

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«19» августа 2018г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 3
О.П. Степанова
« 3 » сентября 2018г.



Рабочая программа по письму и развитию речи

ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти

учебный год: 2018-2019

Класс: 4 класс

Количество часов в неделю: 5; в год: 170;

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель - Ерушова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во 2-3 классах.

Основной **целью** курса являются: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность,

индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координацией. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 170 часов, из расчета 5 часов в неделю, в том числе 10 часов отводится для проведения контрольных работ.

Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание материала

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них
			контрольные диктанты
1.	Повторение.	6	
2.	Звуки и буквы.	71	4
3.	Слово.	43	4
4.	Предложение.	29	1
5.	Связная речь.	10	
6.	Повторение пройденного.	11	1
Итого:		170	10

Содержание программы

Повторение пройденного в начале года

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2002.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2009.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. – М.: «Просвещение», 2006.
4. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
5. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007
6. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.
7. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2002.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формирование компетентностей	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Повторение. Предложение	6 час.		Составлять предложения, списывать тексты, построение цепи суждений из 2,3 звеньев, умения заканчивать предложение или дополнять его по вопросам, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения	Употребление простых предложений; точка в конце предложения, большая буква в начале предложения; выделение предложения из текста	Комбинированный урок Схема «Предложение», схемы слов, памятки	Индивидуальный, словарные диктанты	Развитие основных логических операций, зрительно-моторных координаций, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие концентрации и устойчивости внимания
1.	1. Построение простого предложения.	1 час	3.09					
2.	2. Выделение предложений из текста.	1 час	4.09					
3.	3. Окончание, как часть слова.	1 час	5.09					
4.	4. Восстановление нарушенного ряда слов в предложении.	1 час	6.09					
5.	5. Предложение как часть текста.	1 час	7.09					
6.	6. Деление текста на предложения.	1 час	10.09					
2	Звуки и буквы: Алфавит: 7	71 час		Анализ слов по звуковому сходству (выделять и	Знание алфавита, расположение слов в алфавитном порядке;	Комбинированный урок	Графический диктант, индивидуал	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания; развитие

7.	час 1.Алфавит.	1 час	11.09	дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звука в слове, определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме)	различение гласных и согласных звуков и букв, условно-графических изображений, деление слов на слоги, перенос слов	Таблицы «Алфавит», «Соединение букв»	ьный	фонематического восприятия, внимания, памяти, развитие слуховой моторики и координации, формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля; развитие мелкой моторики рук, развитие устойчивости и переключаемости внимания
8.	2. Порядок букв в русском алфавите.	1 час	12.09					
9.	3. Гласные звуки и буквы в алфавите.	1 час	13.09					
10.	4. Согласные звуки и буквы.	1 час	14.09					
11.	5.Расположение слов в алфавитном порядке.	1 час	17.09					
12.	6.Расположение слов в алфавитном порядке.	1 час	18.09					
13.	7. Гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита	1 час	19.09					
3	Употребление буквы Ъ на конце и в середине слова 9 часов			Сравнение и объяснение в словах с Ъ на конце, в середине слова разного количества букв и звуков; анализ слов по звуковому составу; обозначение мягкости согласного буквой Ъ; умение	Обозначение мягкости на письме; гласные и согласные; мягкие и твердые согласные; условно-графическое обозначение	Комбинированный урок Сигнальные карточки, предметные картинки, таблицы	Индивидуальный опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового восприятия, фонематического слуха, развитие устойчивости и переключаемости внимания, развитие умения применять полученные знания на практике
14.	1. Обозначение мягкости согласных на письме.	1 час	20.09					
15.		1 час	21.09					

