

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 31 » 2017 г.



Рабочая программа по учебному предмету: «Изобразительная деятельность»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1д

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Купцова Н.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана 1 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2017-2018 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрочной координации;
- развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- *создавать предпосылки;*
- *будет иметь возможность;*
- *создать условия для формирования (чего либо);*
- *с помощью педагога выполняет действия;*
- *предоставить возможность;*
- *сформировать представление (о чем-либо);*
- *создать условия для формирования представления (о чем-либо).*

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение.

- Учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Основное содержание учебной программы.

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов , количество занятий в классе в неделю – 3

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Развитие мелкой моторики	15
1.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
1.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
2	Развитие мелкой моторики	15
2.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2.2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
2.3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
3	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	18
3.1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
3.2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10

3.3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
4	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	18
4.1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
4.2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
4.3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4.4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
5	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	18
5.1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
5.2	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
5.3	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
6	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	15
6.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
6.2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
6.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	9

№	тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Давайте познакомимся Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя;	1		Различать и узнавать инструменты и материалы,	- Переключает взгляд с одного предмета на другой,
2	Портрет друга (из рваной бумаги)	1		используемые на уроке	- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из пластилина)	1			- выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин.
4	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями «Наша школа» экскурсия по школе;	1		-Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет,	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
5	«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги;	1		разглаживает, смачивает водой и др.);	- принимает цели и произвольно включается в деятельность,
6	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях;	1		- берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать,	- фиксирует взгляд на экране монитора,
7	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке;	1		размазывать и др.	- выполняет действия способом «рук в руке»,
8	«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска)	1			- использует в работе цветную бумагу, пластилин.

9	пластилина); «Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги;	1			
10	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	1			
11	Я и моё тело «Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок);	1		- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
12	«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов);	1		разглаживать, смачивать водой и др.);	- ориентироваться в пространстве класса,
13	«Девочка» раскрашивание готового контура;	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения,
14	«Мальчик» раскрашивание готового контура;	1		раскатывать, размазывать и др.	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке,
15	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- переключает взгляд с одного предмета на другой,
				- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	- использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)
16	Явления природы «Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку);	1		- Различать и узнавать инструменты и	-Входить и выходить из учебного помещения со

17	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	1		материалы, используемые на уроке;	звонком,
18	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	1		- наносить на лист пятна, мазки и штрихи	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
19	«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками;	1		(красками, мелками, карандашами и пр.);	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
20	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);	1		- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;	- понимает жестовую инструкцию,
21	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1			- использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),
					- выполняет действия способом «рука в руке»,
					- подражает действиям, выполняемыми педагогом
22	Растительный мир «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»;	1		- Повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжатие, разжимание и др.);	- Использует по назначению учебные материалы: бумагу,
23	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры;	1		- различать и узнавать инструменты и материалы,	- природные материалы, кисточки и краски,
24	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1		используемые на уроке;	- фиксирует взгляд на лице педагога,
				- наносить на лист пятна, мазки и штрихи	- фиксирует взгляд на изображении,
					- фиксирует взгляд на экран выполняет действия

				(красками, мелками, карандашами и пр.)	не монитора, - передвигается по школе, находит свой класс, - подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Фрукты и ягоды				
25	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики;	1		- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- Переключает взгляд с одного предмета на другой,
26	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.);	- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,
27	«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- выполняет действие способом «рука в руке»,
28	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.);	- использует по назначению цветную бумагу и пластилин.
29	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	1			
30	«Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью;	1			
31	«Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам;	1			
32	«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки;	1			
33	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;	1			

34	«Фруктовый сад» прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева;	1			
35	Игрушки «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	1		- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
36	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе;	1		- брать в руки карандаш и штриховать в контуре;	- принимает цели и произвольно включается в деятельность,
37	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку;	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать,	- фиксирует взгляд на экране монитора,
38	«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;	1		размазывать и др.	- выполняет действия способом «рук в руке»,
39	«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать,	- использует в работе цветную бумагу,
40	«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками);	1		разглаживать, смачивать водой и др.);	пластилин;
41	«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки;	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать,	- берет в руки альбомный лист и кладет его перед собой;
42	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	1		раскатывать,	- наносит штрихи в разных направлениях.
43	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью;	1		размазывать и др.	
44	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1			

