**Анализ**

**работы методического объединения учителей**

**трудового обучения 2015/2016 учебный год**

 На протяжении 2015-2016 учебного года МО учителей трудового обучения работало по теме: «Создание эффективной системы методической работы, обеспечивающей постоянный профессиональный рост педагогов и реализацию задач повышения результативности учебной деятельности по профилям трудового обучения». Данная цель определила общее направление, содержание, формы и методы работы.

Работая по данной теме, МО ставило перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение уровня обученности по всем профилям трудового обучения выше 75%, путём повышения мотивации обучения, развития общих и индивидуальных способностей учащихся.
2. Создание оптимальных условий для самореализации педагогов и обучающихся через участие в конкурсах, проектах на уровне города, региона.
3. Осуществление подготовительной работы внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Формирование у учащихся духовно-нравственных качеств на уроках и во внеурочной деятельности, развитие творческого потенциала каждого воспитанника

 В состав МО учителей профессионально- трудового обучения входят 11 человек.

 - руководитель м/о Васина И.С.– высшее образование, первая категория;

- Харитонова М.Г.- высшее образование, первая;

- Дроботов И.Н.- высшее образование, соответствие занимаемой должности;

- Фокина Т.В.- высшее образование, первая категория;

 - Мочайкин И.С. - среднее специальное образование, соответствие занимаемой должности

- Евглевская Е.А. - высшее образование, высшая категория;

- Ивановская Н.В. - высшее образование, высшая категория;

- Конышева С.С.- среднее профессиональное образование, высшая категория;

- Зеленина А.И.- высшее образование, соответствие занимаемой должности;

- Шевчук В.В.- среднее профессиональное индустриально - педагогический техникум, мастер п/о

- Шевчук Е.С. - среднее профессиональное индустриально - педагогический техникум;

 Работая над решением **первой задачи,** следует отметить, что спланированная деятельность МО позволила повысить профессиональный уровень педагогов , что подтверждается результатами мониторинга усвоения программного материала по профессионально-трудовому обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебных занятий обеспечили положительную динамику результатов качества знаний и способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей.

 Изучение состояния успеваемости учащихся в 2015-2016 учебном году проходило методом статистического анализа итогов за учебные четверти. При анализе самостоятельных работ учитывались способности детей: владение ручными инструментами, работа на машинах, умение контролировать свою работу, самостоятельность при выполнении работы, отношение к труду, творческие способности.

**МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**по профессионально-трудовому обучению в \_2015-2016\_\_ учебном году II-корпус**

1. % успеваемости
2. % качества знаний
3. % уровень обученности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****№ п/п** | **Класс** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Итоги года** |
| **Итоги** **I четверти** | **Итоги** **II четверти** | **Итоги** **III четверти** | **Итоги** **IV четверти** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | **5 б** | 100 | 89 | 89 | 100 | 80 | 93 | 100 | 88 | 89 | 100 | 90 | 86,4 | 100 | 90 | 86,4 |
| **2** | **5 в** | 100 | 100 | 89 | 100 | 100 | 89 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 92,8 | 100 | 100 | 92,8 |
| **3** | **6 в** | 100 | 46,2 | 51,7 | 100 | 61,5 | 58,8 | 100 | 76,9 | 65,8 | 100 | 92,9 | 72,3 | 100 | 78,6 | 65,7 |
| **4** | **6 г** | 100 | 53 | 51 | 100 | 62 | 65 | 100 | 62 | 65 | 100 | 84,6 | 73,5 | 100 | 77 | 68 |
| **5** | **7 б** | 94 | 82 | 62 | 94 | 94 | 67,6 | 100 | 90,9 | 71 | 100 | 90,1 | 71,3 | 100 | 90,1 | 71,3 |
| **6** | **7 в** | 100 | 66,6 | 72,6 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 78,4 | 100 | 100 | 78,4 |
| **7** | **8 в** | 100 | 76,9 | 65,8 | 100 | 92,3 | 70,1 | 100 | 84,6 | 76,3 | 100 | 92 | 76,6 | 100 | 91,6 | 73,6 |
| **8** | **8 г** | 94 | 66,7 | 58,5 | 94 | 60 | 58 | 100 | 81 | 75 | 100 | 90,6 | 68 | 100 | 81,8 | 65,4 |
| **9** | **9 в** | 100 | 100 | 74 | 100 | 100 | 77 | 100 | 100 | 77 | 100 | 100 | 77,1 | 100 | 100 | 77,1 |
| **10** | **9 г** | 100 | 60 | 60 | 100 | 60 | 67,2 | 100 | 60 | 67,2 | 100 | 60 | 67,2 | 100 | 60 | 67,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **общ.%** |  | **98,3** | **72,7** | **65,7** | **98,9** | **80,8** | **76,4** | **100** | **83,9** | **75,4** | **99.5** | **88.2** | **74,6** | **100** | **86.2** | **73.8** |

**МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**по профессионально-трудовому обучению в \_2015-2016 учебном году I-корпус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****№ п/п** | **Класс** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Итоги года** |
| **Итоги** **I четверти** | **Итоги** **II четверти** | **Итоги** **III четверти** | **Итоги** **IV четверти** |
| **1**. | **2**  | **3**  | **1**  | **2**  | **3**  | **1.** | **2**  | **3**  | **1**  | **2**  | **3**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| 1 | **5а** | 100 | 85 | 78 | 100 | 92 | 82 | 100 | 94 | 84 | 100 | 100 | 94 | 100 | 93 | 84 |
| 2 | **6а** | 100 | 75 | 78 | 100 | 83 | 77 | 100 | 92 | 80 | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | 87 |
| 3 | **6б** | 100 | 73 | 63 | 100 | 83 | 71 | 100 | 85 | 85 | 100 | 85 | 94 | 100 | 79 | 79 |
| 4 | **7а** | 100 | 85 | 68 | 100 | 85 | 79 | 100 | 86 | 78 | 100 | 93 | 87 | 100 | 86 | 82 |
| 5 | **8а** | 100 | 91 | 74 | 100 | 91 | 81 | 100 | 91 | 81 | 100 | 91 | 84 | 100 | 91 | 84 |
| 6 | **8б** | 100 | 80 | 66 | 100 | 100 | 76 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 84 |
| 7 | **9а** | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 |
| 8 | **9б** | 91 | 91 | 65 | 100 | 100 | 77 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 84 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **общ.%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**по СБО в \_2015-2016\_\_ учебном году II- корпус**

1. % успеваемости
2. % качества знаний
3. % уровень обученности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****№ п/п** | **Класс** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Итоги года** |
| **Итоги** **I четверти** | **Итоги** **II четверти** | **Итоги** **III четверти** | **Итоги** **IV четверти** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **5 б** | 100 | 100 | 76 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 | 86 |
| **2.** | **5 в** | 100 | 100 | 85 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 96,4 | 100 | 100 | 96,4 |
| **3.** | **6 в** | 100 | 100 | 75,1 | 100 | 100 | 77,8 | 100 | 100 | 77,8 | 100 | 100 | 79,4 | 100 | 100 | 79,4 |
| **4.** | **6 г** | 100 | 100 | 77 | 100 | 100 | 77 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 78 |
| **5.** | **7 б** | 94 | 94 | 86 | 94 | 94 | 84,9 | 100 | 100 | 80,3 | 100 | 100 | 83,6 | 100 | 100 | 83,6 |
| **6.** | **7 в** | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 85,6 | 100 | 100 | 78,4 |
| **7.** | **8 в** | 100 | 100 | 80,6 | 100 | 100 | 83,3 | 100 | 100 | 88,9 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 88 |
| **8.** | **8 г** | 94 | 91,7 | 80 | 94 | 60 | 78 | 100 | 100 | 77 | 100 | 100 | 80,3 | 100 | 100 | 77,1 |
| **9.** | **9 в** | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 93,4 | 100 | 100 | 90,2 |
| **10.** | **9 г** | 100 | 60 | 74,4 | 100 | 60 | 74,4 | 100 | 60 | 74,4 | 100 | 80 | 80 | 100 | 60 | 74,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **общ.%** |  | **98,8** | **94,5** | **80,9** | **98,8** | **92,4** | **82,4** | **100** | **96** | **82,9** | **100** | **98** | **85,3** | **100** | **96** | **83.2** |

**МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**по СБО в \_2015-2016\_\_ учебном году I -корпус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****№ п/п** | **Класс** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Итоги года** |
| **Итоги** **I четверти** | **Итоги** **II четверти** | **Итоги** **III четверти** | **Итоги** **IV четверти** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **5 а** | 100 | 93 | 72 | 100 | 100 | 71 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 82 |
| **2.** | **6а** | 100 | 92 | 83 | 100 | 92 | 86 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 90 |
| **3.** | **6б** | 100 | 92 | 73 | 100 | 100 | 79 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 89 |
| **4.** | **7а** | 100 | 85 | 68 | 100 | 77 | 68 | 100 | 86 | 75 | 100 | 86 | 80 | 100 | 86 | 75 |
| **5.** | **8а** | 100 | 82 | 79 | 100 |  |  | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 87 |
| **6.** | **8б** | 100 | 90 | 65 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 84 |
| **7.** | **9а** | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 95 |
| **8.** | **9б** | 100 | 73 | 60 | 100 | 73 | 73 | 100 | 91 | 84 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 87 |

 Информация, полученная в ходе проведения мониторинга констатирует, что благодаря использованию новых современных технологий качество знаний по профессионально-трудовому обучению в большинстве классов по итогам года составляет 100%. Уровень обученности составляет 80%. Качество знаний в выпускных классах составляет 100%. К итоговой аттестации по профессионально- трудовому обучению были допущены 37 человек: 26 учащихся -I корпус; 11учащихся-II корпус. Все учащиеся успешно сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению. По СБО наконец учебного года успеваемость- 100%, качество знаний -97%, уровень обученности-87%

При решении **второй задачи** - создание оптимальных условий для самореализации педагогов и обучающихся через участие в конкурсах, проектах на уровне города, региона - наиболее успешно представили свои проекты, разработки, презентации учителя Артюшина О.А, Евглевская Е.А., Васина И.С.

 Т**аблица результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Участник** | **Результат участия** |
| Всероссийский конкурс плакатов « Сохраним исчезающие виды растений» | Черепанов К.(учитель Евглевская Е.А.) | Диплом победителя 3место |
| Всероссийский конкурс «Лучшая поделка из бросового материала | Черепанов К.(учитель Евглевская Е.А.) | Сертификат |
| Всероссийский конкурс «Лес боится огня» | Живаева О.(учитель Евглевская Е.А | Сертификат |
| Всероссийский конкурс блиц-олимпиада « Развитие профессиональных компетенций учителя технологии | Учитель Артюшина О.А | Диплом победителя 3 место |
| Всероссийский конкурс блиц-олимпиада «Современное рукоделие» | Учитель Артюшина О.А | Диплом победителя 2 место |
| Учебный мастер-класс | Учитель Артюшина О.А | Свидетельство о публикации |
| Всероссийский конкурс « Братья наши меньшие» | Пучкова Д. (учительВасинаИ.С.) | Диплом победителя 1место |
| Всероссийский конкурс «Обезьяна-символ Нового года» | Баринова Л.(учитель Васина И.С. | Диплом победителя 1место |

 Посещение постоянно действующих семинаров, проводимых в нашем учебном заведении и в других школах – интернатах, помогли учителям повысить теоретический уровень, овладеть новыми, более современными методами, грамотно вести коррекционную работу. В феврале 2016 года учителя профессионально-трудового обучения Васина И.С., Артюшина О.А., Евглевская Е.А., Дроботов И.Н. приняли участие в региональном семинаре по профессиональному самоопределению- проведение мастер-классов.