16.	2. Правописание слов с Ъ на конце слова.	1 час	24.09	правильно произносить и улавливать на слух разделительность согласного и гласного; делить слова на слоги; переносить части слова при письме	Обозначение мягкости на письме; гласные и согласные; мягкие и твердые согласные; условно-графическое обозначение	Комбинированный урок Сигнальные карточки, предметные картинки, таблицы	Индивидуальный опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового восприятия, фонематического слуха, развитие устойчивости и переключаемости внимания, развитие умения применять полученные знания на практике
17.	3. Правописание слов с ь в середине слова.	1 час	25.09					
18.	4. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1 час	26.09	Сравнение и объяснение в словах с Ъ на конце, в середине слова				
19.	5. Значение разделительного Ъ.	1 час	27.09	разного количества букв и звуков; анализ слов по звуковому составу; обозначение мягкости согласного-го буквой Ъ; умение правильно произносить и улавливать на слух раз-делительность				
20.	6. Перенос слов с разделительным Ъ	1 час	28.09	согласного-го и гласного; делить слова на слоги; переносить части слова при письме				
21.	7. Перенос слов с разделительным Ъ	1 час	1.10					
22.	8. Диктант по теме «Употребление буквы ь знак».	1 час	2.10					
	9. Работа над ошибками диктанта.							
	Гласные после			Анализ слов по звуковому составу,	Гласные и согласные; твердые и мягкие	Сигнальные	Индивидуальный,	Развитие зрительно-моторных координаций,

23.	шипящих: 7 часов 1.Правописание Жи-ши. 2.Правописание ча-ща. 3. 4. Правописание чу-шу. 5.Диктант по теме «Гласные после шипящих».	1 час	3.10	письмо слов с гласными после шипящих	согласные, шипящие согласные, деление слов на слоги	карточки, абак, предметные картинки, карточки, таблицы	проверочный диктант	навыков звукового и слогового анализа, умение выполнять инструкцию и самоконтроля
24.		1 час	4.10					
25.		1 час	5.10					
26.		1 час	8.10					
27		1 час	9.10					
28	6.Работа над ошибками диктанта.	1 час	10.10					
4	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова 1.Парные звонкие и глухие	17 часов		Анализировать слова по звуковому составу; различение звонких и глухих согласных; написание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, подбор проверочных слов.	Гласные и согласные звуки и буквы; умение различать на слух звонкие и глухие согласные, условно-графическое изображение.	Комбинированный урок Сигнальные карточки, абак, предметные картинки,	Индивидуальный. Контрольный диктант.	Формирование устойчивости и избирательности и внимания, памяти, фонематического восприятия, развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение), приемов и навыков самоконтроля.
29.		1 час	11.10					

30.	согласные на конце слова. 2.Парные звонкие и глухие	1 час	12.10			карточки, перфокарты.		
31.	согласные на конце слова 3.Парные звонкие и глухие	1 час	15.10					
32.	согласные на конце слова. 4.Парные звонкие и глухие	1 час	16.10					
33.	согласные на конце слова 5.Парные звонкие и глухие	1 час	17.10					
34.	согласные в середине слова. 6.Парные звонкие и глухие	1 час	18.10	Анализировать слова по звуковому составу; различение звонких и глухих согласных;	Гласные и согласные звуки и буквы; умение различать на слух звонкие и глухие согласные, условно-графическое изображение	Комбинированный урок Сигнальные карточки, абак, предметные картинки, карточки, перфокарты	Индивидуальный. Контрольный диктант.	Формирование устойчивости и избирательности и внимания, памяти, фонематического восприятия, развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение), приемов и навыков самоконтроля
35.	согласные в середине слова. 7.Парные звонкие и глухие	1 час	19.10	написание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, подбор проверочных слов				
36.	согласные в середине слова.	1 час	22.10					

37.	8.Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1 час	23.10					
38.	9. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1 час	24.10					
39.	10.Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1 час	25.10					
40	11.Проверка звонких и глухих согласных в середине и на конце путем изменения формы слова и подбора родственных слов. 12.Проверка звонких и глухих согласных в середине и на конце путем	1 час	26.10	Анализировать слова по звуковому составу; различение звонких и глухих согласных; написание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, подбор проверочных слов	Гласные и согласные звуки и буквы; уме- ние различать на слух звонкие и глухие со- гласные, условно- графическое изобра- жение	Комби- нирован- ный урок Сигналь- ные кар- точки, абакки, предмет- ные кар- тинки, карточки, перфо- карты	Индивиду- альный. Контроль- ный диктант.	Формирование устойчиво- сти и избирательности и внимания, памяти, фонематического восприятия, развитие ло- гических операций (анализ, синтез, обобщение), приемов и навыков самоконтроля
41.		1 час	6.11					

