

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«19» августа 2018 г.



Рабочая программа по математике

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1в

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Рабочую программу составила учитель Рягузова Т.В.

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в рабочей программе разделами «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научат-

ся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в 1 классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, однокласс-

ник, друг; осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», школой, городом или другим населенным пунктом, желательно знакомым ребенку. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности.

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий. На уроках математики в 1 классе нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя, обращаться за помощью и

принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения. Первоначально нужно научить детей с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других учеников, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать, и т.п.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.).

Важное значение для формирования у обучающихся таких коммуникативных учебных действий, как умение вступать в контакт и работать в коллективе (группе), имеет применение учителем технологии групповой работы. Однако особенности личностного и речевого развития детей с легкой умственной отсталостью не позволяют в полной мере реализовывать данную технологию. В связи с этим учитель должен подходить к возможности использования технологии групповой работы (например, работы в малых группах, в парах) на уроках математики в 1 классе с позиции целесообразности ее использования для достижения планируемых результатов и с учетом реальных возможностей обучающихся.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики в 1 классе, включают следующие умения: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение рассказать с помощью учителя о пошаговом

выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии); оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

Знание правил поведения на уроке математики (школьных ритуалов) и следование им при организации образовательной деятельности к концу обучения в 1 классе у многих обучающихся будет в целом сформировано.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников операционных, мотивационных, целевых и оценочных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с непростой по содержанию и структуре информацией.

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами). В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить на странице учебника задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя). В процессе изучения математики, обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обу-

чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю составляет 3 ч в неделю в обоих случаях.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой по математике для 1 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в примерной рабочей программе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом,

около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц — 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с;
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)¹
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра,

вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)²;

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1. – Ч. 2.

4. Технические средства:

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук,);

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0; 11-20³;

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

№	Тема урока	Ко- личе- ство часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учеб- ные действия (БУД)
1	Цвет, назначение предметов.	1	3.09	Различать предметы по цвету. Назначение знакомых предметов.	Л: осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение) К: формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя, обращаться за помощью и принимать помощь
2	Круг	1	4.09	Круг: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	
3	Большой – маленький.	1	5.09	Сравнивать два предмета по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнивать три-четыре предмета по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	
	Одинаковые, равные по величине.			Выявлять одинаковые, равные по величине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
4	Слева – справа.	1	10.09	Ориентироваться в схеме собственного тела. Определять положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещать предметы в указанное положение.	
	В середине, между.			Определять положение «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на	

				плоскости. Перемещать предметы в указанное положение.	
5	Квадрат.	1	11.09	Квадрат: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	12.09	Определять положение «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определять положение «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещать предметы в указанное положение.	К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)
7	Длинный – короткий.	1	17.09	Сравнивать два предмета по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнивать три-четыре предмета по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).	

				Выявлять одинаковые, равные по длине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
	Внутри – снаружи, в, рядом, около.			Определять положение «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»	
8	Треугольник.	1	18.09	Треугольник: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо
9	Широкий – узкий.	1	19.09	Сравнивать два предмета по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнивать три-четыре предмета по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявлять одинаковые, равные по ширине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.			Определять положение «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно	

				себя, по отношению друг к другу. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещать предметы в указанное положение.	знакомых предметов
10	Прямоугольник.	1	24.09	Прямоугольник: распознавать, называть. Определять формы предмета путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференцировать круг, квадрат, треугольник; прямоугольник; дифференцировать предметы по форме. Выделять в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его части, Определять формы этих частей. Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Л: умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
11	Высокий – низкий.	1	25.09	Сравнивать два предмета по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнивать три-четыре предмета по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявлять одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	

12	Глубокий – мелкий.	1	26.09	Сравнивать два предмета по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнивать три-четыре предмета по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявлять одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Л: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)
13	Впереди – сзади, перед, за.	1	1.10	Определять положение «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещать предметы в указанные положения.	
	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.			Определять порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	
14	Толстый – тонкий.	1	2.10	Сравнивать два предмета по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнивать три-четыре предмета по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тон-	

				кий). Выявлять одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	3.10	Выделять части суток (утро, день, вечер,ночь), устанавливать порядок их следования. Знать, что утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определять время событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	Л: положительное отношение к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней. Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение
	Рано – поздно.			Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Устанавливать последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	
	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.			Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	
16	Быстро – медленно.	1	8.10	Знать понятия «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	
	Тяжелый – легкий.			Сравнивать два предмета по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнивать три-четыре предмета по тяжести	

				(тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	
17-18	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1 1	9.10 10.10	Сравнивать два-три предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивать количество предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнивать количество предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания
19	Давно – недавно.	1	15.10	Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Молодой – старый.			Сравнивать по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнивать по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	
20-21	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2	16.10 17.10	Сравнивать небольшие предметные совокупности путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недо-	

