

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол № 3
« 02 » 02 2018г.

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета Учреждения
протокол № 6
« 02 » 11 2017г.



Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната № 3 г.о. Тольятти
О.П. Степанова
02 2018г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»**

**на период
с 2018 года по 2023гг.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I.

- 1.1 Паспорт Программы развития ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти на 2018-2023годы. стр. 3

Раздел II.

- 2.1 Введение стр. 10
- 2.2 Общие сведения об Учреждении стр.12
- 2.3 Проблемно- ориентированный анализ стр. 22
- 2.4 Основные направления деятельности стр.24
- 2.5 Ожидаемые результаты стр.26
- 2.6 Концептуальные основы Программы развития стр.27
- 2.7 Модель школы-интерната и модель ученика
- 2.8 Стратегия развития Программы стр. 36
- 2.9 Этапы реализации Программы развития стр. 37
- 2.10 Критерии стр. 41
- 2.11 Обеспечение реализации Программы стр. 42
- 2.12 Управление и контроль за реализацией Программы стр. 43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
Срок реализации	2018- 2023 годы
Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Конвенция о правах ребенка; ФЗ №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ № 121_ФЗ от 24.11.2005 (в ред. от 23.03.2013г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p style="text-align: center;">Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы, утв. указом Президента РФ от 01.06.2012 №761;</p> <p style="text-align: center;">Концепция модернизации Российского образования; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;</p> <p style="text-align: center;">Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. « 26 2Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p style="text-align: center;">Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>

	<p>утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014;</p> <p>Приказ министерства образования и науки Самарской области об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому в Самарской области от 04.09.2014 № 276-од;</p> <p>Устав ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти</p>
Заказчик Программы	<p>Педагогический коллектив ГБОУ школы- интерната № 3 г.о. Тольятти,</p> <p>Управляющий совет Учреждения,</p> <p>Учредители, родители (законные представители)</p>
Руководитель группы разработчиков Программы	<p>Степанова Ольга Павловна- директор ГБОУ школы- интерната № 3 г.о. Тольятти</p>
Основные разработчики Программы	<p>Степанова О.П.- директор</p> <p>Артемочкина О.А.- заместитель директора по УВР</p> <p>Савостьянова Е.В.- методист</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти,</p> <p>педагогический коллектив,</p> <p>социальные партнеры школы-интерната, родительская общественность.</p>
Кем принята Программа	<p>Программа принята педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти</p>
Цель Программы	<p>Развитие образовательно-воспитательного пространства школы-интерната, обеспечивающего доступность оптимальных условий для получения качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей учащихся.</p>

Задачи Программы

- Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.
- Совершенствование образовательной, воспитывающей и информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования, использование информационных образовательных технологий.
- Создание вариативной системы условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни трудовой деятельности и интеграции в общество в соответствии с быстро меняющимися условиями социальной среды.
 - Воспитание гражданственности, трудолюбия, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье.
- Развитие системы самообразования и повышения квалификации педагогов школы-интерната, поддерживающей высокий уровень профессиональной компетенции специалистов.
Совершенствование условий для личностного и профессионального роста педагогов через освоение ими современных информационных технологий, активизацию исследовательской деятельности, обмена опытом.
- Установление и расширение социальных образовательных контактов с другими учреждениями, как способа получения информации, обмена и распространение опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для качественного осуществления обучения, социализации адаптации и интеграции воспитанников.

<p>Основные направления Программы</p>	<p>Программа развития направлена на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся; • Формирования критериальной оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения; • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование культуры ЗОЖ • Психолого -педагогическая и социальная поддержка учащихся, родителей (законных представителей) • Создание условий для инновационной деятельности школы • Совершенствование системы самообразования и повышения квалификации педагогических кадров. • Демократизация образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; • Успешная социализация и интеграция в обществе детей с ОВЗ, подготовка к будущей трудовой деятельности и семейной жизни. • Обеспечение на современном уровне методического оснащения образовательного процесса. • Обновление материально –технической базы учреждения • Развитие воспитательной системы, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, патриотизма, толерантности, эстетического восприятия окружающего мира. • Усовершенствование внеурочной и досуговой деятельности с учетом интересов, желаний и особых образовательных потребностей каждого ребенка для успешной творческой самореализации воспитанников
---------------------------------------	---

Срок реализации Программы	<p style="text-align: center;">2018-2023гг.</p> <p style="text-align: center;">Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных направлений</p> <p style="text-align: center;">Реализация основных направлений, внедрение</p> <p style="text-align: center;">Мониторинг выполнения Программы развития</p>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап: 2018- 2019 <i>Основное содержание:</i> Самоопределение субъектов образовательного процесса к запускаемым целенаправленным изменениям жизнедеятельности школы- интерната. <i>Результат:</i> разработанные планы и проекты по реализации Программы</p> <p>Второй этап: 2019-2022гг. <i>Основное содержание:</i> внедрение новых моделей осуществления учебно-воспитательно процесса и накопление инновационных образцов педагогической, методической, управленческой практик, обеспечивающей реализацию программы. Корректировка и дальнейшее совершенствование методов и приемов процесса реализации Программы. <i>Результат:</i> обеспечение воспроизводства модернизированной системы существования образовательного учреждения. Реализация и внедрение основных направлений Программы</p> <p>Третий этап: 2022-2023 <i>Основное содержание:</i> получение результатов работы по использованию Программы развития образовательного учреждения с модернизированной инфраструктурой, распространение положительного опыта. <i>Результат:</i> наличие отлаженной системы эффективного функционирования школы-интерната в сфере общей модернизации Российского образования. Мониторинг Программы</p>
Финансирование Программы	<p style="text-align: center;">Средства государственного бюджета, внебюджетных источников; возможно привлечение средств спонсорской поддержки.</p>

