

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» августа 2018г



Рабочая программа по математике

ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти

учебный год: 2018-2019

Класс: 4 класс

Количество часов в неделю: 6 ; в год: 204;

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель - Ерушова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Математика, являясь одним из важнейших образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности ребенка, развитием личностных качеств, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, формировании умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Цель: подготовить учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 204 часа, из расчета 6 часов в неделю, в том числе 8 часов отводится для проведения контрольных работ.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Содержание программы

Наименование раздела	Часы учебного времени	Кол-во контрольных работ
Нумерация.	8	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	38	2
Таблица умножения и деления	88	3
Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10	10	
Единицы измерения и их соотношения	26	1
Геометрический материал	16	
Итоговое повторение.	18	1
Всего:	204	8

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

- не обязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые

широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общегочисла.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой / М.Н. Перова, В.В. Эк. М.: Просвещение, 2009.
2. Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011.
3. Алексанров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
4. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
5. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
6. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
7. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
8. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.
9. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1994.
10. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
12. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности и практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	15		Нумерация в пределах 100. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел. Простые и составные арифметические задачи.	Уметь читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; нумерация в пределах 100. Решение задач .	Комбинированный урок. Цифры, числовой ряд, счеты, абак, карточки, веер цифр, памятки	Устный опрос, индивидуальный и фронтальный контроль, мат.диктант, контрольная работа.	Развитие способности концентрировать и распределять внимание, пространственная ориентация, умение устанавливать логические связи; развитие слухового восприятия, внимания, памяти, умение работать по алгоритму.
1	Нумерация в пределах 100.	1	3.09					
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	4.09					
3	Понятие о разряде.	1	5.09					
4	Состав чисел в пределах 100.	1	5.09					
5	Однозначные и двузначные числа.	1	6.09					
6	Числа четные и нечетные.	1	7.09					
7	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	1	10.09					
8	Сравнение чисел.	1	11.09					
9-10	Решение примеров и задач.	2	12.09					
11	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	13.09					
12	Решение примеров и	1	14.09					

13	задач с именованными числами. Переместительное свойство сложения.	1	17.09					
14	Контрольная работа.	1	18.09					
15	Работа над ошибками.	1	19.09					
16-17	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение) Метр, дециметр, сантиметр – меры длины.	8 2	19.09 20.09	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Соотношения между мерами длины.	Уметь измерять отрезки в м, дм, см, мм; чертить отрезки заданной длины, выражаемой в этих единицах.	Комбинированный урок. Линейка, метровая линейка, таблица мер длины.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие графических навыков, зрительно-моторных координаций; развитие сформированности сенсорных эталонов, формирование умения работать по инструкции
18	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	21.09					
19-20	Решение задач и примеров.	2	24.09 25.09					
21	Миллиметр.	1	26.09					
22	Решение задач.	1	27.09					
23	Углы.							
24	Умножение и деление (повторение). Умножение числа 2 и деление на 2 .	7 1	28.09	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство умножения.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 равными группами, заменять сложение на умножение и наоборот; считать по 2,3,4,5. Использовать знание таблицы умножения при решении примеров на деление.	Комбинированный урок. Таблицы с названиями компоненто в и результатов умножения и деления; таблицы умножения и деления; счетный	Индивидуальный фронтальный . Мат. диктант.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи; навыка работы по инструкции; навыка перекодировки, умение устанавливать закономерности и логические связи; развитие способности концентрировать и
25	Умножение числа 3 и деление на 3.	1	1.10					
26	Умножение числа 4 и деление на 4.	1	2.10					
27	Умножение числа 5 и деление на 5.	1	3.10					
28-30	Решение примеров и задач.	3	3.10 4.10 5.10	Название компонентов			Проверочная работа	

				Умножения и деления. Порядок действий. Задачи на нахождение произведения и частного.		материал		распределять внимание; развивать зрительно-моторную координацию
31-33	Меры массы: килограмм, центнер. Центнер, килограмм – меры массы. Соотношение между ними.	11 3	8.10 9.10 10.10	Знать соотношение между единицами (мерами) массы 1ц=100кг;	Распознавать числа, полученные при счете и измерении одной и двумя единицами массы.	Урок изучения нового материала. Таблицы мер массы, веса	Индивидуальный и фронтальный. Самостоятельная работа Контрольная работа.	Развитие способности обобщать, умения устанавливать закономерности и логические связи
34-36	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	3	10.10 11.10 12.10					
37-39	Решение примеров и задач.	3	15.10 16.10 17.10					
40		1	17.10					
41	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	18.10					
42-43	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100. Сложение чисел вида: 24+6.	21 2	19.10 22.10	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100. Знать способы вычислений неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; порядок выполнения действий в	Читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа до 100, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений Делать краткую запись задачи, решать, составлять ответ задачи.	Комбинированный урок Таблицы разрядов, счеты, счетные палочки, циркуль	Индивидуальный и фронтальный	Развитие произвольности деятельности, навыков самоконтроля, развитие логических операций (анализ, синтез, сравнение), развитие переключаемости и устойчивости внимания
44-45	Сложение чисел вида: 24+16.	2	23.10 24.10					
46-47	Решение примеров на порядок действий.	2	24.10 25.10					
48	Четырехугольники.	1	26.10					
49-50	Вычитание однозначного числа из круглого десятка: 40-2	2	6.11 7.11					

