

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«30 августа» 2018 г.



## Рабочая программа по учебному предмету: «Изобразительная деятельность»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

**Учебный год:** 2018-2019

**Класс:** 16

**Количество часов в неделю:** 3; **в год:** 99

**Программа составлена на основе:**

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Богданова Е.В.

## Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сайт fgosreestr.ru);
- Учебного плана 1 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2018-2019 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

***Планируемые результаты коррекционной работы:***

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

***Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Формирование учебного поведения:***

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение.

- Учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### Основное содержание учебной программы.

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов , количество занятий в классе в неделю – 3

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<b>15</b>
1.1	<b>Давайте познакомимся.</b> Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	<b>Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.</b> Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
1.3	<b>Я и моё тело.</b> Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
<b>2</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<b>15</b>
2.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2.2	<b>Растительный мир.</b> Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
2.3	<b>Фрукты и ягоды.</b> Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
<b>3</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	<b>18</b>
3.1	<b>Фрукты и ягоды (продолжение).</b> Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
3.2	<b>Игрушки.</b> Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10

3.3	<b>Домашние животные.</b> Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
<b>4</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	<b>18</b>
4.1	<b>Животные (продолжение).</b> Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
4.2	<b>Явления природы.</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
4.3	<b>Посуда.</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4.4	<b>Одежда.</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
<b>5</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	<b>18</b>
5.1	<b>Одежда (продолжение).</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
5.2	<b>Мебель.</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
5.3	<b>Овощи.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
<b>6</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	<b>15</b>
6.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
6.2	<b>Птицы.</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
6.3	<b>Растительный мир.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	9

№	тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	<b>Давайте познакомимся</b> Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя;	1		Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке	- Переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин.
2	Портрет друга (из рваной бумаги)	1			
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из пластилина)	1			
4	<b>Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями</b> «Наша школа» экскурсия по школе;	1	10.09	-Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин.
5	«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги;	1	11.09		
6	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях;	1	14.09		
7	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке;	1	17.09		
8	«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска)	1	18.09		

9	пластилина); «Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги;	1	21.09		
10	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	1	24.09		
11	<b>Я и моё тело</b> «Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок);	1	25.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);</li> <li>- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.</li> <li>- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);</li> <li>- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса,</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения,</li> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке,</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой,</li> <li>- использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)</li> </ul>
12	«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов);	1	28.09		
13	«Девочка» раскрашивание готового контура;	1	1.10		
14	«Мальчик» раскрашивание готового контура;	1	2.10		
15	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).	1	5.10		
16	<b>Явления природы</b> «Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку);	1	8.10	- Различать и узнавать инструменты и	-Входить и выходить из учебного помещения со

17	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	1	9.10	материалы, используемые на уроке;	звонком,
18	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	1	12.10	- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
19	«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками;	1	15.10	- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
20	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);	1	16.10		- понимает жестовую инструкцию,
21	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1	19.10		- использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом
22	<b>Растительный мир</b> «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»;	1	22.10	- Повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.);	- Использует по назначению учебные материалы: бумагу,
23	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры;	1	23.10	- различать и узнавать инструменты и материалы,	- природные материалы, кисточки и краски, - фиксирует взгляд на лице педагога,
24	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1	26.10	используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи	- фиксирует взгляд на изображении, - фиксирует взгляд на экран выполняет действия

				(красками, мелками, карандашами и пр.)	не монитора, - передвигается по школе, находит свой класс, - подражает действиям, выполняемым педагогом.
	<b>Фрукты и ягоды</b>				
25	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики;	1	6.11	- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- Переключает взгляд с одного предмета на другой,
26	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;	1	9.11	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.);	- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,
27	«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью;	1	12.11	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- выполняет действие способом «рука в руке»,
28	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	1	13.11	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.);	- использует по назначению цветную бумагу и пластилин.
29	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	1	16.11	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.);	
30	«Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью;	1	19.11		
31	«Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам;	1	20.11		
32	«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки;	1	23.11		
33	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;	1	26.11		

34	«Фруктовый сад» прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева;	1	27.11		
35	<b>Игрушки</b> «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	1	30.11	- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность,
36	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе;	1	3.12	- брать в руки карандаш и штриховать в контуре;	- фиксирует взгляд на экране монитора,
37	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку;	1	4.12	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать,	- выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин;
38	«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;	1	7.12	размазывать и др.	
39	«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1	10.12	- выполнять действия с бумагой разной фактуры	- берет в руки альбомный лист и кладет его перед собой;
40	«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками);	1	11.12	(сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- наносит штрихи в разных направлениях.
41	«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки;	1	14.12	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать,	
42	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	1	17.12	раскатывать,	
43	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью;	1	18.12	размазывать и др.	
44	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1	21.12		

