

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области “Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти”*

Конспект урока
(технологическая карта) по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация», 2 класс
2 вариант АООП по ФГОС
Тема урока: «Посуда. Виды посуды»

Составила:

учитель начальных классов

Кузнецова Н.Ю.

2018 г.

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация

Класс: 2д

Тема урока: «Посуда. Виды посуды».

Тип урока: Повтор, обобщение.

Цель: обогащение и активизация словаря по теме.

Формировать предметные умения:

- уточнить и расширить представления о посуде, её назначении.
- обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями;
- учить составлять описательный рассказ;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки;

Формировать личностные качества:

- формирование навыка сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.

Формировать УУД:

- с помощью учителя составлять план деятельности; осуществлять контроль и коррекцию; (*Регулятивные УУД*);
- с помощью учителя выбирать основание для классификации; с помощью учителя формулировать проблемный вопрос; с помощью учителя строить речевое высказывание (*Познавательные УУД*);
- умение слушать и вступать в диалог (*Коммуникативные УУД*).

Оборудование: карточки, раздаточный материал, набор одноразовой посуды, схема, соленое тесто или мягкий пластилин, ноутбук

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (учащиеся получают образование по варианту 2 АООП)	Формируемые УУД
I.Организационно-подготовительный этап.	Организовать учащегося для работы на уроке	-Прозвенел сейчас звонок, начинается урок. Напоминает про визуальное расписание. Упражнение «Моё настроение» -Покажи, какое у тебя сегодня настроение. (Предлагает карточки с изображением солнышка и тучки). <i>(Приложение 1: солнышко, тучка, или солнышко слегка закрывает тучку).</i>	На визуальном расписании ставит карточку на «Начало урока» С помощью солнышка и тучки показывает своё настроение: ➤ солнышко – весёлое, радостное; ➤ тучка слегка закрывает солнышко – спокойное, ничего	Познавательные: Воспринимает на слух, визуально контролирует готовность к уроку. Личностные: мотивация к учению.

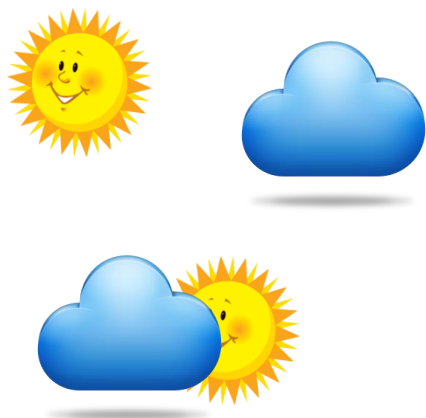
		- Итак, продолжаем наш урок: Ушки наши на макушке, Глазки наши все открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.	особенного; ➤ тучка - грустное Ребёнок повторяет имитационные движения	<u>Коммуникативные:</u> умение и стремление сотрудничать с учителем на уроке
II. Подготовка учащегося к освоению учебного материала.	Подготовить учащегося к активному и осознанному освоению учебного материала	<u>Артикуляционная гимнастика.</u> - Перед началом урока необходимо сделать зарядку для язычка, чтобы он слушался и помогал правильно и красиво разговаривать. - П! – мы губы сложим вместе. - П! – мы выдохнем порезче! - П, П, П! – пыхтим мы глухо, нету голоса у звука! По-по-по - песню пой. Пы-пы-пы – вытри пыль. Пу-пу-пу – летит пух. Уп-уп-уп – готовлю суп. - Теперь ты будешь отвечать четко, громко и полными предложениями.	Повторяет слова за учителем, настраивается на урок. Произносит чистоговорки.	<u>Познавательные:</u> умение адекватно и сознательно передавать содержание чистоговорок. <u>Коммуникативные:</u> умения сотрудничать с учителем и одноклассниками.
III.Актуализация знаний	Повторение изученного.	- Вспомни, о чем мы говорили на прошлом уроке развития речи? Игровая ситуация «А что в мешочке?» Дид.игра «Волшебный мешочек». Сегодня в чудесном мешочке есть для тебя что-то интересное. Опускай ручку и доставай. (<i>Приложение 2</i>). Тарелка, ложка, чашка, нож вилка. Можно ли заменить все перечисленные предметы одним словом? (посуда) - На прошлом уроке мы говорили с тобой о том, для чего служит нам эта посуда (тарелка, ложка, чашка, нож вилка) и к какому виду она относится.	(О посуде) достаёт карточки с изображением посуды, раскладывает на столе Участвует в диалоге с учителем, Учащейся отвечает: «Посуда».	<u>Познавательные:</u> умение выделять существенное, делать простейшие обобщения; <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог; <u>Личностные:</u> формировать интерес к изучению темы.
IV.Сообщение темы урока.	Организовать познавательную	О чем мы будем говорить на этом уроке, ты узнаешь, отгадав загадку.	Учащейся решает проблемную ситуацию, участвует в диалоге с	<u>Коммуникативные:</u> умения сотрудничать с

