

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат №3
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)



Утверждаю
Директор ГБОУ
«Школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
/ Степанова О.П.
_____ 2016 год

**План коррекционно-развивающей работы
(логопедический аспект)
на 2016 – 17 учебный год**

Ответственный за реализацию:
Учитель-логопед
Федосеева Н.Я.

г.о. Тольятти
сентябрь, 2016

Раздел I. Общая характеристика планируемой коррекционной работы школы-интерната №3 на 2016-2017 учебный год

Специальное образование движется сегодня по пути активных перемен и находится на старте нового и ответственного этапа развития, а именно: внедрение СФГОС и профессионального стандарта педагога. Данные преобразования задают иной формат путей достижения результатов обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Содержание коррекционной работы ГБОУ школы-интерната №3 определяется приоритетами федеральной, региональной, внутренней образовательной политики организации, запросами со стороны потребителей услуг.

Нормативные документы, регламентирующие целевые установки деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
- Профессиональный стандарт педагога от «18» октября 2013 г. № 544н
- Локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность педагогических работников организации

Раздел II. Целевые установки

Цель: обеспечение комфортности коррекционно-развивающей образовательной среды для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задачи логопедического сегмента на 2016-2017 учебный год	Приоритеты образовательной организации	Приоритеты регионального уровня
Задача 1. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения учащихся	К маю 2017 года обеспечить достижение оптимального образовательного результата учащимися с учетом их потребностей и возможностей	Качественное освоение СФГОС

Принципы коррекционной работы

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Раздел III. Ожидаемые результаты деятельности в разрезе проектируемых задач

Задачи	Ожидаемый результат проектируемых изменений	Индикаторы оценки ожидаемого результата	Плановое значение индикатора	Информационные источники для оценки ожиданий/способы оценки	Эффекты
1. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения учащихся	▪ Модернизация программного обеспечения	▪ Доля (%) коррекционно-развивающих программ, соответствующих критериальной линейке требований	Не менее 80%	▪ Коррекционно-развивающие программы (внутренняя и внешняя экспертиза)	Соответствие программного обеспечения критериальной линейке требований
	▪ Оснащенность программных комплексов необходимым оборудованием	▪ Доля логопедических (%) коррекционно-развивающих программ, оснащенных необходимым оборудованием	Не менее 80%	▪ Перечень оборудования (внутренняя экспертиза)	Обеспечение эффективности обучения
	▪ Положительная динамика в показателях состояния: - письменной речи; - устной речи	▪ Доля (%) детей, прошедших цикл коррекционных занятий, выпущенных с положительной динамикой в состоянии письменной речи, устной речи.	Не менее 80%	▪ Рефлексивный отчет с динамикой продвижения ребенка по программному курсу (контрольные срезы)	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, повышение образовательного результата

Раздел IV. План-график выполнения работ в разрезе реализуемых задач

Задача 1. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения учащихся

Действие /мероприятие	Сроки	Адресат	Ответственный	Результат-продукт	Результат-эффект
Вид деятельности: диагностическая работа					
1.Проведение логопедического обследования	сентябрь (первая половина)	Учащиеся 5х – 7х классов	Учитель-логопед Федосеева Н.Я.	Речевые карты	Определение актуального состояния речевого развития учащихся, выявление группы учащихся, нуждающихся в логопедической помощи
2.Диагностическое обследование вновь поступивших и сложных детей	в течение года	Вновь поступившие учащиеся	Учитель-логопед Федосеева Н.Я.	Речевые карты	Определение актуального состояния речевого развития учащихся, траектории коррекционной работы
3.Отслеживание динамики развития учащихся, посещающих логопедические занятия	май	Учащиеся, посещающие логопедические занятия	Учитель-логопед Федосеева Н.Я.	Рефлексивный отчет	Отслеживание динамики продвижения учащихся, результативности коррекционной работы
Вид деятельности: коррекционно-развивающая работа					
1.Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по психомоторике и сенсорным процессам	в течение года (согласно расписанию)	Учащиеся 2х – 4х классов	Учитель-дефектолог, логопед Федосеева Н.Я.	Рабочие, стимульные материалы, регистрационная запись в журнале групповых форм работы	Положительная динамика в показателях психомоторного и сенсорного развития
2. Проведение индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения, чтения	в течение года (согласно расписанию)	Учащиеся 5х – 7х классов, нуждающиеся в логопедической помощи	Учитель-логопед Федосеева Н.Я.	Индивидуальные программы, журнал посещений	Положительная динамика в состоянии речевого развития с учетом имеющихся дефицитов
3.Проведение групповых логопедических занятий коррекции письменной речи по программам: - «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением	в течение года (согласно расписанию)	Учащиеся 5х – 7х классов, нуждающиеся в логопедической помощи	Учитель-логопед Федосеева Н.Я.	Рабочие, стимульные материалы, регистрационная запись в журнале групповых форм работы	Положительная динамика в состоянии речевого развития с учетом имеющихся дефицитов

языкового анализа и синтеза»; - «Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии»; - «Коррекция оптической дисграфии»					
Вид деятельности: ПМПК					
1.Заседания ПМПК	согласно утвержденному плану	Учащиеся	Учитель-логопед Федосеева Н.Я.	Документация ПМПК	Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей Выработка единого целевого периметра к решению проблем обучения, развития, воспитания детей
Вид деятельности: консультативная работа					
1.Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, развития учащихся с нарушениями письменной, устной речи, развития психомоторики и сенсорных процессов	в течение года	Педагоги, родители	Учитель-логопед Федосеева Н.Я.	Регистрационная запись в журнале консультаций Протокол консультации Анкета обратной связи	Удовлетворение информационного запроса
Вид деятельности: методическая работа					
1. Приведение программного обеспечения коррекционного процесса в соответствие с региональными рекомендациями и требованиями образовательной организации (корректировка и разработка)	сентябрь	Внутреннее пользование	Учитель-логопед Федосеева Н.Я.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Соответствие программного обеспечения критериальной линейке требований
2.Адаптация диагностического инструментария (логопедический аспект) к целевым ориентирам и специфики образовательной организации	сентябрь	Внутреннее пользование	Учитель-логопед Федосеева Н.Я.	Диагностический инструментарий	Повышение объективности информации по изучаемым аспектам