

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.



Рабочая программа по коррекционным занятиям

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 66;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Рабочую программу составила учитель Рягузова Т.В.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ (1–4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа коррекционных занятий разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать

успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **(1 класс)**

I. Вводное занятие – 2 часа.

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения и осязания – 29 часов.

1) Осязание – 4 часа.

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие качеств величины – 4 часа.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3) Восприятие формы – 5 часов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета – 2 часа.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) Восприятие пространства – 6 часов.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени – 6 часов.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) Слуховое восприятие – 2 часа.

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

III. Развитие внимания – 8 часов.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

IV. Развитие памяти – 7 часов.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

V. Развитие аналитико-синтетической сферы – 12 часов.

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов.

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выразить своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Основные требования к умениям учащихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

Тематическое планирование (1 класс)

			теория	практика
1	2	3	4	5
I	Вводное занятие	2	1	1
1	Давайте познакомимся	1	1	–
2	Диагностическое занятие	1	–	1
II	Развитие восприятия, воображения и осязания	29	14	15
1	Развитие осязания	4	2	2
2	Восприятие качеств величины	4	2	2
3	Восприятие формы	5	2	3
4	Восприятие цвета	2	1	1
5	Восприятие пространства	6	3	3
6	Восприятие времени	6	3	3
7	Слуховое восприятие	2	1	1
III	Развитие внимания	8	4	4
1	Развитие объёма, сосредоточенности, концентрации внимания	6	3	3
2	Развитие произвольного внимания	2	1	1
IV	Развитие памяти	7	3	4
1	Память	2	1	1
2	Слуховая память	2	1	1
3	Зрительная память	2	1	1

4	Двигательная память	1	–	1
V	Развитие аналитико-синтетической деятельности	12	6	6
1	Наглядно-действенное мышление	8	4	4
2	Поиск закономерностей	4	2	2
VI	Развитие личностно-мотивационной сферы	6	3	3
1	Общение	2	1	1
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4	2	2
VI I	Итоговое занятие	2	–	2
1	Закрепление пройденного	1	–	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (1 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Вводное занятие (2 часа)						
1	Давайте познакомимся	1	5.09	Игры: «Знакомство», «Мяч»	Мяч	Выявление уровня знаний детей о себе, ближайшем окружении
2	Диагностическое занятие	1	7.09	Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	Бланки с диагностическим материалом	Выявление уровня готовности к школьному обучению
Раздел II. Развитие восприятия и осязания (29 часов)						
1	В мире запахов	1	12.09	Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек»	Кусочки душистого мыла, духи, кофе, чай, цветы. Зеркала. Набор пиктограмм. Аппликация «Ромашка»	Развитие речи. Ручной труд
2	Осязание. Одинаковое на ощупь	1	14.09	Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	Образцы различных на ощупь материалов. Аппликация «Домик»	Развитие речи. Ручной труд