	деятельность учащегося. Сообщить тему. Привлечь внимание и вызвать интерес к изучению темы.	<i>Если б не было её Было б кушать тяжело Некуда и суп налить И котлету положить. (посуда)</i>	учителем.	учителем и одноклассниками
V.Обобщение и систематизация учебного материала.	Дать учащемуся конкретное представление об изучаемом вопросе. Закрепление полученных знаний.	-Сегодня на уроке мы продолжим говорить о посуде. Я принесла на урок посуду (тарелка, ложка, вилка, кружка). Я назову предмет, а ты мне его подай. (Выложить перед ребёнком и попросить подать определённый предмет). -К нам сегодня опять пришли гости. Кто это? Наши знакомые Пёс Барбос и Котёнок (мягкие игрушки). Они по секрету сказали мне, что очень хотят кушать. Давай накормим их. А что для этого нужно? Есть у нас посуда? Есть. - Давай разложим посуду. Чтобы не запутаться, нужно использовать схему. <i>(Приложение 3).</i>	Учащиеся подают называемый учителем предмет посуды. Решает проблемную ситуацию, участвуют в диалоге с учителем. Выкладывает предметы на схему.	<u>Регулятивные УУД:</u> Проговаривать последовательность действий. Анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии сопоставленной задачей. <u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений; <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. <u>Личностные:</u> оценивать результат своей деятельности.
<u>Электронная физминутка: «Мы ногами топ, топ, топ, мы руками хлоп, хлоп,хлоп...»</u>	Снижение психоэмоционального напряжения	<i>Учитель организует смену деятельности через проведение электронной физминутки «Мы ногами топ, топ...».</i> - Мы накрыли на стол. А чем же мы будем угощать наших гостей? - А давайте угостим их бубликами, только для этого нам надо их сначала приготовить! Возьми соленое тесто (мягкий пластилин) и раскатай из него тоненькую колбаску. Возьми ее за концы двумя руками и заверни в кольцо. Концы соедини. Получился бублик. Приложи его к тарелочке и придави ладонью. Сверху посыпь маком и прижми его пальчиком. Вот наше угощение готово! Молодец!	Ребёнок выполняет физминутку для снятия напряжения Ребёнок предлагает свои варианты. Предлагает угостить бубликами. Готовит бублики из соленого теста (мягкого пластилина жёлтого цвета).	<u>Познавательные:</u> помощью учителя
<u>Дыхательное упражнение</u>	Внести эмоциональный	- Ой, взгляды кто сидит на наших приборах. Мухи. <i>(Приложение 4).</i> Надо их прогнать, ведь мухи – это	Ученик дует на фигурки насекомых, вырезанных из бумаги <i>(под</i>	

