

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.



Рабочая программа

по предмету

«Русский язык»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 3а

Количество часов в неделю: 4; **в год:** 136;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составила учитель Ерпылева И. А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант 1)

Основная **цель** курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему? и др.**).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса,

адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам как о й? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в и на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по

смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо. Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

- пропуски букв и слогов;
- перестановки букв и слогов;
- недописывание букв и слогов;
- наращивание слов лишними буквами и слогами;
- искажения слова – «наотух» (на охоту);
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую;
- нарушение смягчения согласных – «василки» (васильки), «смали» (смяли).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Повторение. Предложение.	9		<i>Личностные:</i>	Составление схемы к предложению, умение по схеме составлять предложение. Выделение предложения на письме и в речи. Умение записывать предложение.
1	Составление предложений.	1	03.09	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	
2	Начало и конец предложения.	1	04.09	как члена семьи, одноклассника, друга;	
3	Восстановление порядка слов в предложении.	1	05.09		
4	Составление предложений по картинкам.	1	07.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
5	Составление рассказа из предложений.	1	10.09		
6	Составление предложений - ответов на вопросы.	1	11.09	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
7	Замена слов в рассказе словами близкими по значению.	1	12.09		
8	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	14.09		
9	Работа над ошибками.	1	17.09		

	Звуки и буквы.	49		<i>Коммуникативные:</i>	Анализ слова по звуковому составу, выделение звуков из слова, соотнесение их с соответствующей буквой.
10	Звуки и буквы.	1	18.09	- вступать в контакт и работать в коллективе	
11-12	Слова, сходные по буквам.	2	19.09 21.09	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Расположение слов в алфавитном порядке.
13	Алфавит.	1	24.09	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Составление небольшого списка по алфавиту.
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	25.09	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Работа со словарем.
15	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	26.09	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Составление новых слов при помощи гласных.
16-17	Составление новых слов при помощи гласных.	2	28.09 01.10	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Составление новых слов при помощи согласных.
18	Составление новых слов при помощи согласных.	1	02.10	- доброжелательно относиться, сопереживать,	
19-23	Гласные И, Е, Ё, Я, Ю, Э в начале слова и после гласных.	5	03.10 05.10 08, 09, 10.10		Постановка ударения в словах. Выделение ударных и безударных гласных.
24	Ударение в слове.	1	12.10		
25	Гласные ударные и безударные.	1	15.10		Постановка ударения в словах.
26	Постановка ударения в словах.	1	16.10		Деление слова на слоги.
27	Слог как часть слова.	1	17.10		Определение количества слогов в словах.
28	Слогообразующая роль гласных.	1	19.10		Деление слова на слоги.
29	Деление слов на слоги.	1	22.10		
30-31	Перенос слов при	2	23.10		Переносить слово по слогам.

32	письме. Диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	24.10 26.10	конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	Письмо под диктовку. Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки.
33	Работа над ошибками.	1	06.11	взаимодействия с окружающими.	Анализировать и исправлять собственные ошибки.
34	Согласные твердые и мягкие.	1	07.11		Давать характеристику согласным звукам. Различать твердые и мягкие согласные.
35-36	Обозначение мягкости согласных гласными е, ё, ю, и, я.	2	09.11 12.11		Обозначение мягкости согласных гласными е, ё, ю, и, я.
37-38	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова.	2	13.11 14.11		Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова.
39-40	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова.	2	16.11 19.11	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-метов;	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова.
41	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	20.11	- устанавливать видо- родовые отношения предметов;	Письмо под диктовку. Применять полученные знания и способы действия на практике.
42	Работа над ошибками	1	21.11	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Анализировать и исправлять собственные ошибки
43	Гласные после шипящих.	1	23.11	- пользоваться знаками,	
44	Правописание жи-ши.	1	26.11		Знать написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
45	Правописание ча-ща.	1	27.11		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
46	Правописание чу-щу.	1	28.11		
47	Тренировочные упражнения.	1	30.11		
48	Парные звонкие и	1	03.12		Различать парные согласные.

49	глухие согласные Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	04.12	символами, предметами- заместителями; - читать;	Правильно произносить. Давать характеристику согласным звукам. Записывать слова парами, выбирая нужную букву.
50-51	Проверка согласного путем изменения формы слова.	2	05.12 07.12	- писать; - работать с несложной по содержанию и	Различать парные согласные Правильно произносить. Давать характеристику согласным
52-53	Разделительный мягкий знак.	2	10.12 11.12	структуре информацией (понимать изображение, текст,	Давать характеристику согласным звукам. Записывать слова парами, выбирая нужную букву.
54-55	Различение разделительного ь и ь для обозначения мягкости согласных.	2	12.12 14.12	устное высказывание, элементарное схематическое	Списывание текста целыми словами. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв и слогов.
56	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	17.12	изображение, таблицу, предъявленных на	Применять полученные знания и способы действия на практике.
57	Диктант.	1	18.12	бумажных и	Анализировать и исправлять
58	Работа над ошибками	1	19.12	электронных и других носителях).	собственные ошибки