3	Осязание. Тёплое или холодное	1	19.09	Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	Ёмкости с тёплой и холодной водой. Наборы игрушечной посуды. Пластилин, дощечки для лепки, салфетки	Развитие речи. Ручной труд
4	Осязание. Мокрое или сухое	1	21.09	Игры «Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»	Ёмкости с тёплой водой. Мыло. Верёвки для просушки. Прищепки. Кукольная одежда	Обучение грамоте. ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
5	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте	1	26.09	Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	Картинки с изображением высоких и низких предметов. Набор столбиков из цветного картона, различных по высоте. Буквы	Математика. Обучение грамоте
6	Сопоставление двух предметов по длине	1	28.09	Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»	Две ленты разной длины и разного цвета. Картинки с изображением предметов, разных по длине	Математика. Обучение грамоте. ИЗО
7	Сопоставление двух предметов по ширине	1	3.10	Игра «Широкий – узкий»	Картинки с изображением предметов, разных по ширине. Полоски из цветного картона разной ширины	Математика. Обучение грамоте. ИЗО. Ручной труд
8	Сопоставление двух предметов по толщине	1	5.10	Игры «Что толще?», «Кошки-мышки»	2 книги – толстая, тонкая. Картинки с изображением толстых и тонких предметов	
9	Восприятие формы. Форма предметов	1	10.10	«Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	Рамки-вкладыши. Логический куб. Картинки с изображением предметов, разных по форме. Материалы для изготовления аппликации «Цыплёнок»	Математика. Ручной труд
10	Круг. Его свойства	1	12.10	Игра «Найди круг»	Изображение Колобка. Картинки с изображением предметов, похожих на круг. Наборы геометрических фигур	Математика. ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
11	Квадрат. Его свойства	1	17.10	Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	Наборы геометрических фигур. Счётные палочки. Картинки с изображением предметов, похожих на квадрат	Математика. ИЗО
12	Прямоугольник. Его свойства	1	19.10	Игра «Волшебный мешочек»	Наборы геометрических фигур. Счётные палочки. Картинки с изображением предметов, похожих на квадрат, круг, прямоугольник	Математика. ИЗО
13	Треугольник. Его свойства	1	24.10	Игры «Конверты», «Найди треугольник»	Наборы геометрических фигур. Счётные палочки. Картинки с изображением предметов	Математика. ИЗО
14	Восприятие цвета. В мире цвета	1	26.10	Игры «Радуга», «Я найду цвета везде»	2 рисунка: чёрно-белый и цветной. Рисунки с изображением различных предметов. Цветные карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО. Развитие речи
15	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный)	1	7.11	Психогимнастика «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	Силуэты матрёшек. Цветные кружочки. Карандаши. Наборы счётных палочек	Математика. ИЗО. Ручной труд. Развитие речи. Обучение грамоте
16	Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела	1	9.11	Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш»	Текст стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог В. Берестова. Силуэты мальчика, девочки	Обучение грамоте. Математика. ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
17	Ориентирование в пространстве. Справа – слева	1	14.11	Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?»	Изображение берёзы, птиц, облака, зайца, медведя, солнца. Карточки. Карандаши	Математика. Обучение грамоте. ИЗО
18	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: <i>над, на, под</i>	1	16.11	Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	Карточки с изображением овощей, животных, дерева, яблок, грибочков. Карточки-задания	Математика. Ручной труд. Обучение грамоте. ИЗО
19	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу	1	21.11	Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	Геометрические фигуры. Изображения вагончиков, фруктов, овощей. Карточки-задания	Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. ИЗО
20	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи	1	23.11	Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	Карточки-задания. Карандаши. Наборы геометрических фигур	Математика. ИЗО. Ручной труд
21	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между	1	28.11	Игры «Что изменилось?», «Геометрическое лото»	Атрибуты к сказке «Репка». Карточки-задания. Карандаши	Математика. Развитие речи. ИЗО
22	Ориентация во времени. Утро	1	30.11	Игра «Верно – неверно»	Иллюстрации «Утро». Карточки с изображением бус	Развитие речи. ИЗО
23	Ориентация во времени. День	1	5.12	Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно»	Картинки с изображением «Режима дня». Счётные палочки. Наборы геометрических фигур. Карточки-задания	Развитие речи. ИЗО
24	Ориентация во времени. Вечер	1	7.12	Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно»	Карточки-задания. Логический куб	Развитие речи. ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
25	Ориентация во времени. Ночь	1	12.12	Игра «Верно – неверно»	Карточки-задания, символы	Развитие речи. ИЗО
26	Понятия: вчера, сегодня, завтра	1	14.12	Игра «Верно – неверно»	Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи. Математика
27	Ориентировка во времени. Времена года	1	19.12	Упражнение «Назови время года»	Карточки-задания. Картинки с изображением времён года. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
28	В мире звуков. Слушаем звуки речи	1	21.12	Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	Запись различных имитаций звуков. Карандаши. Карточки-задания	ИЗО
29	Выполнение словесных поручений	1	26.12	Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	Стопка тетрадей. Лазерная указка. Деревянные палочки. Карточки-задания	Музыка.
Раздел III. Развитие внимания (8 часов)						
1	Развитие объёма внимания	1	28.12	Задание «Кто точнее нарисует»	Таблицы с нарисованными геометрическими фигурами. Карандаш. Листы бумаги. Карточки- задания	Математика. Обучение грамоте
2	Внимание (сосредоточенность)	1	9.01	Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит»	Запись звуков. Карточки- задания	ИЗО. Музыка
3	Развитие концентрации внимания	1	11.01	Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	Карточки-задания. Цветные карандаши. Трафареты	Обучение грамоте. Математика