<u>«Кыш, муха, улетай»</u>	заряд. Улучшить с помощью дыхания мозговую активность и внимание.	разносчики заразы. Подуй на муху, чтобы она улетела. <i>(Упражнение повторяется несколько раз).</i>	<i>одноименную песенку Е. Железновой)</i>	формулировать проблемный вопрос
VI. Дидактическое задание. Второе задание-глобальное чтение. <u>Пальчиковая гимнастика «Помощник»</u>	Закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы. Развитие глобального чтения Развивать мелкую моторику.	- Наши гости пришли к нам не с пустыми руками, они принесли задания. <i>(Приложение 5)</i> . Посмотри, что здесь нарисовано? Кружка. А какие узоры нарисованы? Круги. Чтобы кружка у нас стала как настоящая, надо её раскрасить. Для этого возьми желтый карандаш и раскрась только круги, теперь красный для того, чтобы раскрасить саму кружку. Наши гости очень довольны, молодец! У меня есть конверт. В конверте имеется карточка (картинка) с надписью <i>(Приложение 6)</i> . Твоя задача найти полоски с таким же словом и положить их снизу. (раздаются картинки с надписью внизу). <i>Посуду моет наш Антошка. Моем вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдец и стакан. И закрыл покрепче кран.</i>	Учащиеся выполняют задание по образцу и по подражанию. Находит полоски с соответствующими словами. <i>(Потирать ладони друг от друга) (Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца) (Имитирующее движение кистью руки)</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений; <u>Познавательные:</u> развивать умение глобального чтения <u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к учебному материалу. <u>Коммуникативные:</u> умения сотрудничать с одноклассниками;
VII. Закрепление	Закрепление внешней речи.	- Давай еще раз посмотрим на картинки и назовем посуду. Посмотрим? - Я буду показывать картинки, а ты будешь говорить, что нарисовано. Хорошо? (поочередное иллюстрирование картинок) - Молодец! Наши гости очень довольны тобой. Ты хорошо работал.	Показывает и называет картинки	<u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
VIII. Итоги урока и оценка	Сделать вывод и подвести итог,	- О чём мы говорили на уроке? Для чего она нам нужна? К какому виду относится посуда, из которой мы	Ответы ребёнка. Участвует в беседе, оценивает свою деятельность на уроке,	<u>Познавательные:</u> с помощью учителя

знаний.	как работал на уроке, отметить работу учащегося.	едим. (Столовая). Оценивание учащегося. -Подошел к концу наш урок. Тебе понравился урок? Покажи картинку (<i>Приложение 1</i>), которая соответствует твоему настроению.	эмоциональное состояние.	проводить рефлекссию содержания учебного материала. Рефлексия 1 уровня (понравилось-не понравилось).
VI. Задание на дом.	Дать подробную информацию о домашней работе. Мотивация на выполнение.	- Думаю, тебе будет интересно выполнить домашнее задание. Я раздам вот такие картинки (контурное изображение с подписью), а тебе его надо будет дорисовать и раскрасить. (<i>Приложение 7</i>). - Спасибо тебе за хорошую работу на уроке.	Рассматривает изображение.	

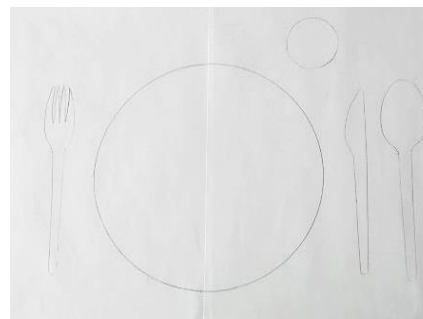
Приложение 1



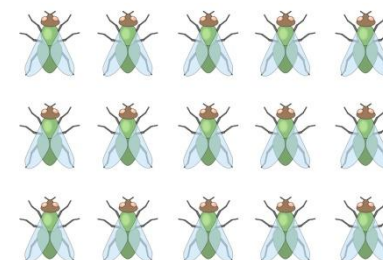
Приложение 2



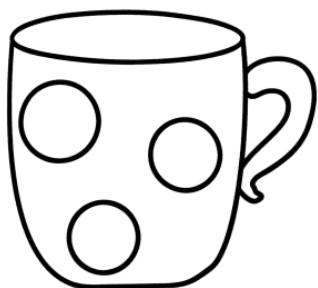
Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7