42.	изменения формы слова и подбора родственных слов. 13.Проверка звонких и глухих согласных в середине и на конце путем изменения формы слова и подбора родственных слов.	1 час	7.11					
43	14.Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1 час	8.11					
44	15.Работа над ошибками диктанта. 16.Повторени е пройденного	1 час	9.11					
5	Ударение. Ударные и безударные гласные	31 часов		Ударение, различение ударных и безударных гласных; правописание безударных гласных в корне, проверка путем изменения формы слов	Уметь слышать ударный звук, различение гласных и согласных звуков и букв; звукобуквенный анализ.	Комбини рованный урок Таблица «Гласные буквы», все гласных букв,	Индивиду альный опрос	Развитие слухового восприятия, аналитико- синтетической деятельности, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, развитие наглядно- действенного мышления, развитие слухо-моторных координаций, точных и
45	1.Смысло- различительн ая роль ударения.	1 час	12.11					
46	2.Смысло-	1 час	13.11					

47	различительная роль ударения. 3. Постановка ударения в 2-х и 3-х	1 час	14.11			карточки, предметные картинки.		дифференцированных движений пальцев и кистей рук.
48	сложных словах. 4. Постановка ударения в 2-х и 3-х	1 час	15.11					
	сложных словах. 5. Постановка ударения в 2-х и 3-х	1 час	16.11					
49	сложных словах. 6. Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах (ед. и	1 час	19.11	Познакомить с правилом проверки безударных гласных; учить находить в предложении слова с безударными гласными и выполнение проверки с объяснением.				
50	мн. ч.) 7. Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах (ед. и	1 час	20.11			Комбинированный урок Таблица «Гласные буквы», все гласные букв, карточки, предметные картинки	Диктант	Развитие слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, развитие наглядно-действенного мышления, развитие слухо-моторных координаций, точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук
51	мн. ч.) 8. Правописание	1 час	21.11					

52	ие безударных гласных, проверяемых ударением. 9.Правописан	1 час	22.11	Ударение, различение ударных и безударных гласных; правописание				
53	ие безударных гласных, проверяемых ударением.	1 час	23.11	безударных гласных в корне, проверка путем изменения формы слов				
54	10.Правописа ние безударных гласных, проверяемых ударением.	1 час	26.11					
55	11.Правописа ние безударных гласных, проверяемых ударением.	1 час	27.11					
56	12.Правописа ние безударных гласных, проверяемых ударением.	1 час	28.11	Познакомить с правилом проверки безударных гласных; учить находить в предложении слова с безударными				
57	безударных гласных, проверяемых ударением.	1 час	29.11	гласными и выполнение проверки с объяснением.				
58	13. Правило проверки безударной гласной.	1 час	30.11					
59	14. Правило проверки	1 час	3.12		Уметь слышать	Комбини рованный	Диктант. Словарный	Развитие слухового

60	безударной гласной. 15. Правило проверки безударной гласной.	1 час	4.12		ударный звук, различение гласных и согласных звуков и букв; звукобуквенный анализ	урок Таблица «Гласные буквы», веер гласных букв, карточки, предметные картинки	диктант. Проверочная работа.	восприятия, аналитико-синтетической деятельности, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, развитие наглядно-действенного мышления, развитие слухо-моторных координаций, точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук
61	16. Правило проверки безударной гласной.	1 час	5.12	Ударение, различение ударных и безударных гласных; правописание безударных гласных в корне, проверка путем изменения формы слов				
62	17. Правило проверки безударной гласной.	1 час	6.12					
63	18. Непроверяемые безударные гласные.	1 час	7.12					
64	19. Непроверяемые безударные гласные.	1 час	10.12					
65	20. Непроверяемые безударные гласные.	1 час	11.12					
66	21. Безударные гласные, не проверяемые ударением. 22. Безударные гласные, не проверяемые ударением.	1 час	12.12	Познакомить с правилом проверки безударных гласных; учить находить в предложении слова с безударными гласными и выполнение проверки с объяснением				
67	23. Дифферен	1 час	13.12			Комбинирован-	Диктант. Словарный	