	Слово	50			
59	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы.	1	21.12	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Умение называть слова, обозначающие предметы, выделять их в тексте, ставить вопросы, правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.
60-61	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	2	24.12 25.12		Называть и записывать имена собственные с большой буквы. Уметь писать своё имя, фамилию, отчество, адрес.
62-63	Употребление слов в разных формах.	2	26.12 28.12		Писать имена и фамилии людей, клички животных, городов, сел, деревень, улиц с большой буквы, использовать правило при письме.
64	Имена собственные.	1	29.12	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
65-66	Большая буква в именах людей.	2	09.01 11.01		
67-68	Большая буква в кличках животных.	2	14.01 15.01		
69-70	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	16.01 18.01		
71	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1	21.01	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки
72	Работа над ошибками.	1	22.01		
73	Слова, обозначающие действия предметов.	1	23.01		Умение находить слова, обозначающие действия в тексте, различать их по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
74-75	Слова, отвечающие на вопросы: что сделал? что сделает?	2	25.01 28.01	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	
76	Словарный диктант.	1	29.01		
77	Повторение пройденного.	1	30.01		

78	Диктант по теме «Слова-действия»	1	01.02	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки.
79	Работа над ошибками.	1	04.02		
80-81	Слова, обозначающие признаки предмета.	2	05.02		
82-84	Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте.	3	06.02		
			08.02		
85-87	Подбор и название ряда признаков данного предмета.	3	11.02		
			12.02		
			13.02		
			15.02		
88-89	Определение предмета по ряду признаков.	2	18.02		
			19.02		
90-92	Сравнение двух предметов по их качествам.	3	20.02		
			22.02		
			25.02		
93-94	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	2	26.12		
			27.12		
95	Повторение пройденного.	1	01.03		
			04.03		
96	Диктант по теме «Слово»	1	05.03	Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки	
97	Работа над ошибками.	1	06.03		
98-99	Предлог.	2	11.03		
			12.03		

100-102	Нахождение предлога в предложении.	3	13.03 15.03 18.03		Умение находить предлоги в предложении и писать их отдельно со словами. Умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
103-105	Правописание предлогов.	3	19.03 20.03 22.03		
106	Разделительный Ъ.	1	03.04		
107-108	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2	05.04 08.04		
109	Предложение Практическое знакомство с простым предложением.	15 1	09.04		
110-111	Согласование слов в предложении.	2	10.04 12.04		Умение составлять простые предложения, записывать предложения, выделять предложения из речи и текста, делать условно-графическую запись. Выделять предложения из текста. Подбирать предложения к картинкам, записывать предложения в порядке следования картинок. Записывать предложения с большой буквы, в конце ставить точку. Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике. Составлять схемы предложений и подбирать предложение к схеме. Различать набор слов и предложение. Составлять предложения из слов. Завершать начатое предложение.
112	Контрольное списывание.	1	15.04		
113	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1	16.04		
114	Составление предложений на заданную тему.	1	17.04		
115-116	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2	19.04 22.04		
117	Составление	2	23.04		

118	предложений –ответов на вопрос, используя слова этого же вопроса.		24.04		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике. Составлять предложения по предметной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Умение ответить на вопрос, используя слова вопроса и записать ответ. Последовательное расположение предложений по смыслу. Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.
119-120	Составление предложений по схеме и вопросам.	2	26.04 29.04		
121	Закрепление знаний о предложении.	1	30.04		
122	Диктант по теме	1	06.05		
123	«Предложение» Работа над ошибками	1	07.05		
	Повторение	13			
124	Звуко-буквенный анализ слов.	1	08.05		Анализ слова по звуковому составу, выделение звуков из слова, соотнесение их с соответствующей буквой. Расположение слов в алфавитном порядке. Постановка ударения в словах. Давать характеристику согласным звукам. Различать твердые и мягкие согласные. Знать написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Писать имена и фамилии людей, клички животных, городов, сел,
125	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	13.05		
126	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1	14.05		
127	Согласные твердые и мягкие.	1	15.05		
128	Гласные после шипящих.	1	17.05		
129	Слова, отвечающие на	1	20.05		

130	вопрос кто? что? Коллективное изложение.	1	21.05		деревень, улиц с большой буквы, использовать правило при письме.
131	Имена собственные.	1	22.05		Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки
132	Слова, обозначающие признак.	1	24.05		
133	Слова, обозначающие действие.	1	27.05		
134	Предлог.	1	28.05		
135	Диктант.	1	29.05		
136	Работа над ошибками.	1	31.05		