<p>Ожидаемые результаты от реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества результатов обучения. • Увеличение положительной динамики состояния здоровья учащихся • Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональной переподготовки. • Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском и областном уровнях. • Организация и функционирование разнонаправленной системы образования, которая позволяет выпускнику школы-интерната адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей жизни, и стать полноценным членом социального общества.
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p>Полнота осуществления целей, задач, проектов Программы;</p> <p>Снижение заболеваемости учащихся и педагогов;</p> <p>Повышение квалификации педагогов, внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</p> <p>Повышение уровня авторитета школы среди родителей и местного сообщества;</p> <p>Расширение общественной составляющей в управлении школой;</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Администрация школы-интерната</p> <p>Управляющий совет Учреждения</p>
<p>Система контроля исполнения Программы</p>	<p>Текущее управление за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы и Управляющим советом Учреждения.</p> <p>Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы- интерната на 2018 – 2023гг.</p> <p>Координация работы над проектами осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе.</p> <p>Контроль за использованием финансовых средств</p>

	<p>осуществляет главный бухгалтер через квартальную отчетность</p> <p>Отчетность директора не реже 1 раза в год</p>	
<p>Порядок контроля за реализацией Программы</p>	<p>Заседание Педагогического Совета</p> <p>Совещание при директоре по реализации Программы</p> <p>Мониторинг реализации Программы</p>	<p>4 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>постоянно</p>

2. Введение

Каждая школа ищет свои пути развития, выстраивая ближайшие и отдаленные перспективы, вырабатывая стратегию движения вперед. Качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и их успешная социализация на сегодняшний день является одной из основных задач для нашей страны. Это необходимое условие для создания гуманного общества, которое может дать возможность каждому ребенку, независимо от состояния его здоровья, полностью реализовать его свой потенциал, приносить посильную помощь обществу и стать полноценным его членом.

Данный контингент обучающихся требует повышенной включенности многих специалистов - психологов, дефектологов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в самоопределении, умения ориентироваться в жизни и найти свое место в мире. Важно создать в школе-интернате такую среду, которая максимально способствовала бы становлению как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире.

Актуальность создания программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы-интерната к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения учащихся условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, коррекции с учетом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка.

Настоящая Программа развития школы-интерната – нормативно управленческий документ, определяющий пути и основные направления развития ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти на период с 2018 по 2023 годы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы-интерната, которая позволяет рассматривать образовательное учреждение как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно меняющейся средой.

Целью Программы является развитие образовательно-воспитательного пространства школы-интерната, обеспечивающего доступность оптимальных условий для получения качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей учащихся.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы- интерната № 3 на предстоящий период.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы-интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы-интерната.

Общие сведения об Учреждении

В 1992 году в соответствии с Постановлением Администрации Центрального района г. Тольятти № 2910 от 02.10.1992 было создано муниципальное образовательное учреждение спецшкола- интернат № 3 для умственно отсталых детей г. Тольятти. Позднее, МС(К)ОУ школа-интернат № 3 г. Тольятти была реорганизована в форме присоединения к нему МСК()ОУ школы-интерната № 2.

В соответствии с приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 29.12.2006 г. № 759 «О принятии муниципальных учреждений городского округа Тольятти в собственность Самарской области» муниципальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 г. Тольятти была передана в собственность Самарской области и стала государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом № 3 г. Тольятти.

Учреждение является правопреемником МС(К)ОУ для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 3 г. Тольятти.

С первого января 2012 года Учреждение наименовалось государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью обеспечения необходимых условий для содержания, воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии воспитанников, их социально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области № 124-од от 26.04.2016 о переименовании, учреждение переименовано в

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти».

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», адаптированными образовательными программами, расписанием занятий и регламентируется соответствующими локальными актами.

На сегодняшний день школа-интернат №3 - самое крупное учреждение Самарской области для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Всего в школе-интернате обучаются 476 воспитанников, открыто 32 класса. из них: по ФГОС УО(ИН) всего 8 классов. В 4-х обучаются по первому варианту стандарта, и в 4-х по второму варианту стандарта. 5 классов открыто для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей для 138 человек организовано обучение на дому. Обучение в школе осуществляется с 1 по 9 классы.

