

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
О.П. Степанова  
« 31 » 08 2017 г.



## Рабочая программа по учебному предмету: «Математические представления»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

**Учебный год:** 2017-2018

**Класс:** 1д

**Количество часов в неделю:** 2; **в год:** 66

**Программа составлена на основе:**

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Купцова Н.В.

### **Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебного плана 1 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2017-2018 учебный год.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

#### **Задачи и направления:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

#### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

#### **Направления коррекционной работы.**

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

### **Краткая характеристика группы.**

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном.

Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

**Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

### **Основное содержание учебного предмета.**

-«Количественные представления»

-«Представления о форме»

- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).
- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

- Показывает один палец.
- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.
- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях. При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
  - создавать предпосылки;
  - будет иметь возможность;
  - создать условия для формирования (чего либо);
  - с помощью педагога выполняет действия;
  - предоставить возможность;
  - сформировать представление (о чем-либо);
  - создать условия для формирования представления (о чем-либо).

#### **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение.**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши; мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров; шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши; листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Календарно- тематическое планирование  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
(2 ч. в неделю, 66 ч. в год)**

№	тема	Кол-во часов	дата
1-2	«День,вечер,ночь»	2	
3-4	«Части суток» «День,вечер,ночь»	2	
5-6	«Режим дня»	2	
7	Входная контрольная работа	1	
8-9	«Ночной режим»	2	
10-11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи,что ты делал ночью»	2	
12-13	«Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	
14-15	«Один-много» «Цифра 1»	2	
16-17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	
18-19	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	
20-21	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	
22-23	«Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2	
24-25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	
26-27	«Я большая,а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента,короткая лента».	2	
28-29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	
30-31	«Постройка башни.Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	2	

32	Контрольная работа за I полугодие	1	
33- 34	«Круг» «Квадрат»	2	
35- 36	«Маленькие и большие квадраты»	2	
37- 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	
39- 40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	
41- 42	«Обведение квадрата по контуру»	2	
43- 44	«Штриховка квадрата»	2	
45- 46	«Вверху-середина-внизу»	2	
47- 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	
49- 50	«Разложи одежду по полкам»	2	
51- 53	«Ориентация на листе бумаги»	3	
54- 55	«Ориентация в классе»	2	
56- 57	«Поровну- больше»	2	
58- 59	«Разложи игрушки»	2	
60- 61	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2	
62	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	
63	Итоговая контрольная работа за год.	1	
64- 65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну - больше»	2	
66	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	1	

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Базовые учебные действия (БУУД)
1-2	<b>Формирование временных представлений</b> «День,вечер,ночь»	2		Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
3-4	«Части суток» «День,вечер,ночь»	2		Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид. кукле	Понимает инструкцию по пиктограммам
5-6	«Режим дня»	2		Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Наблюдает за окружающими предметами
7	Входная контрольная работа	1			
8-9	«Ночной режим»	2		Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.	Наблюдает за окружающими предметами
10-11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2		Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке	Наблюдает за окружающими предметами

				(играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би). Днем мы играли, ночью мы спали	
12-13	<b>«Формирование количественных представлений»</b> «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2		Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
14-15	«Один-много» «Цифра 1»	2		Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец.	Принимает помощь от учителя
16-17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2		Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много)	Наблюдает за окружающими предметами
18-19	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2		Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Подражает действиям, выполняемы педагогом
20-21	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2		Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с	Понимает инструкцию по пиктограммам

				предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).	
22-23	<p><b>«Формирование представлений о величине»</b></p> <p>«Большой-маленький»</p> <p>«Длинный – короткий»</p>	2		Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный -короткий	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
24-25	<p>«Большие и маленькие игрушки»</p> <p>«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».</p>	2		Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
26-27	<p>«Я большая, а ты маленький»</p> <p>«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».</p>	2		Умеет удерживать карандаш, проводит длинные короткие линии	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
28-29	<p>«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»</p>	2		Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками, находить свои личные вещи, определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Понимает жестовую инструкцию
30-31	<p>«Постройка башни. Выделение «больших - маленьких» предметов в</p>	2		Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой	Переключает взгляд с одного предмета на

	различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»			рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	другой
32	Контрольная работа за I полугодие	1			
33-34	<b>«Формирование представлений о форме»</b> «Круг» «Квадрат»	2		Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Выполняет действие способом рука-в-руке
35-36	«Маленькие и большие квадраты»	2		Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
37-38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2		Умеет находить в окружаю щей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу, умеет находить в окружаю щей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Выполняет действие способом рука-в-руке;
39-40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2		Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Понимает жестовую инструкцию
41-42	«Обведение квадрата по контуру»	2		Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
43-44	«Штриховка квадрата»	2		Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Переключает взгляд с одного предмета на другой
	<b>«Формирование пространственных</b>			Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет	Выполняет последовательно

45-46	<b>представлений»</b> «Вверху-середина-внизу»	2		поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием)	организованные движения
47-48	«Разложи игрушки по полкам»	2		Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч?- большой	Выполняет последовательно организованные движения
49-50	«Разложи одежду по полкам»	2		Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно	Выполняет действие способом рука-в-руке;
51-53	«Ориентация на листе бумаги»	3		Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
54-55	«Ориентация в классе»	2		Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	Переключает взгляд с одного предмета на другой
56-57	<b>«Формирование пространственных представлений»</b> «Поровну- больше»	2		Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой
58-59	«Разложи игрушки»	2		Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участствует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка	Выполняет действие способом рука-в-руке;

				пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	
60-61	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2		Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
62	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1		Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Понимает жестовую инструкцию
63	Итоговая контрольная работа за год.	1			
64-65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну - больше»	2		Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид.игрушках, катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
66	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	1		Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Переключает взгляд с одного предмета на другой