68	циация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. 24.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1 час	14.12		Уметь слышать ударный звук, различение гласных и согласных звуков и букв; звуко-буквенный анализ	новый урок Таблица «Гласные буквы», веер гласных букв, карточки, предметные картинки	диктант. Проверочная работа	Развитие слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, развитие наглядно-действенного мышления, развитие слухо-моторных координаций, точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук
69	циация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. 25.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1 час	17.12	Ударение, различение ударных и безударных гласных; правописание безударных гласных в корне, проверка путем изменения формы слов				
70	циация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. 26.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1 час	18.12					
71	циация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. 27.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1 час	19.12	Познакомить с правилом проверки безударных гласных;				
72	циация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. 28.Закреплени	1 час	20.12	учить находить в предложении слова с безударными гласными и				
73	циация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. 28.Закреплени	1 час	21.12	выполнение проверки				

	е изученного по теме «Ударение». 29.Диктант по теме «Ударение» 30.Анализ и работа над ошибками диктанта.			с объяснением				
6	Слово .	55ч						
74	26часа	1 час	24.12	Умение различать слова, обозначающие предметы, названия действий и признаков по вопросам; умение находить в тексте данные слова, согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы; слова, обозначающие признаки со словами, обозначающими	Названия предметов и различение по вопросам кто? что?, уметь ставить вопросы; различать слова по их отношению к родовым категориям, знание графической символизации. Слова, обозначающие название действий предметов, умений согласовывать слова, обозначающие	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Предметные и сюжетные карточки с вопросами	Индивидуальный	Развитие словесно-логического мышления, зрительно-слухо-моторной памяти; обогащение и систематизация словаря, развитие избирательности зрительного внимания; развитие лексико-грамматического анализа и синтеза, формирование зрительно-моторных координаций
75	1.Различение основных категорий слов.	1 час	25.12					
76	2.Слова, обозначающие названия предметов.	1 час	26.12					
77	3.Слова, обозначающие названия предметов	1 час	27.12					
	4.Слова,							

78	обозначающие названия предметов 5. Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении по вопросам.	1 час	28.12	предметы; правильно использовать данные слова в своей речи Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; находить в тексте имена собственные, выделять большую букву	действия со словами, обозначающими предметы Большая буква в именах собственных	и, наборы предметов в Таблички слов, географические карты	Индивидуальный опрос. Диктант Диктант. Индивидуальный опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности; зрительной и слуховой памяти; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля
79	6. Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении по вопросам.	1 час	29.12	Умение находить предлоги до, без, под, над, около, перед; написание их раздельно со словами; подбирать нужный предлог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочетаниями	Понятие «предлог»; предлоги: в, на, у, с, к, о/об; правило написания предлогов со словами, знание графической символизации	Сигнальные карточки с предлогами, сюжетные карточки		
80	7. Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи с	1 час		Написание слов с разделительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Находить	Гласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Карточки, словарь		Развитие словесно-логического мышления; развитие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; развитие мелкой и артикуляционной моторики; обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза

81	другими словами в предложении по вопросам. 8.Подбор слов близких и противоположных по смыслу.	1 час		родственные слова, выделять в них общую часть				
82	9.Подбор слов близких и противоположных по смыслу.	1 час			Большая буква в именах собственных	Таблички слов, географические карты	Диктант. Индивидуальный опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности; зрительной и слуховой памяти; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля
83	10.Слова, обозначающие названия действий.	1 час		Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; находить в тексте имена собственные, выделять большую букву	Понятие «предлог»; предлоги: в, на, у, с, к, о/об; правило написания предлогов со словами, знание графической символики	Сигнальные карточки с предлогами, сюжетные карточки		
84	11.Слова, обозначающие названия действий.	1 час		Умение находить предлоги до, без, под, над, около, перед; написание их отдельно со словами; подбирать нужный предлог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочетаниями				
85	12.Изменение формы слова в зависимости от вопроса. Что делает? Что делал? Что будет делать?	1 час		Умение находить предлоги до, без, под, над, около, перед; написание их отдельно со словами; подбирать нужный предлог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочетаниями	Гласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Карточки, словарь		Развитие словесно-логического мышления; развитие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; развитие мелкой и артикуляционной моторики; обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза
86	13.Согласование слов, обозначающих действия со словами,	1 час		Написание слов с				

