

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе «Программы обучения детей с глубоким нарушением интеллекта» (НИИ дефектологии РАО г. Москвы).

Рабочая программа предназначена для учащихся класса кратковременного пребывания специально (коррекционной) школы VIII вида.

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Дети должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретённого детьми на предметных уроках и экскурсиях.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции школьника и необходимы в жизни.

Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель программы обучения: исправление дефектов общего и речевого развития детей, повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы обучения:

1. Продолжать формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
2. Расширять и обогащать представление об окружающем мире;
3. Продолжать обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
4. Обогащать словарный запас учащихся;
5. Способствовать развитию устного высказывания.

Содержание программы

Повторение материала 4-го класса.

Логопедические занятия. Обогащения словаря учащихся.

Устный пересказ сюжетных картин после коллективного разбора.

Драматизация простых рассказов и сказок.

Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? В 2 часа дня. Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем?

Где? (на, под, перед, за, между).

Что делают? Делаешь? Что делал? Делали? Что сделают?

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т д

Тематика.

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в 1-4 классах).

Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.

Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.

Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.

Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в теплые края.

Зима: зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах.

Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

Экскурсия в парк или лес. Уметь называть и показывать 3-4 вида деревьев. Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Практическая работа. Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик.

Просмотр диафильмов: «Птицы зимой», «Как звери к зиме готовятся?»

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;

- полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя;
- называть имя и отчество родителей;
- называть имя и фамилию учеников, внятно выражать свои просьбы и желания;
- знать свой домашний адрес;
- взаимодействовать со взрослыми;
- рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов учителя;
- называть и показывать части тела;
- называть предметы, находящиеся в классе;
- назвать и применять слова : здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;
- повторять за взрослым фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т.п.
- отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?
- осуществлять классификацию знакомых предметов по наглядному образцу.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны уметь по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путём разыгрывания на игрушках. Включается тема «Игрушки», даётся обобщающее слово «игрушки».

Учащиеся должны знать:

- обобщающие слова;
- слова приветствия и прощания;
- части тела и лица.

Учебно- методическое обеспечение:

1. «Программа обучения детей с глубоким нарушением интеллекта (НИИ дефектологии РАО г. Москвы)».
2. Учебник «Знакомство с окружающим миром» для специальных коррекционных школ VIII вида, 3 класс. Авторы Е.Д. Худенко, И.А. Терехова.
3. Методическое пособие для учителя «Планирование уроков развития речи на основе ознакомления с окружающим миром» в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова.
4. Окружающий мир: учеб. Для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2012.

№ П/П	ТЕМЫ	Кол-во часов	Дата	Слова и словосочетания, требующие внимания во время словарной работы	Средства обучения (оборудование)	Способы контроля	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам	Коррекционные задачи
-------	------	--------------	------	--	----------------------------------	------------------	---	----------------------

Развитие речи 68ч

1	Выявление знаний, умений, навыков. Вот и лето прошло.	1	5.09	Река, удочка, лодка	Учебник, картинки	Фронтальный опрос.	Называть изменения в природе и одежде людей в летний период.	Обогащение словарного запаса. Умение грамматически правильно строить предложения, фразы. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи, работа над предложением, как основной речевой единицей.
2	Классная комната. Её значение. Школьные помещения.	1	7.09	Класс, доска, парта, столовая, раздевалка.	Наглядные картинки, учебник	Фронтальный опрос.	Уметь ориентироваться в школе, классе, школьных помещениях. Знать названия учебных принадлежностей, школьной мебели.	
3	Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.	1	12.09	Тепло, холодно, дождь, снег, ветер, солнце	Наглядные картинки, учебник	Фронтальный опрос.	Уметь определять состояние погоды	
4	Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки. Практическая	1	14.09	Листья желтеют, опадают, становится холоднее	Наглядные картинки, учебник	Фронтальный опрос.	Уметь замечать изменения в природе	

5-6	работа. Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик.	2	19.09 21.09	Убирать овощи с огорода	Наглядные картинки, учебник	Фронтальный опрос.	Умение помогать взрослым	Обогащение словарного запаса. Умение грамматически правильно строить предложения, фразы.
7-8	Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода	2	26.09 28.09	Огурец, помидор, картофель, свекла, морковь. Цвет, форма, вкус.	Учебник, картинки, Наглядный материал.	Индивидуальный, фронтальный, устный опрос.	Знать название новых овощей. Их внешний вид. классификацию	Развитие слуховой и зрительной памяти.
9-10	Фрукты.	2	3.10 5.10	Яблоко, лимон, груша, банан, виноград, Цвет, форма, вкус.	Учебник, наглядные картинки, раздаточный материал	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать название новых фруктов. Их внешний вид. Классификацию.	Совершенствование связной речи, работа над предложением, как основной речевой единицей.
11	Сад-огород	1	10.10	Где растут овощи и фрукты	Учебник наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь различать где растут овощи и фрукты	Учить последовательно выражать свои мысли. Развитие
12-13	Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».	2	12.10 17.10	Знакомство с ягодами	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь различать садовые и лесные ягоды	навыков связного высказывания. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

