

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа

по коррекционному курсу:

«Предметно- практические действия»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017 -2018

Класс: 1д

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 66

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Купцова Н.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана 1 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2017-2018 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».
3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».
4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) → квадрат).
5. Формирование пространственных представлений «Середина».
6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.)

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео- физ. минутки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 ч. в неделю, 66 ч. в год)

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формирование базовых учебных действий (БУД)
	Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)				
1	«День-ночь»	1		- выполняет	- следовать
2	«Когда это бывает»	1		последовательно	предложенному плану и
3	«Помоги зайчишке»;	1		организованные	работать в общем
4	«Подбери картинки»	1		движения	темпе;
5	«Что сначала, что потом»	1		- складывает, достает	- фиксирует взгляд на
6	«Режим дня»	1		карандаши из коробки	экране монитора
7	«Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)»	1		- разминает пластилин	-организовывать
				двумя руками,	рабочее место
				расплюсчивает его на	- использует по
				дощечке	назначению учебные
				- играет с учителем в	материалы
				элементарные сюжетные	- подражает действиям,
				игры	выполняемы педагогом
				- играет с	- способен удерживать
				конструктивными	произвольное внимание
				материалами	на выполнении
					посильного задания 3-4
					мин.
					- ориентируется в
					режиме дня

	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»				
8	«Кукла Катя и матрешки»	1		- рисует на бумаге	последовательно
9	«Что принес Петрушка»;	1		- играет с кубиками,	выполняет отдельные
10	«Посылка»	1		карандашами, палочками	операции действия по
11	«Путешествие на поезде»	1		и т.д;	образцу педагога
12	«Птички в гнездышках»	1		- строит из 2-3 кубиков	-организовывать
13	«Воробышка»	1		(деревянных,	рабочее место
14	«Поставь машину в гараж»	1		пластмассовых) простые	- переключает взгляд с
15	«Снеговики»	1		конструкции	одного предмета на
16	«Варежки»	1		- играет с учителем в	другой
17	«Птицы»	1		элементарные сюжетные	- подражает действиям,
18	«Дрессированная собачка»	1		игры	выполняемы педагогом
19	«Мы играем»	1			- при организующей,
20	«Делай как я»;	1			направляющей помощи
21	«На прогулку»	1			способен выполнить
22	«Разноцветные фонарики»	1			посильное задание
	Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины				
23	«Длинный - короткий»	1		- строит из 2-3 кубиков	- организовывать
24	«Мы веселые ребята»	1		(деревянных,	рабочее место
25	«Магазин игрушек»	1		пластмассовых) простые	- принимать цели и
26	«Волшебные клубочки»	1		конструкции	произвольно
27	«Птички в гнездышках»	1		- разминает пластилин	включаться в
28	«Волшебный лес»	1		двумя руками,	деятельность
29	«Машина едет по дорожке»	1		расплющивает его на	- выполняет
30	«Три поросенка»	1		дощечке, между ладошек	стереотипную

31	«Чья дорожка длиннее?»	1		- выполняет	инструкцию
32	«Разложи карандаши»	1		последовательно	- использует по
33	«Подберем шнурочки»	1		организованные	назначению учебные
				движения	материалы
					- подражает действиям,
					выполняемым
					педагогом
					- при организующей,
					направляющей помощи
					способен выполнить
					посильное задание от
					начала до конца.
	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»				
34	«Что привез нам мишка»	1		- рисует на бумаге	последовательно
35	«Подарки от куклы Маши»	1		- играет с кубиками,	выполняет отдельные
36	«Собираем урожай овощей»	1		карандашами, палочками	операции действия по
37	«Посылка»	1		и т.д;	образцу педагога
38	«Путешествие на поезде»	1		- строит из 2-3 кубиков	-организовывать
39	«Найди свой домик»	1		(деревянных,	рабочее место
40	«Забавные цветочки»	1		пластмассовых) простые	- переключает взгляд с
41	«Найди такую же»	1		конструкции	одного предмета на
42	«Игрушки на елку»	1		- играет с учителем в	другой
43	«Построим домики»	1		элементарные сюжетные	- подражает действиям,
44	«Домики для поросят»	1		игры	выполняемым
45	«Бусы»	1			педагогом
46	«Составь фигуру»	1			- при организующей,
47	«Почтовый ящик»	1			направляющей помощи
48	«Чудесный мешочек»	1			способен выполнить
					посильное задание

	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина»				
49	«Самолеты на листочке»	1		- выполняет	- следовать
50	«Мяч бросаем мы в корзину»	1		последовательно	предложенному плану и
51	«Машина едет через ворота»	1		организованные	работать в общем
52	«Кто, где сидит»	1		движения	темпе;
53	«Звери в клетках»	1		- складывает (достает)	- фиксирует взгляд на
54	«Собери цветочки»	1		карандаши в (из)	экране монитора
55	«Домики с окошками»	1		коробки	-организовывать
56	«Мой веселый, звонкий мяч»	1		- разминает пластилин	рабочее место
57	«Найди фигуру»	1		двумя руками, расплющивает его на дощечке	- использует по назначению учебные материалы
				- играет с учителем в элементарные сюжетные игры	- подражает действиям, выполняемым педагогом
				- играет с конструктивными материалами	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
					- ориентируется в режиме дня
	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»				
58	«Куклы пришли в гости»	1		- выполняет	- организовывать
59	«Мы веселые ребята»	1		последовательно	рабочее место
60	«Магазин игрушек»	1		организованные	- принимать цели и
61	«Угостим зверей»	1		движения	произвольно

62	«Пришиваем пуговицы»	1		- строит их двух трех	включаться в
63	«Принимаем гостей»	1		кубиков (деревянных,	деятельность
64	«Посмотри, что в грузовике»	1		пластмассовых) простые	- выполняет
65	«Котята в корзинках». «Мишки и шишки»	1		конструкции	стереотипную
		1		- разминает пластилин	инструкцию
66	«Скворечники для птиц»	1		двумя руками,	- использует по
				расплюсчивает его на	назначению учебные
				дощечке, между ладошек	материалы
					- подражает действиям,
					выполняемым
					педагогом
					- при организующей,
					направляющей помощи
					способен выполнить
					посильное задание от
					начала до конца.