				стающие предметы. Уравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.	
22-23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2	22.10 23.10	Сравнить объем жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	
24	Повторение, обобщение пройденного.	1	24.10	Сравнить предметы по форме, величине, размеру. Ориентироваться в пространстве.	
25-26	Число и цифра 1. Соотносить количество, числа и цифры.	1 1	6.11 7.11	Обозначать цифрой (запись) числа 1. Соотносить количество, числа и цифры. Находить монету достоинством 1 р.	Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: понимать записи с использованием математической символики
27-31	Число и цифра 2. -Образование, название, обозначение цифрой число 2. Числовой ряд в пределах 2	5 ч. 1		Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 2. Находить место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	
	-Счет предметов в пределах 2. Сравнение чисел в пределах 2. Знак равенства.	1	13.11 14.11	Счет предметов в пределах 2. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнить числа в пределах 2. Называть и показывать монету достоинством 2 р. Знать знак арифметического действия «+», его называть («плюс»), значение (прибавить).	
	-Знакомство с монетой достоинством 2 р. - Знакомство с арифметическими дей	1 1	15.11 20.11	Знать знак арифметического действия «-», его называть («минус»), значение (вычесть). Составлять математические выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-	

	ствиями «+» «-». - Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос	1	21.11	практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
32	Шар.	1ч.	26.11	Шар: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференцировать круг и шар. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, разной по форме.	
33-37	Число и цифра 3. - Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3. - Сравнение чисел в пределах 3. Состав	5 ч. 1 1	 27.11 28.11	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 3. Находить место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Использовать порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Сравнивать числа в пределах 3. Знать состав чисел 2, 3.	Л: доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания

	чисел 2,3. -Монеты достоинством 1р., 2 р. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. - Решение примеров на сложение и вычитание. - Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	1 1 1	3.12 4.12 5.12	Получать 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Знать переместительное свойство сложения (практическое использование). Знать арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: понимать записи с использованием математической символики
38	Куб.	1ч.	10.12	Куб: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференцировать квадрат и куб. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: доброжелательно относиться к учителю и сверстни-

					кам. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
39-43	Число и цифра 4. - Образование, название, обозначение цифрой 4. Числовой ряд в пределах 4. - Счет предметов в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4. - Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. - Сложение и вычитание чисел в пределах 4. - Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности	5 ч. 1 1 1 1 1	11.12 12.12 17.12 18.12 19.12	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 4. Находить место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнить числа в пределах 4. Знать состав числа 4. Получать 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Знать сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

	сти (остатка) по предложенному сюжету и готовому решению.			пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
44	Брус.	1 ч.	17.12	Брус: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференцировать прямоугольник и брус. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
45-47	Число и цифра 5. - Образование, название, обозначение цифрой 5. Числовой	3ч. 1	18.12	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 5. Находить место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.	Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математи-

	ряд в пределах 5. - Состав числа 5. - Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1 1	19.12 24.12	Считать предметы в пределах 5. Соотносить количество, числа и цифры. Знать состав числа 5. Знать монету достоинством 5 р. Находить среди других монет. Получать 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	ческой терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: понимать записи с использованием математической символики К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)
48	Повторение, обобщение пройденного	1	25.12	Называть числа в пределах 5. Сравнивать числа в пределах 5. Решать примеры на сложение и вычитание. Решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	
49-51	Число и цифра 5. - Сложение и вычитание чисел в пределах 5. - Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. - Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разно-	3 ч. 1 1 1	26.12 9.01 14.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	

	сти (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету и готовому решению.				
52	Точка, линии.	1	15.01	Точка, линии: распознавание, называть. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называть, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, Определять их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	
53	Овал.	1	16.01	Овал: распознавание, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

					П: находить на странице учебника задание, указанное учителем
54-55	Число и цифра 0. - Называние, обозначение цифрой числа 0. - Решение примеров.	2 ч.	21.01 22.01	Называть, обозначать цифрой число 0. Получать нуль на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Сравнение чисел с числом 0. Выполнять практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; Составлять примеры на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).	Л: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: сравнить математические объекты или явления
56-61	Число и цифра 6. - Образование, называние, обозначение цифрой 6. Числовой ряд в пределах 6. - Сравнение чисел в пределах 6. - Состав числа 6. - Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. - Составление и решение примеров на сложение и вычи-	6 ч. 1 1 1 1	23.01 28.01 29.01 30.01 4.02	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 6. Находить место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 6. Знать состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для ор-

