

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1 от
«19» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 3 » сентября 2018 г.

Рабочая программа
по предмету
«Чтение»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 3б

Количество часов в неделю: 4; в год: 136;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1вариант)

Рабочую программу составила учитель: Кустова М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)

В 3 классе осуществляется чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 3 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание программы

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книгу для чтения.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя");
- умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

В третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту ("про себя"); проверка

выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Календарно-тематическое-планирование

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Здравствуй, школа!	9		<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
1	С. Михалков «Важный день»	1	3.09		Выборочное чтение.
2	Р. Сеф «Учись читать!..»	1	4.09		
3	Т. Чинарева «Здравствуйте!»	1	5.09		Словарная работа.
4	В. Берестов «Где право, где лево»	1	6.09		
5	В. Драгунский «Что любит Мишка»	1	10.09	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
6	О. Григорьев «Кто прав?»	1	11.09		
7	По М.Коршунову «Петя и его жизнь»	1	12.09		Составление ответов на вопросы.
8	Обобщение по теме.	1	13.09		
9	Внеклассное чтение.	1	17.09	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	Рисование иллюстраций к тексту.
	Люби все живое	9			
10	Л.Толстой «Котенок»	1	18.09		Отгадывание загадок.
11	В.Орлов «Ученый кот»	1	19.09		
12	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	20.09		Оценивание поступков героев.

13	В.Бианки «Еж – спаситель»	1	24.09	восприятию;	Составление рассказа по картинке.
14	Р.Фраерман «Мальчик в лесу»	1	25.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
15	В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»	1	26.09		Пересказ по картинкам.
16	В. Орлов «Родное»	1	27.09		Установление связи между текстом и иллюстрацией.
17	Обобщение по теме.	1	1.10	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Деление рассказа на части.
18	Внеклассное чтение.	1	2.10		Придумывание заголовков к частям текста.
	Учимся трудиться	9			
19	С. Михалков «Важные дела»	1	3.10	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Слушание объяснений учителя.
20	М. Пожаров «Мои работники»	1	4.10		Слушание и анализ объяснений учащихся.
21	По Е.Пермяку «Смородинка»	1	8.10		Чтение доступных детских книг.
22	По О. Донченко «Теленок»	1	9.10		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
23	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»	1	10.10	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
24	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	11.10		
25	Украинская сказка. «Колосок»	1	15.10	<i>Коммуникативные:</i>	
26	Обобщение по теме.	1	16.10	- вступать в контакт и	

27	Внеклассное чтение. Славная осень	1 19	17.10	работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Лексическая работа.
28	Е. Трутнева «Осень»	1	18.10	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
29	И.Соколов- Микитов «Улетают журавли»	1	22.10		
30	В. Катаев «Грибы»	1	23.10		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
31	А. Прокофьев «В лес по грибы»	1	24.10	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
32	Н.Сладков «Эхо»	1	25.10		
33	Рассказ по рисунку.	1	6.11	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Выборочное чтение.
34	Загадки.	1	7.11		
35	Е. Григорьева «Рябиновая скороговорка» и М. Бородинская «Сентябрьская скороговорка»	1	8.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
36-40	Н.Грибачёв «Рыжие листья»	5	12,13,14,15,19.11		Словарная работа.
41	К.Бальмонт «Осень»	1	20.11		
42	А.Плещеев «Осень наступила...»	1	21.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	

43	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	22.11	взаимодействовать с людьми;	Составление ответов на вопросы.
44	Н. Некрасов «Железная дорога»	1	26.11	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Рисование иллюстраций к тексту.
45	Обобщение по теме.	1	27.11		Отгадывание загадок.
46	Внеклассное чтение.	1	28.11		
	Что такое хорошо	20			
47	М. Басина «Удивительная веревка»	1	29.11		Оценивание поступков героев.
48	А.Барто «Уехали»	1	3.12		Составление рассказа по картинке.
49	К.Киршина «Вот какая история»	1	4.12	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
50	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	5.12		Пересказ по картинкам.
51	По Я. Пиясову «Кем быть и кем не быть?»	1	6.12		
52	По Н.Носову «Огурцы»	1	10.12	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Слушание объяснений учителя.
53-56	В. Осеева «Волшебное слово»	4	11,12,13,17.12		Слушание и анализ объяснений учащихся.
57	Е.Пермяк «Бумажный змей»	1	18.12		
58	А.Котовщикова «Как же так получилось?»	1	19.12	- активно участвовать в деятельности, контролировать и	Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по