Основными целями деятельности Учреждения являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования; создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ

Название по Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Унитарная некоммерческая организация
Учредитель	Самарская область. Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1992 постановление Администрации Центрального района г. Тольятти № 2910 от 21.10.1992г.
Место нахождения Учреждения	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
Места осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64; Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31;
Телефон	8(8482) 222934
Факс	8(8482) 222934
E-mail	school3i@edu.tgl.ru
Сайт	http://schola3i.minobr63.ru
Должность руководителя	Директор школы-интерната, ГБОУ
ФИО руководителя	Степанова Ольга Павловна
Количество обучающихся	476
Количество педагогического персонала	110
Численность управленческого персонала	6
Государственные документы ГБОУ	Устав школы-интерната № 3 г.о. Тольятти

ИНН КПП	6323013054
КПП	632401001
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Самарской области Регистрационный № 12132-12 от 14 мая 2012г Серия 63 № 000993
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Министерство образования и науки Самарской области Регистрационный № 6927 от 28 сентября 2016г. Серия 63Л 01 № 0002626
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Министерство здравоохранения Самарской области № ЛО-63-01-002577 от 20 мая 2014г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №63.СЦ.05.000.М.000551.05.14 от 19 мая 2014г.
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет Учреждения

В начальных классах обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с ОВЗ, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуально и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Трудовое обучение в школе-интернате осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, возможностей. А также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора

профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности. В стенах школы воспитанники получают профессионально-трудовую подготовку по столярному, швейному делу, декоративно-прикладному творчеству, цветоводству и декоративному садоводству. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментами.

Школа-интернат № 3 состоит из двух корпусов, которые находятся в разных районах города, по адресам ул. Кирова, дом 64 и ул. Матросова, дом 31.

Режим работы школы-интерната

Продолжительность учебного года:

1 класс-33 недели, 2-9 классы-34 недели;

Продолжительность учебной недели – 5 дней, обучение организовано в одну смену (первую). Во вторую половину дня проводятся коррекционно-развивающие занятия и занятия дополнительным образованием.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность каникул в течение учебного года- не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1 кл. устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным планом- графиком учебного времени и расписанием занятий.

Содержание образования осуществляется по:

Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся до 01.09.2016)

Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
(1 вариант ФГОС УО (ИН))

Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития; (2 вариант ФГОС УО (ИН)).

Контингент обучающихся

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	3	35
2	4	50
3	3	51
4	3	52
всего в начальной школе	13	188
5	2	39
6	3	54
7	5	77
8	3	51
9	4	68
всего в основной школе	17	288
ИТОГО по ОУ	30	477

Школа-интернат оборудована:

учебными кабинетами;

мастерскими для профессионально-трудового обучения, (имеются 2 теплицы)

2 спортивными залами;

2 залами для занятий ЛФК

2 информационными центрами;

3 логопедическими кабинетами;

2 кабинетами социально бытовой ориентировки

2 кабинетами психолога с оснащенными сенсорными комнатами.

Учебные кабинеты оснащены современным дидактическим материалом, ТСО, мультимедийной техникой, учебно- методической и научно-методической литературой, наглядными пособиями. В мастерских по швейному и столярному делу установлено промышленное оборудование, соответствующее требованиям.

Для лечения и оздоровления детей имеется три лицензированных медицинских кабинета, включая кабинет физиотерапии.

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, диспансеризацию, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд.

Школа работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников с пятидневной формой обучения. Поэтому для организации отдыха и быта воспитанников школа располагает спальнями с комфортной мебелью, игровыми комнатами, бытовыми комнатами.

Организация воспитательного процесса в школе-интернате направлена на воспитание социально адаптивной личности, готовой к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Система воспитательной работы направлена на решение таких задач, как: «Создание условий для личностного развития и самовыражения обучающихся через КТД, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях».

Дополнительное образование является значимым ресурсом в воспитательном процессе. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы экологической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В школе-интернате созданы условия для полноценного пребывания ребенка в течение всего дня, а для группы детей - круглосуточно. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и АООП. Созданы здоровьесберегающая среда и «безбарьерная» среда, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительное направление представлено кружками и секциями «Юные спортсмены», «Фитнес». Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Культурно-просветительское направление представлено кружками «Мир компьютера», «Я в обществе», школьная газета «Радуга», с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, а задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развивать эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса.

Профессионально – трудовое направление представлено кружками «Фиалочка», «Занимательная древесина», «Лоскутная мозаика», «Мастер Самоделкин», целью которых является формирование практических умений и навыков через вовлечение учащихся в общественно полезный, производительный труд.

Художественно эстетическое направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, проявления творческих способностей в области различных видов искусства. Для реализации этих целей созданы кружки «Веселые нотки», «До-ми-соль-ка», Театр моды «Фентези», ИЗО «Вдохновение», «Музыкальная капель» (хор и оркестр русских народных инструментов), хореографический кружок «Звездочки».

Кадровое обеспечение

Образовательно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 100 педагогических работников.

Из них:

16 человек имеют высшую квалификационную категорию - 16%

23 человек имеют первую квалификационную категорию- 23%

31 соответствуют занимаемой должности- 31%

30 человек – не имеют соответствия занимаемой должности (вновь принятые, перешедшие с одной должности на другую, вышедшие с отпуска по уходу за детьми).