Учителя Мочайкин И.С. и Зеленина А.И. прошли соответствие занимаемой должности.

 В 2015-2016 учебном году проводилась предметная декада. Её основная цель – показать коллегам достижения в области методики преподавания, эффективность выбранной методики с учетом возраста, интеллектуального развития, работоспособности детей. Уроки педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения. Школьники продемонстрировали свои знания по СБО и профилям трудового обучения (швейное дело, столярное дело, садоводство и декоративное садоводство). Учащиеся с удовольствием показывали свои умения и навыки при проведении экскурсий и мастер-классов для учащихся младших классов.

 В целях решения **третьей задачи -** осуществление подготовительной работы внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - проводилась следующая работа:

1.Васина И.С., Артюшина О.А., Харитонова М.Г. выступали МО, посвященному введению ФГОС с 1.09.16 г.,

2. Учителя МО принимали участие в работе заседания, где обсуждались вопросы соответствия организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС, степени готовности педагогических кадров работать в условиях ФГОС;

3. Руководитель МО трудового обучения Васина И.С. разработала разделы АООП «Программа формирования базовых учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) по швейному и столярному делув 5-9 классах», «Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы по швейному и столярному для 5-9 классов (минимальный и достаточный уровень)»;

4. Учителя знакомились с нормативно-правовой документацией по внедрению ФГОС в образовательный процесс.

 Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУН. Этого мало. ФГОС предполагает развитие ребенка через деятельностный подход. Ребенку необходимо научиться базовым учебным действиям (личностным, коммуникативным, регулятивным, познавательным). О применении системно-деятельностного подхода в обучении велся разговор на педсовете, проходившем в мае 2016 г.

 Выступающие на педсовете отметили, что новые приоритеты в образовании побуждают к поиску инновационных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов. Суть образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС, выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е процесс образования предполагает иную позицию ученика и учителя. Наиболее приемлемыми являются следующие образовательные технологии:

- технология уровневой дифференциации;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектный метод;

 - информационно- коммуникативны

**Четвертая задача** – формирование духовно-нравственных качеств на уроках и во внеурочной деятельности, развитие творческого потенциала каждого учащегося – решалась в течение всего периода обучения школьников, особое внимание этому вопросу было уделено в 2015-2016 учебном году.

 В течение учебного года все учителя использовали различные виды внеурочной деятельности. Во время декады проведены следующие открытые мероприятия

- выставка фото и рисунков «Мои любимые цветы»

- викторина «Большой урок по СБО»

- экскурсии в ТКСТиП

- конкурс «Девочки фабричные»

 Большое значение на уроках профессионального цикла уделялось охране и укреплению здоровья при проведении уроков

Повышению уровня работоспособности учащихся способствует: **-** соответствие мастерских новым нормам санпина; **-** проведение динамических пауз и физминуток, зарядки для глаз; **-** применение на уроках офтальмотренажера В. Базарного,

 для снятия зрительного утомления; **- с**истематический инструктаж и постоянный контроль по технике безопасности при работе в мастерских;

**- с**истематическое наблюдение и связь с медработниками за состоянием здоровья учащихся

По итогам декады победители были награждены дипломами и почетными грамотами.

 Все перечисленные выше задачи решались в течение 2015-2016 учебного года в целом успешно. Создана целостная система обучения, которая обеспечивает различным категориям учащихся доступность качественного образования в соответствии с их способностями, индивидуальными возможностямикласса готовы получать профессию.

 Исходя из данного анализа работы МО учителей трудового обучения за 2015-2016учебный год, работу МО признать удовлетворительной, работу по плану практически выполненной.

Отчет составила руководитель МО учителей трудового обучения Васина И.С.