45	<b>Домашние животные</b> «Кошка» (выложи кошку по контуру);	1	24.12	- Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком, - ориентироваться в пространстве класса, - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, - фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - переключает взгляд с одного предмета на другой, - использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)
46	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1	25.12		
47	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);	1	28.12		
48	«Покормим курочку» работаем с пластилином;	1	29.12		
49	«Гусеница» рисование при помощи штампа;	1	11.01		
50	«Утята» аппликация из бумаги;	1	14.01		
51	«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек.	1	15.01		
52	<b>Явления природы</b> «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;	1	18.01	- Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать,	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке»,
53	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	1	21.01		
54	«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;	1	22.01		
55	«Снежинка» нанесение краски на	1	25.01		

	рисунок, сделанный восковым мелком.			размазывать и др.	- использует в работе цветную бумагу, пластилин.
56	<b>Посуда</b> «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги;	1	28.01	- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
57	«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок;	1	29.01	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.);	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
58	«Вылепим тарелочку» работа с пластилином;	1	1.02	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
59	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	1	4.02	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.);	- понимает жестовую инструкцию,
60	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;	1	5.02	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),
61	«Ложка» аппликация из бумаги.	1	8.02	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.);	- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом
62	<b>Одежда</b> «Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	1	11.02	- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать,	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
63	«Нарядная кукла» аппликация из	1	12.02		

64	заготовок на шаблон куклы; «Украшаем юбочку»;	1	15.02	разглаживать, смачивать водой и др.);	- принимает цели и произвольно включается в деятельность,
65	«Рисуем брюки» (раскрашиваем заготовку);	1	25.02	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке»,
66	«Зимняя одежда» рисунок;	1	26.02	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- использует в работе цветную бумагу, пластилин
67	«Летняя одежда».	1	1.03	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	
68	<b>Мебель</b> «Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;	1	4.03	- Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность,
69	«Стол» рисуем стол по шаблону;	1	5.03	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке»,
70	«Красивый стол» аппликация;	1	11.03	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать,	- использует в работе цветную бумагу, пластилин
71	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;	1	12.03		
72	«Кровать» лепим из пластилина постельные принадлежности;	1	15.03		

				разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.			
	<b>Овощи</b>						
73	«Огурец» лепим из пластилина;	1	18.03	- Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом		
74	«Огуречная грядка» аппликация;	1	19.03				
75	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами;	1	22.03				
76	«Помидор» лепим из пластилина;	1	5.04				
77	«Грядка с помидорами» аппликация;	1	8.04				
78	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами;	1	9.04				
79	«Морковь» лепим из пластилина;	1	12.04				
80	«Грядка с морковью» аппликация;	1	15.04				
81	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами;	1	16.04				
82	«Лук» рисуем цветными карандашами;	1	19.04				
83	«Грядка с луком» аппликация;	1	22.04				
84	«Связка лука» раскрашиваем заранее подготовленный рисунок.	1	23.04				
85	<b>Явления природы</b> «Вода» учимся равномерно	1	26.04			-Различать и узнавать	- Переключает взгляд с

86	распределять краску по поверхности листа;			инструменты и материалы,	одного предмета на другой,
87	«Волны» рисуем по шаблонам;	1	29.04	используемые на уроке,	- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,
	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1	30.04	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин.
88	<b>Птицы</b> «Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;	1	3.05	- Различать и узнавать инструменты и материалы,	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
89	«Цыплята» лепим из пластилина;	1	6.05	используемые на уроке;	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
90	«Попугай» раскрашиваем по шаблону.	1	7.05	- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке»,

					- подражает действиям, выполняемыми педагогом
	<b>Растительный мир</b>				
91	«Трава» лепим из пластилина;	1	13.05	- Различать и узнавать инструменты и материалы,	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком,
92	«Цветочная поляна» панно из пластилина (смешанная техника)	1	14.05	используемые на уроке;	- принимает цели и произвольно включается в деятельность,
93	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги;	1	17.05	- наносить на лист пятна, мазки и штрихи	- фиксирует взгляд на экране монитора,
94	«Лужок» рисуем красками в нетрадиционной технике;	1	20.05	(красками, мелками, карандашами и пр.);	- выполняет действия способом «рук в руке»,
95	«Цветы» рисуем фломастером или карандашом;	1	21.05	- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;	- использует в работе цветную бумагу, пластилин
96	«Подснежник» аппликация из заготовок;	1	24.05	.	
97	«Одуванчик» работа с пластилином;	1	27.05		
98	«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок;	1	28.05		
99	«Тюльпаны» аппликация из бумаги.	1	31.05		