Из общего количества педагогических работников 8 педагогических работников награждены Почетным званием «Почетный работник общего образования РФ»

16 награждены Почетной Грамотой министерства науки и образования.

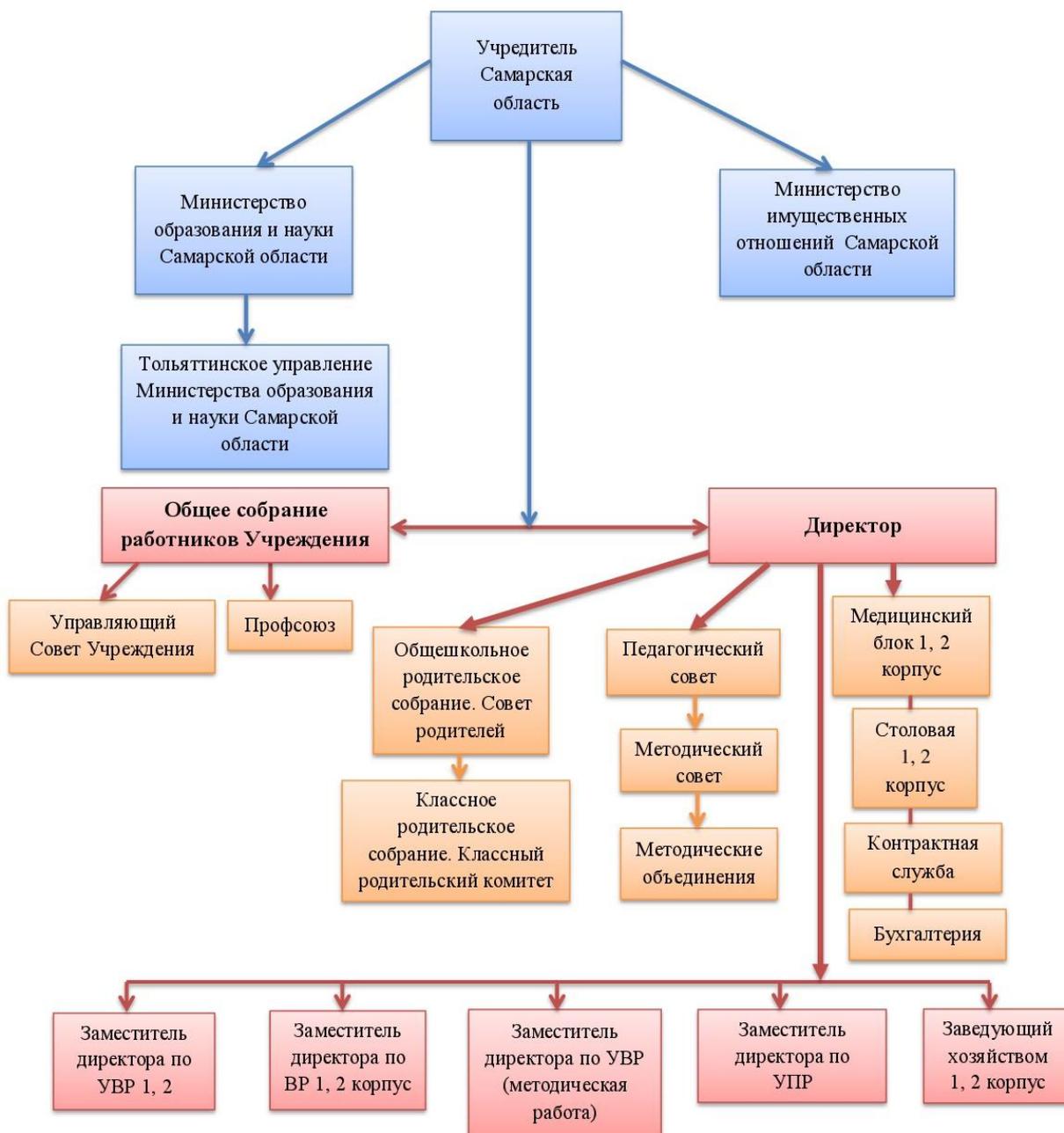
Согласно п.2 части 5 ст.47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники проходят дополнительную подготовку по направлению работы не реже одного раза в три года. В связи этим определен перечень работников, подлежащих обучению по ИОЧ, составлен предварительный план повышения квалификации. Курсовая подготовка по ИОЧ пройдена в необходимые сроки.

Управление Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом, на основании принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления является целостной системой управляющей и управляемой подсистем, взаимодействующих и составляющих их звеньев.

Стиль управления педагогическим коллективом характеризуется высокими требованиями к достижению целей, поощрением результативности. Основной задачей администратора является поддержка и поощрение сотрудничества, инициативы и творческой свободы педагогов.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ



Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей Программы развития (Приложение № 1) показывает, что коллектив школы достиг определённых успехов и готов к корректировке стратегического направления развития. Проблемы, выявленные в ходе анализа, позволяют определить форму стратегического изменения как рационализацию и обновление отдельных направлений деятельности, расстановку приоритетов в решении прежних, а также определение новых задач.