14-15	Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.	2	19.10 24.10	Знакомство с грибами	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь различать съедобные и несъедобные грибы.	
16-17	Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.	2	26.10 7.11	Описание	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь распознавать деревья, называть их отличительные особенности.	
18-19	Части дерева:	2	9.11 14.11	Корень, ствол, ветви, листья. Листья распускаются из почек.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать и называть части дерева.	
20-21	Экскурсия в парк или лес. Уметь называть и показывать 3-4 вида деревьев.	2	16.11 21.11	Береза, ель, сосна, клен	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать и называть деревья	
22-24	Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.	2	23.11 28.11	Листья опали	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать сезонные изменения деревьев	

25-26	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	2	30.11 5.12	Стало холодно, листья пожелтели и опали, идет дождь, небо темное.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Называть приметы осени.	
27	Семья	1	7.12	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, живут в одной квартире.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать и называть членов своей семьи.	
28-29	Личные вещи ребёнка. Игрушки	2	12.12 14.12	Полотенце, расчёска, зубная щётка, мяч, кукла, машинка, мишка.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь содержать личные вещи и игрушки в порядке.	
30-31	Наступают холода.	2	19.12 21.12	Люди надели тёплую одежду, выпал снег.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь отмечать характерные особенности наступления зимы.	
32-33	Зимующие птицы	2	26.12 28.12	Внешний вид	Учебник наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь различать зимующих птиц	
34-35	Зима. Игры со снегом, льдом.	2	9.01 11.01	Лыжи, коньки, лёд, снег, снеговик, кататься, скользить.	Учебник наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь играть зимой со снегом, льдом.	
36-37	Составление коротких предложений по картинке «Зима»	2	16.01 18.01	Наступили холода. Белые одежды. Белый снег	Учебник наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь составить короткий рассказ о зиме.	
38-39	Приметы зимы. Одежда людей	2	23.01	Морозно. Идет снег. Дует сильный ветер.	Учебник наглядные	Индивидуальный, фронтальный	Знать, какую одежду	

	зимой.		25.01	варежки, носки, перчатки, шапка.	картинки	опрос.	надевают зимой.	
40-41	Новый год Празднование в школе и дома.	2	30.01 1.02	Праздник, весело, подарки, Дед Мороз Снегурочка.	Учебник наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
42-43	Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку	2	6.02 8.02	Внешний вид домашних животных	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь называть изученных животных	
44-45	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.	2	13.02 15.02	Внешний вид диких животных	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь называть изученных животных.	
46-47	Комнатные растения (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).	2	20.02 22.02	Листья, стебель, бутон, цвет, форма.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь называть части растений	
48-49	Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.	2	27.02 1.03	Листья, стебель, бутон, цвет, форма.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь называть части растений	
50-51	Составление рассказа о комнатном цветке.	2	6.03 13.03	Комнатное растение, размер, цвет, его части.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь составлять предложения о	

							комнатном цветке.	
52-53	Время года весна. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	2	15.03 20.03	Весна, сосульки, капель. ручьи, природа оживает.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь называть признаки весны.	
54-55	Составление короткого рассказа по картинке «Весна пришла»	2	22.03 3.04	Наступила весна. Снег растаял. Текут ручьи.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь составлять короткий рассказ по опорным картинкам.	
56-57	Перелетные птицы Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	2	5.04 10.04	внешний вид. Какую пользу приносят человеку.	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь различать птиц.	
58-59	Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в теплые края.	2	12.04 17.04	внешний вид. Какую пользу приносят человеку.	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь различать птиц	
60-61	Просмотр диафильмов: «Птицы зимой», «Как звери к зиме готовятся?»	2	19.04 24.04	Как готовятся к зиме	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь различать птиц и зверей	
62-63	Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.	2	26.04 3.05	Жуки. Внешний вид этих насекомых, где живут, сходства и различия, название.	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать и называть изученных насекомых.	

64	Сезонные работы в саду, на огороде.	2	8.05 10.05	Работать, трудиться, помогать, работать, копать, сажать.	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь называть сезонные работы в саду.	
65-66	Домашние птицы	2	15.05 17.05	Внешний вид.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь различать домашних птиц	
67	Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром	1	22.05	Лето, тепло.	Учебник, раздаточный материал, карточки.	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь составлять рассказ о лете.	
68	Урок – обобщение. Что делать, если потерялся.	1	24.05	Подойти, попросить помочь. Извините, помогите, я потерялся.	Учебник, раздаточный материал.	Индивидуальный, фронтальный.	Уметь ориентироваться в данной ситуации.	