

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2018 г.



Рабочая программа

по предмету:

«Человек»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2д

Количество часов в неделю: 3; в год: 102

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Купцова Н.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (под ред. И.М. Бгажноковой) 2007г.;
- Учебного плана 2 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2018-2019 учебный год.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать гигиенические навыки;
- коррегировать интеллектуальные и физические недостатки учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучить правилам поведения на уроке, выполнению санитарно–гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формировать организационные умения и навыки;
- формировать навыки культурой еды;
- развивать умения ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена).

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-II класс (2 вариант). Образовательная область - «Окружающий мир». На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения АООП

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от

одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание учебного предмета

Раздел: «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Раздел: " Гигиена тела"

Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам.

Стимулирование ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Нанесение косметического средства на лицо.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел: "Обращение с одеждой и обувью"

Стимулирование ребенка к активному участию в процессе одевания и раздевания. Формирование умения снять шапку, снять частично снятые футболку, рубашку, толстовку, штанишки, носки, варежки (перчатки), обувь. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, кнопки), рукав. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц. Обучение последовательности действий при снятии предметов одежды или обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании отдельных предметов одежды и комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Формирование различения правого и левого предмета обуви. Выворачивание одежды. Знакомство с местом хранения одежды и обуви, обучение уборке в шкаф своих вещей.

Раздел: "Прием пищи"

Обучение умению различать съедобные и несъедобные объекты. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Формирование умения брать самостоятельно кусочки еды со стола. Формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины). Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.

Раздел: «Семья»

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение.

- Классы с мягким покрытием для двигательной активности детей;
- маленькое зеркало;
- столовые приборы;
- одежда и обувь ребёнка;
- гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щётка;
- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи;
- пиктограммы и видеозаписи действий;
- пиктограммы с изображением действий;
- пиктограммы с изображением операций самообслуживания;
- комплект «Загадки – отгадки»;
- комплект раскрасок.

Календарно- тематическое планирование
ЧЕЛОВЕК (102 ч. в год, 3 ч. в неделю)

№	тема	кол-во часов	сроки проведения	основные виды деятельности учащихся	формируемые базовые учебные действия (БУД)
1-2	Знакомство с одноклассниками	2	03.09.,05.09.	Выполняет стереотипную инструкцию	Узнавать, различать, выделять, показывать, называть изученные предметы на картинках, пиктограммах, моделях
3-4	Как вести себя в школе	2	07.09.,10.09.	Будет иметь возможность выполнять последовательно организованные движения	среди 2-3 предложенных. Выполнять посильное задание от начала до конца. «Проговаривать» последовательность действий по пиктограммам.
5-6	Режим дня	2	12.09.,14.09.	Понимает жестовую инструкцию	
7-8	Прогулка и ее значение	2	17.09.,19.09.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	
9-10	Утренний и вечерний туалет	2	21.09.,24.09.	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.	
11-12	Зарядка и ее значение	2	26.09.,28.09.	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13-14	Сон и его значение	2	01.10.,03.10.	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Изученные предметов одежды на картинках.
15-18	Строение человека	4	05.10.,08.10., 10.10.,12.10.	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	
19	Игра- импровизация «Что умеет твое тело»	1	15.10.	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Умение следить за своим
20-21	Узнавание себя в зеркале	2	17.10.,19.10.		
22-23	Узнавание себя на фотографии	2	22.10.,24.10.		
24-25	Гигиена полости рта	2	26.10.,07.11.		
26-27	Чистота рук- залог здоровья	2	09.11.,12.11.		
28-29	Внешний облик человека	2	14.11.,16.11.		
30-31	Правильная осанка	2	19.11.,21.11.		
32-33	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	2	23.11.,26.11.		
34-35	Правила пользования туалетом	2	28.11.,30.11.		
36-39	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	4	03.12.,05.12., 07.12.,10.12.		
40-42	Расчесывание волос	3	12.12.,14.12., 17.12.		

43-45	Формирование умения пить из чашки	3	19.12.,21.12., 24.12.	Умеет и знает ,что нужно мыть руки после посещения туалета	внешним видом. Действовать по подражанию,
46-48	Как правильно есть ложкой	3	26.12.,28.12., 29.12.	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
49-51	Как правильно есть вилкой	3	09.01.,11.01., 14.01.	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	
52-53	Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания».	2	16.01.,18.01.	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игры «Одень куклу»	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
54	Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания.	1	21.01.	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	
55-57	Формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу	3	23.01.,25.01., 28.01.	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту.	
58	Игра «Прогулка по улице Сезам»	1	30.01.	Принимать помощь от взрослого.	
59-61	На вкус и цвет товарищей нет	3	01.02.,04.02., 06.02.	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания.	
62-64	Как утолить жажду	3	08.02.,11.02.. 13.02	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	Подражать действиям педагога. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.
65-67	Если хочешь быть здоровым	3	15.02.,18.02., 20.02.	Использует предметы - заменители в игре.	
68-70	Витамины	3	22.02.,25.02., 27.02.	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	
71-73	Значение правильного приема пищи для здоровья человека	3	01.03.,04.03., 06.03.	Умеет подбирать нижнее	
74-76	Самые полезные продукты: овощи и фрукты	3	11.03.,13.03., 15.03.		
77-80	Человек: строение	4	18.03.,20.03., 22.03.,03.04.		
81-82	Девочки и мальчики	2	05.04.,08.04.		

83-84	Возрастные представления: ребенок, взрослый, малыш, большой	2	10.04.,12.04.	белье с помощью дид. игры «Одень куклу».	изображением на фотографии.
85	Семейный альбом	1	15.04.	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Знакомить со
86-88	Назначение предметов одежды	3	17.04.,19.04., 22.04.	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту.	обобщающими словами посуда, продукты питания
89-91	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, кнопки	3	24.04.,26.04., 29.04.	Принимать помощь от взрослого.	в работе с пиктограммами
92	Сюжетно- ролевая игра «Одень куклу»	1	06.05.	Смодит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие
93-94	Игра «Я одеваюсь сам»	2	08.05.,13.05.	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игры «Одень куклу».	мотивации к труду,
95-97	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды	3	15.05.,17.05. 20.05.	Знает атрибуты в доступ ном предметном мире (мыло, полотенце)	работе на результат, бережному отношению к материальным и
98-99	Различение передней и задней стороны одежды	2	22..05.,24.05.	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	духовным ценностям.
100-101	Различение верха и низа одежды	2	27.05.,29.05.		
102	Игра «Я обуваюсь сам»	1	31.05		