Анализ современного состояния образовательной среды Учреждения позволил определить ее как:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы-интерната;
- значительное количество педагогов стремящихся к саморазвитию;
- достаточно качественную учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую учащимся с ОВЗ добиваться хороших показателей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- формирование учебных групп внутри класса в зависимости от когнитивных способностей и психофизических особенностей учащихся;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- при организации образовательного процесса обязательный учет индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника

Цель, задачи Программы

Руководствуясь данными стратегическими линиями развития школы и выводами анализа итогов последних лет, сохраняя в деятельности школы накопленный опыт достижений, «Программа развития ГБОУ школы-интерната

№ 3 на 2018 – 2023 годы» определяет стратегическую цель и задачи на период до 2023 года:

Цель: развитие образовательно-воспитательного пространства школы-интерната, обеспечивающего доступность оптимальных условий для получения качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей учащихся.

Задачи:

- Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.

- Совершенствование образовательной, воспитывающей и информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования, использование информационных образовательных технологий.

- Создание вариативной системы условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни трудовой деятельности и интеграции в общество в соответствии с быстро меняющимися условиями социальной среды.

- Воспитание гражданственности, трудолюбия, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье.

- Развитие системы самообразования и повышения квалификации педагогов школы-интерната, поддерживающей высокий уровень профессиональной компетенции специалистов.

- Совершенствование условий для личностного и профессионального роста педагогов через освоение ими современных информационных технологий, активизацию исследовательской деятельности, обмена опытом.

- Установление и расширение социальных образовательных контактов с другими учреждениями, как способа получения информации, обмена и распространение опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для

качественного осуществления обучения, социализации адаптации и интеграции воспитанников.

Для решения поставленных задач необходим целостный подход. В рамках Программы развития продолжается реализация действующих проектов и предполагается разработка новых целевых проектов в соответствии с задачами данной Программы.

Основные направления деятельности и проблемы, определенные в Программе развития на 2018-2023 годы.

Программа развития направлена на обеспечение:

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся;
- формирования критериальной оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения;
- сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование культуры ЗОЖ;
- психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся, родителей (законных представителей);
- создания условий для инновационной деятельности школы;
- совершенствования системы самообразования и повышения квалификации педагогических кадров;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- успешной социализации и интеграция в обществе детей с ОВЗ, подготовка к будущей трудовой деятельности и семейной жизни;
- обеспечение на современном уровне методического оснащения образовательного процесса;
- обновление материально –технической базы учреждения;
- развитие воспитательной системы, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, патриотизма, толерантности, эстетического восприятия окружающего мира;
- усовершенствование внеурочной и досуговой деятельности с учетом интересов, желаний и особых образовательных потребностей каждого ребенка для успешной творческой самореализации воспитанников.

Проблема повышения качества образования для школы-интерната является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков учебной деятельности, подготовки к дальнейшему профессиональному выбору. Задача повышения качества образования потребует от педагогов новых потенциальных возможностей. Необходимо активнее включаться в исследовательскую деятельность и вовлекать в нее учащихся, повышать ИКТ-компетенцию педагогов, осваивать новые образовательные технологии, творчески работать над обновлением содержания специального образования.

Проблема эффективного использования современных образовательных технологий является важной для школы-интерната, применение которых способствует созданию особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным

Проблеме сохранения здоровья коллектив школы интерната уделяет большое внимание, данная проблема является одной из важнейших. В Учреждении применяются здоровьесберегающие технологии, повышена двигательная активность учащихся, с целью профилактики простудных заболеваний проводятся такие мероприятия, как фитотерапия, витаминизация.

Профилактикой миопии являются офтальмотренажеры в каждом классе. Учащиеся школы-интерната являются активными участниками и призерами городской и областной спартакиад для детей с ОВЗ. Все это способствует к снижению заболеваемости, формированию физической культуры и ЗОЖ, но не решает всего комплекса проблем, связанных со здоровьем учащихся. Учреждением разработана и активно применяется Программа по формированию культуры питания учащихся. (Приложение № 2)

В Программе развития школы-интерната на 2018 -2023 гг. работа коллектива по обеспечению оптимальных условий сохранения и развития здоровья учащихся и педагогов будет продолжена с использованием новых форм, методов и резервов.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада. В систему управления школой введен коллегиальный орган управления – Управляющий совет Учреждения. Необходимо расширять использование потенциала родителей и городского сообщества в качестве ресурса развития школы.

Ожидаемые результаты развития школы-интерната

- Включение образовательной системы школы-интерната в систему образования Самарской области в условиях становления культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества, повышение качества результатов обучения.

- Преобразование имеющихся и создание новых моделей осуществления учебно-воспитательного процесса, а также определение перспектив развития школы и распространение передового опыта. Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональной переподготовки, увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском и областном уровнях.

- Организация и функционирование разнонаправленной системы образования, которая позволяет выпускнику школы-интерната адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей жизни, и стать полноценным членом социального общества. Увеличение положительной динамики состояния здоровья учащихся.