51-52	Вычитание из круглого числа двузначного: 30-12.	2	7.11 8.11 9.11	примерах со скобками и в примерах без скобок,					Развитие основных мыслительных операций, умение работать по алгоритму.
53-54	Вычитание однозначного числа из круглой сотни.	2	12.11	содержащих действие I и II ступеней (2-3)					
55	Составление и решение задач.	1	13.11	арифметических действия					
56	Составление и решение примеров.	1	14.11						
57-58	Решение задач и примеров на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз).	2	14.11 15.11				Проверочная работа		
59	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	16.11						
60-61	Окружность.	2	19.11 20.11						
62	Проверочная работа.	1	21.11						
	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд:	21		Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных и письменных вычислений.	Комбинированный урок. Урок изучения нового материала.	Индивидуальный и фронтальный .	Развитие словесно-логического мышления, формирование произвольности;	
63-64	Сложение с переходом через разряд.	2	21.11 22.11	из двузначного с переходом через разряд.	Решать составные арифметические задачи.	Таблица разрядов, счеты, счетные палочки		развитие логических операций (анализ, сравнение, синтез), увеличение объема произвольного внимания, формирование зрительно-	
65	Решение задач и примеров.	1	23.11	Письменное сложение и вычитание			Контрольная работа		
66	Углы.	1	26.11	двузначных чисел с переходом через разряд.					
67-68	Письменное сложение.	2	27.11 28.11						
69	Решение примеров и задач.	1	28.11						
70-71	Вычитание с переходом	2	29.11						

72	через разряд. Решение примеров и задач.	1	30.11 3.12	Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.				моторных координаций
73-74	Письменное вычитание.	2	4.12 5.12					
75	Составление и решение задач.	1	5.12					
76-77	Решение задач и примеров.	2	6.12 7.12					
78	Составление и решение примеров.	1	10.12					
79	Прямоугольники	1	11.12					
80-81	Повторение пройденного	2	12.12 12.12					
82	Контрольная работа.	1	13.12					
83	Работа над ошибками.	1	14.12					
84-85	Умножение и деление. Умножение числа 2 и деление на 2.	60 2	17.12 18.12	Знать наизусть таблицу умножения и деления,	Пользоваться переместительным свойством умножения, решать простые текстовые задачи	Комбинированный урок. Урок изучения нового материала.	Индивидуальный и фронтальный	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи;
86	Умножение числа 3.	1	19.12	называть компоненты умножения и деления	арифметические) нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию);	Урок повторения.		развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
87	Решение задач и примеров.	1	19.12	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками и в примерах без скобок,	составные задачи, требующие двух действий сложения и вычитания, умножения и деления.	Цифры, числовой ряд, веер цифр, таблицы умножения и деления, счета, линейка, таблица мер		развитие избирательности зрительного восприятия;
88	Квадрат.	1	20.12	содержащих действия I и II ступени (2-3 арифметических	Измерять отрезки в			развитие зрительно-моторных координаций;
89-90	Прямоугольник.		21.12					развитие слуховой, зрительной памяти; развитие
91	Деление на 3 равные части.	2	24.12					
92	Составление задач.	1	25.12					
93-94	Проверочная работа.	1	26.12				Проверочная работа	
95	Умножение числа 4.	2	26.12 27.12					
96	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	28.12					
	Деление на 4 равные части.	1	29.12					

97-98	Решение примеров.	2	9.01	действия). Связь	дм, см, мм; чертить	длины.		переключаемости,
99	Решение и сравнение задач.	1	9.01	табличного	отрезки заданной	Таблица с		устойчивости
100	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	10.01	умножения и деления; знать единицы измерения	длины, выраженной в тех же единицах; вычисление длины ломаной линии;	названием компоненто		внимания, умение
101	Умножение числа 5.	1	11.01	длины: дм, см; уметь работать с линейкой.	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.	в и результата умножения и деления		работать по алгоритму
102-103	Решение примеров и задач.	2						Развитие умения
104-105	Деление на 5 равных частей.	2						устанавливать
106-107	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2						закономерности;
108	Замкнутые и незамкнутые ломаные	1						слуховой,
109	линии.	1						зрительной памяти;
110-115	Проверочная работа. Умножение числа 6 . Деление на 6 равных	3			Узнавать, называть, чертить, моделировать			развитие
116	частей.				взаимное положение			логического
117	Длина ломаной линии. Зависимость между	1		Различные случаи взаимного	двух прямых, кривых			запоминания;
118-121	ценой, количеством, стоимостью.	1		положения двух геометрических фигур.	линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения			развитие точных и дифференцированн
122-123	Умножение числа 7. Деление на 7 равных	2						ых движений
124	частей.	2						пальцев и кистей
125-128	Прямая линия. Отрезок	1						рук
129-	Зависимость между ценой, количеством.	2						
	Умножение числа 8. Деление на 8 равных	2						
	частей.	2						

132	Умножение числа 9.	2						
133	Деление на 9 равных частей.	1						
134	Взаимное положение прямых и отрезков.	1						
135	Умножение единицы и на единицу.	1						
136	Деление на единицу.	1						
137	Взаимное положение окружности, прямой и отрезка.	1						
138	Умножение нуля и на	1						
139	нуль.	1						
	Деление нуля.							
140	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.	1						
141	Умножение числа 10 и	1						
142	на 10.	1						
143	Деление чисел на 10.	1						
	Контрольная работа.	1						
	Работа над ошибками.							