87	обозначающими предметы. 14.Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1 час		разделительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Находить родственные слова, выделять в них общую часть				
88	15.Слова, обозначающие признаки предметов.	1 час			Большая буква в именах собственных	Таблички слов, географические карты	Диктант. Индивидуальный опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности; зрительной и слуховой памяти; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля
89	16.Слова, обозначающие признаки предметов.	1 час			Понятие «предлог»; предлоги: в, на, у, с, к, о/об; правило написания предлогов со словами, знание графической символизации	Сигнальные карточки с предлогами, сюжетные карточки		
90	17.Слова, обозначающие признаки предметов.	1 час						
91	18.Изменение по вопросам слов, обозначающих признак предмета.	1 час		Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; находить в тексте имена собственные, выделять большую букву	Гласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Карточки, словарь		Развитие словесно-логического мышления; развитие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; развитие мелкой и артикуляционной моторики; обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза
92	19.Изменение по вопросам слов, обозначающих признак предмета.	1 час		Умение находить предлоги до, без, под, над, около, перед; написание их				
93	20.Дифферен	1 час		раздельно со словами;				

94	циация слов, обозначающих признак предмета по категориям: цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера. Подбор синонимов. 21. Дифференциация слов, обозначающих признак предмета по категориям: цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера. Подбор синонимов.	1 час		подбирать нужный предлог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочетаниями Написание слов с разделительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Находить родственные слова, выделять в них общую часть	Гласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Таблички слов, географические карты Сигнальные карточки с предложениями, сюжетные карточки	Диктант. Индивидуальный опрос	Развитие словесно-логического мышления; развитие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; развитие мелкой и артикуляционной моторики; обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза
95	Подбор синонимов. 22. Составление рассказа-описания с использованием и подбором слов, обозначающих признак предмета.	1 час				Карточки, словарь		
96	Подбор синонимов. 22. Составление рассказа-описания с использованием и подбором слов, обозначающих признак предмета.	1 час		Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; находить в тексте имена				

97	23.Составлен ие рассказа- описания с использовани ем и подбором слов, обозначающи х признак предмета.	1 час		соб-ственные, выделять большую букву Умение находить пред-логи до, без, под, над, около, перед; написание их раздельно со словами; подбирать нужный пред-лог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочета-ниями Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.					
98	24.Дефференц иация слов по трем категориям: предмет, действие, признак.	1 час			Гласные звуки и бук- вы; ударные и без- ударные гласные; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Таблички слов, гео- графиче- ские кар- ты	Диктант. Индивиду- альный опрос	Развитие словесно- логического мышления; раз- витие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; раз- витие мелкой и артикуляци- онной моторики; обогаще- ние и уточнение словаря, развитие лексико- грамматического анализа и синтеза	
99	25.Контрольн ый диктант по теме «Части речи».	1 час				Сигналь- ные кар- точки с предло- гами, сюжет- ные кар- точки			
100	26.Анализ и работа над ошибками.	1 час							
101	Имена собственные. 6 часов.	1 час				Карточки, словарь			
102	27.Имена собственные.	1 час							
103	28.Большая буква в именах собственных. 29.Расширени	1 час							