Концептуальные основы Программы развития

ГБОУ школы-интерната № 3

Президент Российской Федерации, Путин В.В., своим указом объявил, что с 2018 года в стране стартует Десятилетие детства (2018-2027гг.). Основными вопросами при реализации новой стратегии станут ясельное обеспечение детей, поддержка материнства, детства и демографии. Особая важность отмечается в «мобилизации сил и ресурсов государства для того, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребенка, живущего в нашей стране».

Происходит, прежде всего, серьезное изменение *целей образования*, а следовательно, и критериев его эффективности. Не качество знаний, как таковое, и тем более не объем усвоенных знаний и умений, а *развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни становятся ведущей целью образования*, которое не ограничивается рамками школы, а выходит далеко за ее пределы.

В современных условиях меняются требования к подготовке обучающихся с ОВЗ. При их воспитании и обучении необходимо максимально уменьшить разрыв в жизненных условиях и личностных установках со здоровыми сверстниками, способствовать социализации и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в социум.

Концепция модернизации работы школы-интерната на период с 2018 до 2023 года заключается в создании условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, коррекции и развития, социально-психологической и профессиональной

реабилитации учащихся с ОВЗ, и решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество. Позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач, соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ:

- в содержании образования – повышении конечного результата образовательной деятельности;

- в технологии обучения - использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого учащегося с ОВЗ;

- в методах оценки результативности образования – качественное изменение критериев и способов оценивания;

Решение указанных задач может быть достигнуто путем совершенствования локально нормативно правовой базы, повышения уровня кадрового потенциала коллектива, обеспечение информационного и материально- технического оснащений УВП.

Сложность современной системы образования, масштабность и острота проблемы обуславливают актуальность поиска оптимальных путей подготовки учащихся к жизни в современных условиях. Проблема эффективного развития детей с ОВЗ важнейшее направление учебно-воспитательного процесса.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях школы-интерната должно быть направлено на формирование оптимальных психолого- педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитием механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Миссия школы-интерната № 3 – создание эффективной коррекционно-развивающей образовательной среды, которая обеспечит оптимальный уровень всестороннего гармоничного развития личности ребенка с

ограниченными возможностями здоровья на основе его природных задатков и возможностей, способного адаптироваться и полноценно интегрироваться в общество.

Роль школы-интерната в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации учащихся с ОВЗ заключается в следующем:

1. В организации работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в соответствии с ФГО УО (ИН).
2. В создании действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионально-трудовому образованию выпускников для лучшей их социализации.
3. В совершенствовании системы оценки качества образования, разработке мониторинга оценки планируемых результатов.
4. В проведении комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения.
5. Во внедрении инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с ОВЗ готовности к здоровьесбережению.
6. В создании условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.
7. В применении всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
8. В обеспечении духовно-нравственного, патриотического воспитания и формирования ценностных ориентаций.
9. В создании материально-технического обеспечения образовательного процесса согласно современным требованиям ФГОС УО (ИН), действующему законодательству.
10. В распространении перспективного коррекционно-педагогического опыта, ознакомлении педагогической общественности с результатами работы

по реализуемым содержательным направлениям через сопровождение официального сайта школы-интерната, электронных СМИ.

11. В совершенствовании профессиональной подготовки собственных кадров, работающих с детьми с ОВЗ, родителей через работу постоянно действующих семинаров, научно-практических конференций, обобщение и распространение передового педагогического опыта, организованных на базе школы-интерната.

Принципы

Для выполнения миссии и получения желаемого результата выдвигаются принципы:

Природосообразности: суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать воспитанника с его конкретными особенностями и уровнем развития,

Целостности: означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность,

Демократизации – сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Выбора- суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации УВП жизнедеятельности в школе-интернате.

Творчества и успеха- благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я- концепции личности учащегося, стимулирует осуществление

ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

Доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие и поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Толерантности- терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

Методологическая основа Программы

Главная методическая цель развития школы-интерната: использование единого учебно-воспитательного пространства, способствующего личностному росту и самоопределению воспитанников.

В качестве научно- методических оснований разработки Программы выступают основополагающие идеи:

философии образования, исследующие проблемы психолого-педагогической антропологии, аксиологии, культурологии, личностно-деятельного подхода, педагогической инноватики и психолого-педагогической науке, технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения. Обучения как исследования организации групповой учебной деятельности учащихся; проектной технологии, новых информационно-коммуникативных технологий обучения; технологии формирования творческой личности и коллективного творческого воспитания.

Модель школы-интерната и модель ученика

Школа-интернат имеет продолжительную богатую традициями историю. Педагогический коллектив отличается проявлениями заботы к проблемам своих воспитанников. С момента образования школы-интерната состоялся уже не один выпуск детей с ОВЗ.

Основной целью педагогического коллектива является обеспечение качественным образованием, организация комплексной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ, их последующая интеграция в современное общество.

Эта цель реализуется на основе введения в УВП современных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы-интерната в режим развития.

