



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы-интерната №3
г. о.Тольятти
О.П.. Степанова
« 14 » 06 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1(доп.), 1 – 2 классов (ФГОС, 2 вариант)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
на 2018-2019 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	6
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	4
	3.2. Человек	3	3	3	6
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	4
6. Коррекционно – развивающие занятия		2	2	2	4
Итого		20	20	20	40
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	40
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	1	1	3
	Предметно-практические действия	2	2	2	6
	Двигательное развитие	1	1	1	3
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Итого		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Итого		4	4	4	12
Всего к финансированию		30	30	30	90

Пояснительная записка

к учебному плану

1(доп.), 1- 2 классов (ФГОС, 2 вариант)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Школы-интерната №3 для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2018-2019 учебный год.

Учебный план для 1(доп.), 1- 2 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2018 -2019 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе:

✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.)

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

✓ Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях (Сан ПиН 2.4.2.3286-15), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.

Организация образовательного процесса

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-х классов в III четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

Учебный план предусматривает 10-ти летний срок обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям школы в 1 (доп.), 1 классах применяется ступенчатый режим учебных занятий. Продолжительность урока в 1-х классах в I четверти - 35 минут, начиная со II четверти – 40 минут. Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Ре-

зультат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Предельная наполняемость классов составляет 5 человек.

Содержание общего образования обучающихся 1-4 классов

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1 (доп.), 1-2-х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Окружающий мир» включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Изучение этих предметов способст-

вует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» (предмет «Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционные курсы, согласно требованиям Стандарта, являются обязательными и представлены для обучающихся 1 (доп.), 1-2-х классов коррекционно-развивающими занятиями:

- «Сенсорное развитие»,
- «Предметно-практические действия»,
- «Двигательное развитие»,
- «Альтернативная коммуникация».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Обучение **предметно - практическим действиям** начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Двигательное развитие направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на

формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная коммуникация направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.