104	е круга имен: названия рек, гор, морей. 30.	1 час						
105	Выделение имен собственных из текста.	1 час		Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; нахо- дить в тексте имена соб-ственные,				
106	31.Правописа ние имен собственных.	1 час		выделять большую букву		Таблички слов, гео- графиче- ские кар- ты	Диктант. Индивиду- альный опрос	Развитие словесно- логического мышления; раз- витие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; раз- витие мелкой и артикуляци- онной моторики; обогаще- ние и уточнение словаря, развитие лексико- грамматического анализа и синтеза
107	32.Правописа ние имен собственных. Предлоги.	1 час		Умение находить пред-логи до, без, под, над, около, перед; написание их раздельно со словами;	Гласные звуки и бук- вы; ударные и без- ударные гласные;			
108	7часов 33.Предлоги.Р оль предлогов.	1 час		подбирать нужный пред-лог в словосочетании, составлять	умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Сигналь- ные кар- точки с предло- гами, сюжет- ные кар- точки		
109	34.Правописа ние предлогов с другими словами.	1 час		предложения с данными словосочета-ниями				
110	35.Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1 час		Написание слов с разде-лительным Ъ;				
111	36.Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1 час		умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми		Карточки, словарь		
112	37.Выбор предлога при составлении предложений.	1 час		ударени-ем. Находить родственные слова, выделять в них общую часть				

113	38.Контрольный диктант по темам «Имена собственные. Предлоги».	1 час						
114	39.Анализ и работа над ошибками диктанта.	1 час						
115	Разделительный Ъ. 4 часа 40.Правописание слов с разделительным ъ.	1 час		Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; находить в тексте имена собственные, выделять большую букву	Гласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Таблички слов, географические карты		
116	41.Правописание слов с разделительным ъ.	1 час		Умение находить предлоги до, без, под, над, около, перед; написание их		Сигнальные карточки с предложениями, сюжетные карточки		
117	42.Правописание слов с разделительным ъ.	1 час		раздельно со словами; подбирать нужный предлог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочетаниями		Карточки, словарь		
118	43.Правописание слов с непроверяемыми написанием в корне	1 час						
119	Родственные слова. 12 часов. 44.Понятие о родственных словах. 45.Корень-	1 час		Написание слов с разделительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме				

120	общая часть родственных слов.	1 час		слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.				
121	46.Выделение родственных слов из текста.	1 час		Находить родственные слова, выделять в них общую часть				
122	47.Выделение родственных слов из текста.	1 час						
123	48.Правописа ние согласных в корне слова.	1 час						
124	49.Правописа ние согласных в корне слова.	1 час				Таблички слов, гео- графиче- ские кар- ты		
125	50.Правописа ние гласных в корне слова.	1 час						
126	51.Правописа ние гласных в корне слова.	1 час		Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; нахо- дить в тексте имена соб-ственные, выделять большую букву		Сигналь- ные кар- точки с предло- гами, сюжет- ные кар- точки		
127	52.Подбор родственных слов.	1 час		Умение находить пред-логи до, без, под, над, около, перед; написание их раздельно со словами; подбирать нужный пред-лог в словосочетании,				
128	53.Подбор родственных слов. 54.Контрольн ый диктант по теме «Разделитель ный ь знак. Родственные	1 час				Карточки, словарь		

	слова.» 55. Анализ и работа над ошибками диктанта.			составлять предложения с данными словосочетаниями Написание слов с разделительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Находить родственные слова, выделять в них общую часть				
7 129	Предложение Предложение .12 часов 1. Составление предложений из данных слов.	30 ч 1 час		Правильно составлять простые предложения, распространять их; выделять в предложениях слова, обозначающие о ком?	Умение составлять предложения, записывать предложения; выделение предложений из речи и из текста; условно-	Урок изучения нового материала Комбинированный	Индивидуальный. Диктант	Развитие словесно-логического мышления; развитие основных логических операций (анализ, синтез, обобщение); развитие устной монологической и

130	2.Предложения, как часть текста.	1 час		или о чем? говорится, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связи между словами в предложении по вопросам	графическая запись предложений (схема)	урок Схемы-опоры, карточки с вопросами, сюжетные картинки, таблицы		диалогической речи; обогащение и систематизация словаря; развитие устойчивости и переключаемости внимания, зрительно-слуховой памяти, развитие произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
131	3.Предложения, как часть текста.	1 час						
132	4.Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	1 час						
133	5.Упражнения в составлении предложений.	1 час		Выделять предложения из речи и текста, ставить знаки препинания в конце предложения; познакомить с главными членами предложения (подлежащим, сказуемым), познакомить с второстепенными членами предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	Выделение предложения в речи и в тексте; уметь составлять предложения и записывать их; слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков			
134	6.Порядок слов в предложении.	1 час						
135	7.Правильный порядок слов в предложении.	1 час						
136	8. Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1 час						
137	9.Связь слов по вопросам.	1 час						
138	10.Распространение предложений.	1 час						
139	11.Распространение предложений.	1 час						
140		1 час		писать под диктовку текст				