Структурная организация школы-интерната включает в себя три из теоретически возможных образовательных моделей. При этом доминирующая роль принадлежит интегративной и инновационной образовательным моделям, и содержит элементы модели смешанных способностей. В организационной модели приоритетной является линейная модель.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учета их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер.

Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накопленного опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей т.д.)

Педагог:

- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность точек зрения, ценностей;
- не ограничивает личностную свободу ребенка;
- организует условия для саморазвития личности ученика, умеет сотрудничать с ним;
- стремиться к естественному поведению, владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы- интерната и умеет работать «в команде».

В своем представлении о том, какой должна быть современная школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно;
- комплексная система обучения и воспитания воспитанников школы-интерната должна обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- решая образовательные задачи в широком смысле, школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной работы через интеграцию с дополнительным образованием;
- УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- УВР должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывать своеобразие развития, состояние как психического, так и соматического характера;
- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы-интерната в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики

могли приносить пользу обществу, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;

- компьютеризация УВП позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- активное применение в УВП современных педагогических технологий.

При построении новой школы-интерната и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить воспитанника, обладающими следующими качествами:

Модель выпускника может быть представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья. К этому перечню можно отнести примерно следующие качества, умения выпускника:

- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных ситуаций;
- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высокий уровень культуры и нравственности;
- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- способность организовать свою личную жизнь;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- способность быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях социума, способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантностью и эмпатией;

- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;
- стремление к высоким духовно-нравственным началам;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Так как в школе интернате осуществляется дифференцированный подход к образованию, то модели учеников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

Стратегия развития Программы

Основной стратегической целью Программы является: Развитие образовательно-воспитательного пространства школы-интерната, обеспечивающего доступность оптимальных условий для получения качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей учащихся.

Стратегию развития школы-интерната мы выбрали в форме локальных изменений. Предлагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы-интерната, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволяют достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы-интерната.

Основными направлениями развития школы- интерната являются:

1. Совершенствование образовательного процесса
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
3. Развитие государственно- общественного управления
4. Расширение связи с социальными партнерами
5. Создание системы инновационной деятельности
6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса
8. Модернизация методического, кадрового обеспечения.

Этапы реализации Программы

Первый этап: 2018- 2019гг.

Основное содержание: Самоопределение субъектов образовательного процесса к запускаемым целенаправленным изменениям жизнедеятельности школы- интерната. Анализ состояния образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления противоречий.

Разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий.

Приобретение обучающих компьютерных программ, программ компьютерного тестирования.

Результат: Разработанные планы и проекты по реализации Программы, расширение программ дополнительного образования.

Второй этап: 2019-2022гг.

Основное содержание: Внедрение новых моделей осуществления учебно-воспитательного процесса и накопление инновационных образцов педагогической, методической, управленческой практик, обеспечивающей реализацию программы. Корректировка и дальнейшее совершенствование методов и приемов процесса реализации Программы.

Модернизация материальной инфраструктуры школы- интерната методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие корректирующей системы школы-интерната. Разработка инновационных образовательных программ, их апробация.

Результат: Обеспечение воспроизводства модернизированной системы существования образовательного учреждения. Реализация и внедрение основных направлений Программы. Корректировка концепции развития школы-интерната. Участие в социальных проектах.

Третий этап: 2022-2023гг.

Основное содержание: Получение, отслеживание и корректировка результатов работы по использованию Программы развития образовательного учреждения с модернизированной инфраструктурой, распространение

положительного опыта, систематизация и обобщение полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития школы-интерната, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщенной модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности

Результат: Наличие отлаженной системы эффективного функционирования школы-интерната в сфере общей модернизации российского образования. Мониторинг Программы.

Система мероприятий по реализации Программы развития

№	наименование мероприятия	сроки реализации	ответственные
1. Организационные			
1.1.	Анализ результативности реализации Программы развития	ноябрь 2017	администрация
1.2.	Создание творческих групп для подготовки основных мероприятий	январь-март 2018	администрация
1.3.	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала	март-май 2018	методические объединения
1.4.	Корректировка учебных планов, методологическое совершенствование.	апрель, май 2018	администрация
1.5.	Разработка основных направлений развития школы-интерната	апрель-май 2018	УСУ, администрация
1.6.	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	июнь 2018 2019 2020 2012	педагогический совет
2. Учебно-методическое, воспитательное направление			
2.1.	Разработка программы по профориентации	январь-февраль 2018	зам. директора по УВР и РВ

2.2.	Корректировка АООП в соответствии с ФГОС УО (ИН)	май- сентябрь 2018	зам. директора по УВР
2.3.	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	сентябрь 2018	зам. директора по ВР
2.4.	Разработка программ по дополнительному образованию	октябрь 2018	зам. директора по ВР
2.5.	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО (ИН)	октябрь 2018	зам. директора по ВР
2.6.	Разработка программы по организации совместной работы с родителями «Мой особенный ребенок»	октябрь 2018	зам. директора по УВР, ВР
3. Коррекционное, лечебно-оздоровительное направление			
3.1.	Корректировка программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС УО (ИН)	октябрь 2018	педагог-психолог, учителя - дефектологи
3.2.	Создание базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучения уровня жизненных компетенций	ноябрь 2018	педагог-психолог, учителя - дефектологи
3.3.	Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений	декабрь 2018	педагог-психолог, учителя - дефектологи
3.4.	Разработка программ психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	декабрь 2018 апрель 2019	педагог-психолог, учителя - дефектологи
3.5.	Создание паспорта здоровья учащегося	сентябрь 2018	мед. работники, учителя физ-ры
3.6.	Создание программы здорового питания	январь 2018	мед. работники, учителя физ-ры
3.7.	Создание программы	январь 2018	зам. директора