45	Домашние животные «Кошка» (выложи кошку по контуру);	1		- Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
46	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1		- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);	- ориентироваться в пространстве класса,
47	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);	1		- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения,
48	«Покормим курочку» работаем с пластилином;	1			- фиксирует взгляд на звучащей игрушке,
49	«Гусеница» рисование при помощи штампа;	1			- переключает взгляд с одного предмета на другой,
50	«Утята» аппликация из бумаги;	1			- использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)
51	«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек.	1			
52	Явления природы «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;	1		- Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.);	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
53	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	1		- берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать,	- принимает цели и произвольно включается в деятельность,
54	«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;	1			- фиксирует взгляд на экране монитора,
55	«Снежинка» нанесение краски на	1			- выполняет действия способом «рук в руке»,

	рисунок, сделанный восковым мелком.			размазывать и др.	- использует в работе цветную бумагу, пластилин.
56	Посуда «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги;	1		- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
57	«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок;	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
58	«Вылепим тарелочку» работа с пластилином;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
59	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- понимает жестовую инструкцию,
60	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),
61	«Ложка» аппликация из бумаги.	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом
62	Одежда «Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	1		- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
63	«Нарядная кукла» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	1			- принимает цели и произвольно включается в
64	«Украшаем юбочку»;	1			

65	«Рисуем брюки» (раскрашиваем заготовку);	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	деятельность,
66	«Зимняя одежда» рисунок;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- фиксирует взгляд на экране монитора,
67	«Летняя одежда».	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин
68	Мебель «Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;	1		- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
69	«Стол» рисуем стол по шаблону;	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- принимает цели и произвольно включается в деятельность,
70	«Красивый стол» аппликация;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- фиксирует взгляд на экране монитора,
71	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;	1			- выполняет действия способом «рук в руке»,
72	«Кровать» лепим из пластилина постельные принадлежности;	1			- использует в работе цветную бумагу, пластилин

				- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	
	Овощи				
73	«Огурец» лепим из пластилина;	1		- Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.);	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
74	«Огуречная грядка» аппликация;	1			- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
75	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами;	1			- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
76	«Помидор» лепим из пластилина;	1		- берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- понимает жестовую инструкцию,
77	«Грядка с помидорами» аппликация;	1			- использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),
78	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами;	1			- выполняет действия способом «рука в руке»,
79	«Морковь» лепим из пластилина;	1			- подражает действиям, выполняемыми педагогом
80	«Грядка с морковью» аппликация;	1			
81	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами;	1			
82	«Лук» рисуем цветными карандашами;	1			
83	«Грядка с луком» аппликация;	1			
84	«Связка лука» раскрашиваем заранее подготовленный рисунок.	1			
	Явления природы				
85	«Вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;	1		-Различать и узнавать инструменты и материалы,	- Переключает взгляд с одного предмета на другой,

86 87	«Волны» рисуем по шаблонам; «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1 1		используемые на уроке, - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин.
88 89 90	Птицы «Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером; «Цыплята» лепим из пластилина; «Попугай» раскрашиваем по шаблону.	1 1 1		- Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом

	Растительный мир				
91	«Трава» лепим из пластилина;	1		- Различать и узнавать	- Входить и выходить из
92	«Цветочная поляна» панно из	1		инструменты и	учебного помещения со
	пластилина (смешанная техника)			материалы,	звонком,
93	«Цветик -семицветик»	1		используемые на уроке;	- принимает цели и
	аппликация из цветной бумаги;			- наносить на лист пятна,	произвольно включается в
94	«Лужок» рисуем красками в	1		мазки и штрихи	деятельность,
	нетрадиционной технике;			(красками, мелками,	- фиксирует взгляд на
95	«Цветы» рисуем фломастером	1		карандашами и пр.);	экране монитора,
	или карандашом;			- адекватно и	- выполняет действия
96	«Подснежник» аппликация из	1		эмоционально	способом «рук в руке»,
	заготовок;			реагировать на	- использует в работе
97	«Одуванчик» работа с	1		демонстрируемые	цветную бумагу,
	пластилином;			предметы и объекты;	пластилин
98	«Ковёр из одуванчиков»	1		.	
	аппликация из бумажных				
	заготовок;				
99	«Тюльпаны» аппликация из	1			
	бумаги.				