

Утверждаю
Директор ГБОУ школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 20 » 08 2016г



**Дорожная карта
введения федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти**

Дорожная карта введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Мероприятие	Сентябрь - октябрь 2015	Ноябрь 2015	Декабрь 2015	Январь-февраль 2016	Март 2016	Апрель - май 2016	Июнь-август 2016	Ожидаемые результаты
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение введения ФГОС								
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	+	+	+	+	+	+	+	Выход: банк нормативно-правовых документов
Разработка нормативно- правового обеспечения по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		+	+	+			+	Утверждение Устава в новой редакции; Переоформление лицензии и аккредитации; Приведение локальных актов в соответствие с действующим законодательством; Внесение изменений в Договор между участниками образовательного процесса. Организация системы контроля и мониторинга введения ФГОС Подготовка проектов приказов о введении ФГОС; Выход: Устав, лицензия, аккредитация, Положения в новой редакции, Положение о мониторинге введения ФГОС, Договор между участниками образовательного процесса. приказ «О создании организационно-управленческих условий внедрения ФГОС в ГБОУ школе-интернате №3 в 2016-2017 учебном году».

Проведение обследования по оценке готовности ГБОУ школы-интерната № 3 к введению с 01.09.16 г. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	+	+						Выявление уровня готовности. • Анкетирование педагогических работников; • Проведение самообследования учреждения на предмет соответствия требований к условиям реализации АООП по разделам: ✓ Кадровым; ✓ Финансовым; ✓ Материально-техническим и иным. Выход: анализ и отчет.
Обеспечение методических условий для эффективного введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	+	+						Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС Выход: план методической работы.
Подготовка и проведение Педагогического Совета по теме: «Организация деятельности школы-интерната по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Критерии эффективности и особенности современного урока в соответствии с требованиями ФГОС».	+							План проведения педагогического совета. Обсуждение и утверждение Дорожной карты по введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ школе-интернате №3 г.о.Тольятти. Анализ и самоанализ урока в соответствии с ФГОС.(листы оценивания) Выход: утвержденная педагогическим советом Дорожная карта, листы анализ и самоанализа урока по ФГОС.
2.								
Разработка плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		+		+	+			Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ в школе-интернате. Утверждение плана мероприятий по введению и реализации ФГОС Выход: план перехода на ФГОС
Приведение в соответствии с требованиями ФГОС должностных инструкций работников.				+	+			Выход: корректировка должностных инструкций в соответствии с ФГОС
Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности.		+	+					Анализ ресурсного обеспечения для осуществления реализации АООП Выход: справка, план коррекции (при необходимости)

Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на основе ФГОС		+	+					Приказ о создании рабочей группы по разработке АООП; (определение функционала) Представление АООП на методическом совете школы-интерната и заседаниях методических объединений. Выход: назначение ответственных за разработку АООП.
Обеспечение мониторинга качества реализации АООП с целью оценки динамики результатов освоения АООП					+	+		Критерии оценки освоения АООП Выход: оценочная шкала освоения учащимися с УО АООП.
Создание рабочей группы по введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	+							Приказ о создании рабочей группы Выход: приказ о создании рабочей группы.
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС								
Обеспечение процесса повышения квалификации специалистов и членов администрации школы в рамках ФГОС обучающихся с УО.	+	+	+	+	+	+		Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС • Курсы повышения квалификации в объеме 72 часа в ЦСО, для учителей которые будут работать в 1 классах с 01.09.2016. (8 человек) • Курсы повышения квалификации в объеме 72 часа в ЦСО для воспитателей (8 человек) • Курсы повышения квалификации по ИОЧ в объеме 144 часа (10 человек).
Организация и проведение педагогических советов, заседаний МО, тематических совещаний по проблемам введения ФГОС	+	+	+	+	+	+		Выход: разрешение, коррекция вопросов, возникающих в ходе введения ФГОС
Участие администрации и педагогических работников в мероприятиях различного уровня по обмену опытом и сопровождению введения ФГОС для обучающихся с УО		+	+	+	+	+	+	Создание единого образовательного пространства реализации Выход: участие педагогических работников

4. Финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение ФГОС								
Обеспечение финансирования реализации АООП в объеме определяемыми органами государственной власти субъекта РФ (Самарской области), нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.	+	+	+	+	+	+	+	Выполнение госзадания Выход: отчетный период: январь, сентябрь
Обеспечение оснащённости школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	+	+	+	+	+	+	+	Анализ оснащённости, в соответствии с требованиями. План оснащения. Выход: справка об оснащении, план необходимого оснащения(при необходимости) .
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	+	+	+	+	+	+	+	Анализ соответствия материально-технической базы План коррекции Выход: справка о соответствии, план коррекции (при необходимости)
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы-интерната печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП.					+	+	+	Анализ укомплектованности библиотеки по всем предметам учебного плана АООП. Выход: оснащение учебными пособиями для 1 классов
Обеспечение контролируемого доступа школы-интерната к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных.	+	+	+	+	+	+	+	Функционирование информационных центров школы-интерната, выход в Интернет для использования электронных образовательных ресурсов. Выход: доступ к ЭОР через использование информационных центров. Расписание работы центров.

Создание системы дополнительного образования детей и взаимодействия школы-интерната и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.			+	+	+	+		Мониторинг системы дополнительного образования внутри учреждения с целью выявления «не интересных» детям кружков, секций. Организация и обновление системы дополнительного образования. Договоры о сотрудничестве с городскими учреждениями дополнительного образования детей. Выход: расписание кружков, секций. Договоры с учреждениями дополнительного образования.
Участие в мониторинге Минобрнауки по вопросам введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					+	+	+	Получение объективной информации.
5. Информационное обеспечение введения ФГОС								
Информирование родителей и общественности о подготовке к введению и переходу на ФГОС ОВЗ.		+	+	+	+	+	+	Широкое информирование родительской общественности по вопросам перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) • Размещение информации на сайте школы-интерната; • Проведение родительских собраний; • Проведение занятий в «школе для родителей» Выход: протоколы
Публичная открытость о ходе подготовки к введению ФГОС		+	+	+	+	+	+	Размещение на официальном сайте школы-интерната информации о введении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Выход: обновляемая страница на сайте
Информационное сопровождение введения ФГОС		+	+	+	+	+		Отчеты, размещение документов на сайте.