	«Здоровье»		по УВР
3.8.	Создание программы формирования экологической культуры	март 2018	зам. директора по УВР
3.9.	Создание программы формирования здорового и безопасного образа жизни	апрель 2018	зам. директора по ВР, социальные педагоги
3.10	Создание программы по профилактике правонарушений	сентябрь 2018	зам. директора по ВР, социальные педагоги
3.11	создание банка данных выпускников	сентябрь 2018	социальные педагоги
4. Контролирующие мероприятия			
4.1.	осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой развития	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация
4.2.	Изучение влияния предпринятых мер на эффективность образовательного процесса	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация
4.3.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация
4.4	Коррекция планов и программ	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Данная система критериев оценки эффективности Программы развития, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы-интерната в режиме развития. Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.

- Критерий результативности УВП- качество обученности, результат итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная адаптация воспитанников.

- Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – анкеты, наблюдения, результаты участия в городских, районных и школьных конкурсах).

- Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими).

2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей школы-интерната.

- Критерий результативности методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, методические разработки, методики- анализ результативности УВП).

- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – взаимоотношения субъектов). Методики – опросы, анализ, собеседование.

- Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования).

3. Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в школе- интернате.

- критерий экономического и материального развития

Исходя из определенных критериев. Можно сделать вывод о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:

- не снижаются или растут образовательные результаты воспитанников школы-интерната (по различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с ОВЗ.

- имеется рост удовлетворенности сотрудников и воспитанников организационной культурой школы-интерната;

- гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов)

- имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно-образовательной системы школы-интерната

- обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана школы-интерната

- повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды

- улучшается материально-техническое и экономическое оснащение образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение Программы

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы-интерната.

Научно-методического сопровождение направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы-интерната; разработки и внедрения результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, оказание консультационных, информационно-аналитических услуг,

участие в социальных проектах, исследования вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе, разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

Информационно-техническое обеспечение развития школы направлена на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирования банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности.

Кадровое обеспечение развития школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы-интерната. И основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств бюджета и различных внебюджетных источников.

Управление и контроль за реализацией

Программы развития

Реализация Программы развития позволит в 2018- 2023 годах создать условия для высокого уровня формирования академических знаний, базовых учебных действий, позволяющих выпускнику школы-интерната легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость. Для этого необходимо создать следующие условия:

Моделирование различных компонентов образовательной среды

- Создание комфортной атмосферы, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность свободно ориентироваться и выполнять необходимые действия.
- Формирование среды богатой культурно значимыми объектами, позволяющей обеспечить ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность.
- Организация среды с возможностью осуществления полисенсорного восприятия, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.
- Организация насыщенной среды смыслообразующими компонентами важными для детского восприятия и понимания окружающего мира, где все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.
- Осуществление погружения в систему социальных отношений, обеспечивающих ребенку событийную общность, стимулирующую его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.
- Ориентация на охрану и развитие актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в поливариантной образовательной среде

- Подготовка педагогического состава к освоению и применению новых образовательных технологий.

- Придание большей значимости практической направленности в обучении, а именно закрепление знаний, умений и навыков, базовых учебных действий полученных на теоретических занятиях на практике, получение детьми информации в результате собственной экспериментально-исследовательской деятельности с объектами окружающей среды.

Модернизация системы управления

- Информатизация образовательного и управленческого процессов.
- Создание условий для повышения педагогического мастерства и переподготовки специалистов
- Повышение значимости функций Педагогического совета школы-интерната как действенного звена в процессе управления
- Поиск, апробация путей демократизации основных управленческих функций анализа, планирования, организация исполнения, внутришкольного контроля и учета, мониторинга и перспектив развития школы.
- Создание современной демократической структуры управления школой.

Система контроля исполнения Программы

Текущее управление за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы и Управляющим советом учреждения.

Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы- интерната на 2018 – 2023гг.

Координация работы над проектами осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

Контроль за использованием финансовых средств осуществляет главный бухгалтер через квартальную отчетность

Отчетность директора не реже 1 раза в год

Порядок контроля за реализацией Программы развития

Заседание Педагогического Совета	4 раза в год
Совещание при директоре по реализации Программы	1 раз в квартал
Мониторинг реализации Программы	постоянно

Возможные проблемы реализации Программы развития

- Отсутствие достаточного финансирования.
- Недостаточная оснащенность кадрами (учитель-дефектолог, тьютор, учитель- логопед, педагог-психолог).
- Низкая активность родителей обучающихся.