59	Л. Пантелеев «Трус»	1	2012	оценивать свои действия и действия одноклассников;	содержанию прочитанного. Лексическая работа.
60-62	По Л.Пантелееву «Честное слово»	3	24,25,26.12	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
63	Р. Сеф «Мальчики и девочки...»	1	27.12		
64	К Чуковский «Мойдодыр»	1	29.12		
65	Внеклассное чтение	1	9.01		
66	Обобщение по теме	1	10.01		
	Народные сказки	8			
67	«Лиса и журавль» Русская сказка.	1	14.01	<i>Познавательные:</i> -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
68	«Заяц-хвостун» Русская сказка.	1	15.01		
69	«Как мужик волка спас» Мордовская сказка.	1	16.01		
70	«Кукушка» Ненецкая сказка.	1	17.01		
71	«Про бурого мишку и мышку-вертушку» Русская сказка.	1	21.01	- устанавливать видо- родовые отношения предметов;	
72	«Хаврошечка» Русская сказка.	1	22.01		
73	Обобщение по теме.	1	23.01	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	
74	Внеклассное чтение.	1	24.01		

	Вот пришли морозы - и зима настала...	19		наглядном материале;	
75	И.Суриков «Зима»	1	28.01	- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;	
76	А.Чехов «Первый снег»	1	29.01		
77	В. Берестов «Гололедица»	1	30.01	- читать;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
78	В.Орлов «Никто не обижается»	1	31.01	- писать;	
79	Н.Сладков «Воробьиный термометр»	1	4.02	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Выборочное чтение.
80	Н.Носов «На горке»	1	5.02		Словарная работа.
81	Д.Мамин-Сибиряк «Река стала»	1	6.02	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
82	А.Пушкин «Зимнее утро»	1	7.02		
83	К.Ушинский «Проказы старухи зимы»	1	11.02	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Составление ответов на вопросы.
84	В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, елка!»	1	12.02		
85	Е.Пермяк. «Знакомые следы»	1	13.02		Рисование иллюстраций к тексту.
86	В.Бианки. «Из «Лесной газеты»	1	14.02		Отгадывание загадок.

87	В.Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»	1	18.02		Оценивание поступков героев.
88	По Г.Скребицкому «Дружба»	1	19.02		Составление рассказа по картинке.
89	А.Барков «Кот в сапогах»	1	20.02		Нахождение ответов на вопросы в тексте.
90	Г. Ладонщиков «Наши друзья»	1	21.02		Пересказ по картинкам.
91	По К.Ушинскому «Четыре желания»	1	25.02		Слушание объяснений учителя.
92	Внеклассное чтение	1	26.02		
93	Обобщение по теме	1	27.02		
	Смешные истории.	7			
94	Русская сказка «Пых»	1	28.02		Слушание и анализ объяснений учащихся.
95	К.Чуковский «Путаница»	1	4.03		Чтение доступных детских книг.
96	Н.Носов «Живая шляпа»	1	5.03		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
97	Б.Заходер «Хрюк на елке»	1	6.03		
98	Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	1	7.03		Лексическая работа.
99	Внеклассное чтение.	1	11.03		

100	Обобщение по теме	1	12.03		
	Весна в окно стучится...	24			
101	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»	1	13.03		
102	К. Паустовский «Стальное колечко»	1	14.03		
103	А. Плещеев «Весна»	1	18.03		
104	Э. Шим «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	1	19.03		
105	С. Михалков «А что у вас?»	1	20.03		
106	Б. Емельянов «Мамины руки»	1	21.03		
107- 109	Н. Артюхова «Большая береза»	3	3.4, 8.04		
110	Я. Колас «Песня о весне»	1	9.04		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
111	В. Бианки «Последняя льдина»	1	10.04		Выборочное чтение.
112	В. Орлов «Что случилось?»	1	11.04		Словарная работа.
113	М. Матусовский «Скворцы прилетели»	1	12.04		Составление предложений

114-116	А.Барков «Голубой апрель»	3	16,17,18.04		по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
117	Г.Ладонщиков «Дождик, лей веселей!»	1	22.04		
118	В. Драгунский «И мы»	1	23.04		Составление ответов на вопросы.
119	Н.Михайлова «Май»	1	24.04		
120	В.Орлов «Когда на планете хозяева дети»	1	25.04		Рисование иллюстраций к тексту.
121	Е.Олейник «Полюшко-поле»	1	6.05		Отгадывание загадок.
122	С.Михалков «Спать легли однажды дети...»	1	7.05		Оценивание поступков героев.
123	Обобщение по теме.	1	8.05		Составление рассказа по картинке.
124	Внеклассное чтение.	1	13.05		
	Лето красное идет...	12			Нахождение ответов на вопросы в тексте.
125	В.Фетисов «Что такое лето?»	1	14.05		
126	А.Толстой «Колокольчики мои...»	1	15.05		Пересказ по картинкам.
127	И.Соколов- Микитов «Лето в лесу»	1	16.05		
128	Л.Толстой «Гроза в лесу»	1	20.05		Слушание объяснений учителя.

129	Загадки	1	21.05		Слушание и анализ объяснений учащихся.
130	В.Бианки «Купание медвежат»	1	22.05		
131	Л.Толстой «Акула»	1	23.05		Чтение доступных детских книг.
132	С.Полетаев «Секретное слово»	1	27.05		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
133	М. Ивенсон «Вот и лето подросло...»	1	28.05		Лексическая работа.
134-	Внеклассное чтение.	2	29,30.05		
135	Обобщение по теме.	1	31.05		
136					