	тание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. - Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1	5.02	Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению. Составлять и решать арифметические задачи по краткой записи с использованием иллюстраций.	ганизации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)
62	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	6.02	Использовать линейку как чертежного инструмента. Чертить прямые линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	
63-68	Число и цифра 7. - Образование, название, обозначение цифрой 7. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. - Понятие о «следующим» и «предыду-	6 ч. 1 1	11.02 12.02	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 7. Находить место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотносить количество, числа и цифры. Называть следующие и предыдущие числа. Сравнивать числа в пределах 7.	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой

	щем числе» - Сравнивать числа в пределах 7. - Состав числа 7. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. - Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	1 1 1 1	13.02 25.02 26.02 27.02	Знать состав числа 7. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	инструкции по выполнению математической операции К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
69	Сутки, неделя.	1	4.03	Называть части суток. Кратко обозначать сутки (сут.). Называть дни недели. Называть порядок дней недели Соотносить: неделя – семь суток. .	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции
70	Отрезок.	1	5.03	Моделировать получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Распознавать, называть отрезок.	

				Чертить отрезок произвольной длины с помощью линейки.	К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
71-76	Число и цифра 8. - Образование, название, обозначение цифрой. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. - Сравнение чисел в пределах 8. - Состав числа 8. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. - Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Счет по 2. Переместительным	6 ч. 1 1 1 1	6.03 11.03 12.03 13.03 18.03	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 8. Находить место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Считать предметы в пределах 8. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнить числа в пределах 8. Знать состав числа 8. Считать по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Знать переместительное свойство сложения, использовать при решении примеров. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллю-	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)

	свойством сложения - Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1	19.03	страций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
77	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1 ч.	20.03	Чертить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) с помощью линейки.	
78-84	Число и цифра 9. - Образование, название, обозначение цифрой 9. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. - Сравнение чисел в пределах 9. - Состав числа 9. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. - Счет по 2, по 3.	7 ч. 1 1 1 1	3.04 8.04 9.04 10.04 15.04	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 9. Находить место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Считать предметы в пределах 9. Соотносить количество, число и цифру. Сравнивать числа в пределах 9. Знать состав числа 9. Считать по 2, по 3. Решать примеры сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Знать что невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.	Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: работать с несложной по

	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. - Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	2	16.04 17.04	Составлять примеры на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	содержанию и структуре информации (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)
85	Мера длины – сантиметр.	1	22.04	Знать с меру длины – сантиметр. Уметь кратко обозначать сантиметра (см). Измерять длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Знать прибор для измерения длины – линейка. Измерять длину предметов и отрезков с помощью линейки. Записывать и читать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (6 см). Чертить отрезок заданной длины.	Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем К: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

86-92	Число 10.	7 ч.		Образовывать, называть, запись числа 10.	Л: умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики Р: понимать записи с использованием математической символики К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	- Образование, название, запись числа 10. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	1	23.04	Находить место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	
	- Понятие о десятке.	1	24.04	Считать предметы в пределах 10.	
	- Сравнение чисел в пределах 10.	1	29.04	Получать 1 десяток из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.	
	- Состав числа 10.	1	30.04	Сравнивать числа в пределах 10.	
	- Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1	6.05	Знать состав числа 10.	
	- Решение примеров и задач.	1	7.05	Считать по 2, по 3.	
	- Построение отрезков заданной длины.	1	8.05	Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решать примеры на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерять длины отрезков с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); Чертить отрезок такой же длины. Чертить отрезки заданной длины.	

93	Меры стоимости.	1	13.05	Знать меру стоимости 1 р.. Знать краткое обозначение рубля (р.). Знать монету достоинством 10 р. Знать меру стоимости – копейка. Знать - краткое обозначение копейки (к.). Знать монету достоинством 10 к. Читать и записывать меры стоимости: 1 р., 1 к., 10р., 1 к.	Л: доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: понимать записи с использованием математической символики

94	Мера массы – килограмм.	1	14.05	Знать меру массы – килограммом. Знать краткое обозначение килограмма (кг). Читать и записывать меры массы: 1 кг. Знать прибор для измерения массы предметов – весы. Определению массы предметов с помощью весов и гирь. Читать и записывать числа, полученные при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
95	Мера ёмкости – литр.	1	15.05	Знать меру емкости – литр. Знать краткое обо-	Л: умение соблюдать правила

				значение литра (л). Читать и записывать меру емкости: 1 л. Практически определять емкость конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Читать и записывать числа, полученные при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
96-99	Итоговое повторение	4	20.05 21.05 22.05 27.05	Владеть прямым и обратным сетом до 10. Обозначать количество предметов цифрой, называть число. Сравнивать числа в пределах 10. Решать примеры и задачи. Называть меры длины, стоимости, массы. Чертить отрезки заданной длины.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: работать с несложной по содержанию и структуре ин-

					формацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)
--	--	--	--	--	---

