (различие). Соотнесение звуков с буквами .Дифференциация З – Ж в слогах (в произношении, по слуху, на письме). Диктант слов (устно и письменно). Дифференциация З – Ж в слогах и словах.
45.	Дифференциация согласных З – Ж в словах и предложениях.	1 ч.	16.03	Учить различать согласные З – Ж на письме слов и предложений.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных З – Ж в словах и предложениях.
46.	Дифференциация согласных З – Ж в предложениях и связных текстах.	1 ч.	30.03	Учить различать согласные З – Ж на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных З – Ж в предложениях и связных текстах.
47.	Дифференциация согласных С – Ц в слогах и словах.	1 ч.	04.04	Учить различать звуки С – Ц на слух, соотносить их с буквами С – Ц, тренировать в различении на письме слогов и слов.	Вычленение согласных С – Ц из слов (в начальной позиции). Сравнение по артикуляции (звуковой состав). Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация С – Ц в слогах, словах.

48.	Дифференциация согласных С – Ц в предложениях и связных текстах.	1 ч.	06.04	Учить различать согласные С – Ц на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных С – Ц в предложениях и связных текстах.
49.	Дифференциация согласных Ц – Ч в слогах и словах.	1 ч.	11.04	Учить различать звуки Ц - Ч на слух, соотносить их с буквами Ц – Ч, тренировать в различении Ц – Ч на письме слогов и слов.	Сравнение по артикуляции с уточнением звукового состава. Узнавание Ц – Ч по беззвучному артикулированию. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация Ц – Ч в слогах, словах.
50.	Дифференциация согласных Ц - Ч в предложениях и связных текстах.	1 ч.	13.04	Учить различать согласные Ц – Ч на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Ц – Ч в предложениях и связных текстах.
51.	Дифференциация согласных Ч – Щ в слогах и словах.	1 ч.	18.04	Учить различать звуки Ч – Щ на слух, соотносить их с буквами Ч – Щ, тренировать в различении Ч – Щ на письме слогов и слов.	Вычленение звуков Ч – Щ из слов (в начальной позиции). Сравнение по артикуляции. Звуковой состав. Дифференциация слов – паронимов. Узнавание звука на фоне слова. Тренировочные упражнения по дифференциации Ч – Щ в слогах и словах.
52.	Дифференциация согласных Ч - Щ в предложениях и связных текстах.	1 ч.	20.04	Учить различать согласные Ч – Щ на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Ч – Щ в предложениях и связных текстах.

53.	Дифференциация согласных Ч – Т' в слогах и словах.	1 ч.	25.04	Учить различать звуки Ч – Т на слух, соотносить их с буквами Ч – Т, тренировать в различении Ч – Т на письме слогов и слов.	Вычленение звуков Ч – Т из слов. Сравнение по артикуляции. Звуковой состав аффрикаты Ч. Дифференциация в произношении и письме слогов и слов с Ч – Т. Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Ч – Т в слогах и словах.
54.	Дифференциация согласных Ч - Т' в предложениях и связных текстах.	1 ч.	27.04	Учить различать согласные Ч – Т на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Ч – Т в предложениях и связных текстах.
55.	Дифференциация согласных С' – Щ в слогах и словах.	1 ч.	02.05	Учить различать звуки С – Щ на слух, соотносить их с буквами, тренировать в различении С – Щ на письме слогов и слов.	Вычленить звуки из слов. Сравнить по артикуляции. Соотнести с буквами. Дифференцировать в слогах, словах. Тренировочные упражнения по дифференциации С – Щ в слогах и словах.
56.	Дифференциация согласных С' - Щ в предложениях и связных текстах.	1 ч.	04.05	Учить различать согласные С – Щ на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных С – Щ в предложениях и связных текстах.
57.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах и словах.	1 ч.	11.05	Учить различать звуки Р – Л на слух, соотносить их с буквами, тренировать в различении Р – Л на письме слогов и слов.	Вычленить звуки Р – Л из слов. Сравнить по артикуляции. Соотнести с буквами Дифференциация Р – Л в слогах, словах. Тренировочные упражнения по дифференциации Р – Л в слогах и словах.

58.	Дифференциация согласных Р - Л в словах и предложениях.	1 ч.	16.05	Учить различать согласные Р – Л на письме слов и предложений.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Р – Л в словах и предложениях.
59.	Дифференциация согласных Р - Л в предложениях и связных текстах.	1 ч.	18.05	Учить различать согласные Р – Л на письме предложений и связных текстов.	Тренировочные упражнения по дифференциации согласных Р – Л в предложениях и связных текстах.
III	Оценка эффективности коррекционной работы	1 ч.			
60.	Контрольный срез	1 ч.	23.05	Контрольная диагностика письма.	Диктант, списывание

ЛИТЕРАТУРА.

1. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»
2. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»
3. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
4. Л.Г. Парамонова «Логопедия для всех»
5. Л.Г. Парамонова «Говори и пиши правильно»
6. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева «Чтение и письмо» (обучение, развитие и исправление недостатков)
7. В.С. Кукушин «Логопедия в школе: Практический опыт»
8. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников»
8. Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» Конспекты занятий для логопедов.