Правило
умножения чисел 1
и 0, на 1 и 0,
деление 0 и
деление на 1, на 10;
связь таблицы
умножения и
деления;
переместительное
свойство
умножения и
деления

144	Меры времени. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1 9		Меры длины и их соотношения. Мера стоимости и их соотношения. Меры времени и их соотношения. Мера времени - секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин=60с. Секундная стрелка. Секундомер. Двойное обозначение времени.	Измерять отрезки, чертить их заданной длины, выраженной в см, дм, мм. Соотношение между единицами стоимости, массы, времени; распознавать числа, полученные при счете и измерении одной и двумя единицами стоимости, длины, массы, времени.	Комбиниро ванный урок Таблица мер времени, циферблат часов, календарь	Индивидуаль ный и фронтальный Самостоятел ьная работа	Развитие зрительно- моторных координаций, пространственно- временных представлений
145	Числа, полученные при измерении стоимости.	1						
146	Числа, полученные при измерении длины.	1						
147	Числа с двумя наименованиями.	1						
148	Действия с именованными числами.	1						
149	Секунда – мера времени.	1						
150	Числа, полученные при	1						

151	измерении времени.	1						
152-	Взаимное положение	2						
153	фигур на плоскости.							
	Закрепление							
	пройденного							
	Все действия в пределах 100.	15		Знать нумерацию чисел в пределах 100, знать состав чисел, уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100; названия компонентов сложения и вычитания. Знать наизусть таблицу умножения и деления, называть компоненты умножения и деления	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных и письменных вычислений. Решать составные арифметические задачи.	Комбинированный урок	Индивидуальный и фронтальный	Формирование произвольной деятельности, навыков
154-	Сложение чисел с переходом через разряд.	2				Таблица разрядов,	Контрольная работа	самоконтроля,
155	Увеличение числа на несколько единиц.	1				счета,		развитие
156	Вычитание чисел с переходом через разряд.	2				счетные палочки,		логических
157-	Уменьшение числа на несколько единиц.	1				карточки		операций (анализ, сравнение, синтез);
158	Решение примеров и задач.	2						развитие
159	Умножение и деление чисел.	2						устойчивости и переключаемости
160-	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1						внимания,
161	Составление и решение задач.	1						формирование
162-	Контрольная работа.	1						зрительно-моторных
163	Работа над ошибками.	1						координаций
164-								
164-								
165								
166								
167								
168								

				умножения и деления;				
169-170	Треугольники	2		Построение треугольника. Название сторон треугольника.	Уметь работать с линейкой Уметь чертить треугольники	Комбинированный урок Линейки, чертежный треугольник	Индивидуальный и фронтальный .	Развитие зрительно-моторных координаций, развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук
171-173	Определение времени по часам	3		Соотношение между единицами времени; определение времени по часам с точностью до 1 мин.	Определять время по часам тремя способами с точностью до одной минуты	Комбинированный урок Таблица мер времени, циферблат часов, календарь	Индивидуальный и фронтальный .	Развитие зрительно-моторных координаций, временного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, развитие устойчивости и переключаемости внимания
174-176	Четырехугольники (прямоугольник и квадрат)	3		Различать и называть геометрические фигуры, название элементов четырехугольника.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны, противоположные смежные стороны	Комбинированный урок Чертежный треугольник, шаблоны геометрических фигур	Индивидуальный и фронтальный .	Развитие графических навыков, зрительных двигательных координаций, развитие умения работать по инструкции, пространственной
177-179 180-182	Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.	3 3						

								ориентации, умение планировать свою деятельность
	Повторение пройденного за год.	22				Комбиниро ванный урок	Индивидуаль ный и фронтальный .	Формирование произвольности деятельности;
183-	Сложение чисел.	2				Таблицы		аналитико- синтетической
186	Вычитание чисел.	2				умножения,		деятельности,
187-	Решение задач.	2				деления,		устойчивости и
190	Составление задач.	2				счеты,		переключаемости
						счетный		внимания,
191-	Уменьшение и	2				материал,		формирование
192	увеличение числа на несколько единиц.					карточки		зрительных
193-	Порядок действий.	2					Контрольная	двигательно-
196	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	2					работа	моторных
								координаций,
197-	Нахождение	2						развитие точных и
198	произведения и							дифференцированн
199-	частного.	2						ых движений
200	Действия с							пальцев и кистей
201	именованными	1						рук
202	числами.	1						
203-	Контрольная работа.	2						
204	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.							