141	12.Составлен ие рассказа на тему. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопроситель ный и восклицател ьный знаки). 8 часов.	1 час						
142	13.Виды предложений.	1 час						
143	14.Виды предложений.	1 час						
144	15.Знаки препинания в повествовател ьном предложении.	1 час						
145	16.Знаки препинания в вопросительн ом предложении.	1 час						
146	17.Знаки препинания в восклицатель ном предложении. 18.Знаки препинания в восклицатель	1 час						
				Правильно составлять простые предложения, распространять их; выде-лать в предложениях слова, обозначающие о ком? или о чем? гово- рится, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связи между словами в пред-ложении по вопросам	Выделение предло- жения в речи и в тек- сте; уметь составлять предложения и запи- сывать их; слова, обо- значающие названия предметов, действий и признаков	Урок изучения нового материал а Комби- нирован- ный урок Схемы- опоры, карточки с вопро- сами, сюжет- ные кар- тинки, таблицы		
				Выделять				

147	ном предложении.	1 час		предложения из речи и текста, ставить знаки препинания в кон-це предложения;				
148	19.Различие предложений. Передача интонации.	1 час		позна-комить с главными чле-нами предложения (под-лежащим, сказуемым),				
149	20.Различие предложений. Главные и второстепенные члены предложения .9 часов.	1 час		познакомить с второсте-пенными членами пред-ложения,				
150	21.Главные слова в предложении: подлежащее.	1 час		восстанавли-вать нарушенный поря-док слов в предложении;				
151	22.Главные слова в предложении: сказуемое.	1 час		деформированный текст; записывать ответы на во-просы;				
152	23.Выделение подлежащего.	1 час		списывать текст целыми словами,				
153	24.Выделение сказуемого.	1 час		писать под диктовку текст				
154	25.Второсте-пенные члены предложения.	1 час						
155	26.Второсте-пенные члены предложения.	1 час		Правильно составлять простые предложения,				
156	27.Разбор предложения	1 час		распространять их; выде-лать в предложениях слова,				
157	28.Разбор предложений.	1 час		обозначающие о ком? или о чем? гово-				

Урок изучения нового материала
Комбинированный урок
Схемы-опоры, карточки с вопро-сами, сюжет-ные кар-тинки, таблицы

158	29.Контрольн ый диктант по теме «Предложени е». 30.Анализ и работа над ошибками.	1 час		рится, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связи между словами в пред-ложении по вопросам Выделять предложения из речи и текста, ставить знаки препинания в кон-це предложения; позна-комить с главными чле-нами предложения (под- лежащим, сказуемым), познакомить с второсте-пенными членами пред- ложения, восстанавли-вать нарушенный поря-док слов в предложении; деформированный текст; записывать ответы на во-просы; списывать текст целыми словами, писать под диктовку текст					
-----	--	-------	--	---	--	--	--	--	--

8	Повторение пройденного	12 час						
159	1.Расположение слов в алфавитном порядке.	1 час				Урок-обобщение	Контрольный диктант	
160	2.Родственные слова.	1 час						
161	3.Безударные гласные в корне слова.	1 час						
162	4.Парные звонкие и глухие согласные.	1 час						
163	5.Правописание предлогов.	1 час						
164	6.Правописание предлогов.	1 час						
165	7.Главные и второстепенные слова в предложении.	1 час						
166	8.Имена собственные.	1 час						
167	9.Имена собственные	1 час						
168	10.Итоговый контрольный диктант.	1 час						
169	11.Анализ и работа над ошибками.	1 час						
170	12. Составление	1 час						

	рассказа по серии картинок. .							
--	--	--	--	--	--	--	--	--