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
4	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	1	9.01	Упражнение «Пройди лабиринт»	Карточки с лабиринтами. Карандаши. Ластики	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
5	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу)	1	11.01	Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»	Карточки-задания. Цветные и простые карандаши	Математика. Обучение грамоте. ИЗО
6	Составление простых узоров по образцу. Мозаика	1	16.01	Задание «Составь узор»	Мозаика. Карточки-задания. Карандаши	Ручной труд
7	Развитие произвольного внимания	1	18.01	Игровые упражнения: «Выполни команду», «Какого цвета»	Разноцветные изображения цветов, овощей, фруктов. Карточки-задания. Цветные полоски. Карандаши	ИЗО. Математика
8	Тренировка внимания	1	23.01	Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	Карточки-задания. Карандаши	ИЗО. Обучение грамоте. Математика
Раздел IV. Развитие памяти (7 часов)						
1	Секреты нашей памяти	1	25.01	Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет». Игра «Снежный ком»	Игрушка, овощ, фрукт для описания	Развитие речи
2	Память (непосредственная, вербальная)		30.01	Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	Карточки-задания. Карандаши	Математика. Развитие речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
3	Слуховая память	1	1.02	Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка»	Карточки-задания. Карандаши	Обучение грамоте. ИЗО. Математика
4	Тренировка слуховой памяти	1	6.02	Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	Деревянные палочки. Картинки для группировки. Плакат с разнонаправленными стрелками. Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО. Математика. Обучение грамоте
5	Зрительная память	1	8.02	Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии»	Карточки-задания. Карандаши. Картинки для группировки	Развитие речи. ИЗО. Обучение грамоте
6	Запоминание свойств предметов. Найди отличия	1	13.02	Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	Карточки-задания. Картинки с изображением предметов. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
7	Память двигательная	1	15.02	Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	Карточки-задания. Карандаши. Плакат с изображением геометрических фигур	Математика. Обучение грамоте. Ручной труд
Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (12 часов)						
1	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов	1	27.02	Упражнения: «Опиши предмет», «Сложи предмет», «Штриховка»	Карточки-задания. Схемы для составления описания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
2	Мышление (анализ)	1	1.03	Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	Карточки-задания. Предметы, расчленённые на части	Ручной труд. Обучение грамоте

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
3	Анализ образца	1	6.03	Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница»	Карточки-задания. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
4	Практическое расчленение объекта на составные элементы	1	13.03	Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру»	Карточки задания. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
5	Мышление (гибкость). Способы применения предмета	1	15.03	Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	Элементы предметов. Карточки-задания. Карандаши	Ручной труд. Обучение грамоте. Математика. ИЗО
6	Мышление (синтез)	1	20.03	Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел»	Таблица со слогами и словами	Обучение грамоте
7	Мышление (сравнение)	1	22.03	Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	Карточки-задания. Карандаши. Картинки	ИЗО
8	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы	1	3.04	Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка»	Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
9	Сравнение предметов по заданному признаку	1	5.04	Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	Карточки-задания. Карандаши. Картинки	Развитие речи. ИЗО
10	Выделение общего признака	1	10.04	Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	Карточки-задания. Карандаши. Парные картинки. Счётные палочки. Наборы букв	Ручной труд. Обучение грамоте
11	Поиск закономерностей	1	12.04	Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	Карточки-задания. Картинки с изображением лисы, зайца. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО

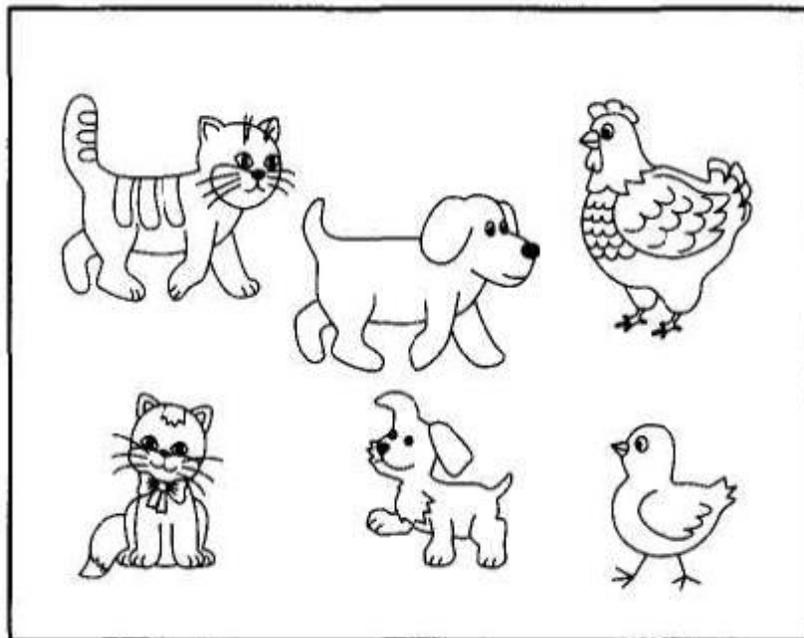
Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
12	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок)	1	17.04	Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	Карточки-задания. Цветные карандаши	Математика
Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)						
1	Умеем ли мы общаться?	1	19.04	Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми меня»	Карточки с нарисованными ситуациями общения. Тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи
2	Как подружился «Хочу» и «Надо»	1	24.04	Игра «Хочу – Надо»	Сказка «Как подружился Хочу и надо». Тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи
3	Смешной и грустный человек	1	26.04	Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	Карточки-задания. Ручки. Карандаши	Развитие речи
4	Знакомство с понятием «радость»	1	8.05	Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом»	Пиктограмма «радость». Картинки с изображением весёлых людей. Бумага. Карандаши	Развитие речи
5	Знакомство с понятием «страх»	1	15.05	Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»	Пиктограмма «страх». Свечка в подсвечнике	Развитие речи
6	Знакомство с понятием «злость»	1	17.05	Игра «Доброе животное»	Колокольчик. Пиктограмма «злость»	Развитие речи

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
<i>Раздел VII. Итоговое занятие (2 часа)</i>						
1	Закрепление пройденного	1	22.05	Игра-путешествие	Карточки-задания. Карандаши	Математика, обучение грамоте, ИЗО, развитие речи
2	Комплексное занятие	2	24.05 29.05	Проверочная работа	Карандаши. Ручки	Математика, обучение грамоте, ИЗО

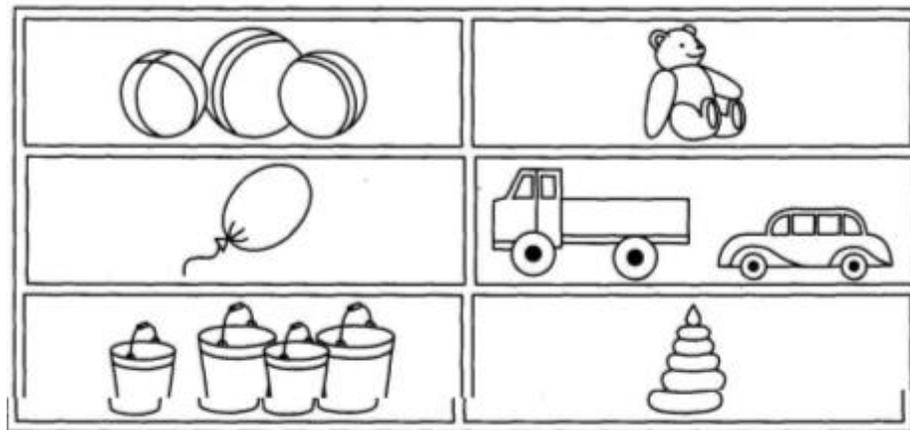
1. Найди на картинке маму и обведи её изображение.



2. Назови и покажи игрушки.



3. Рассмотри предметы и посчитай их.



4. Заштрихуй по образцу.



5. Все задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



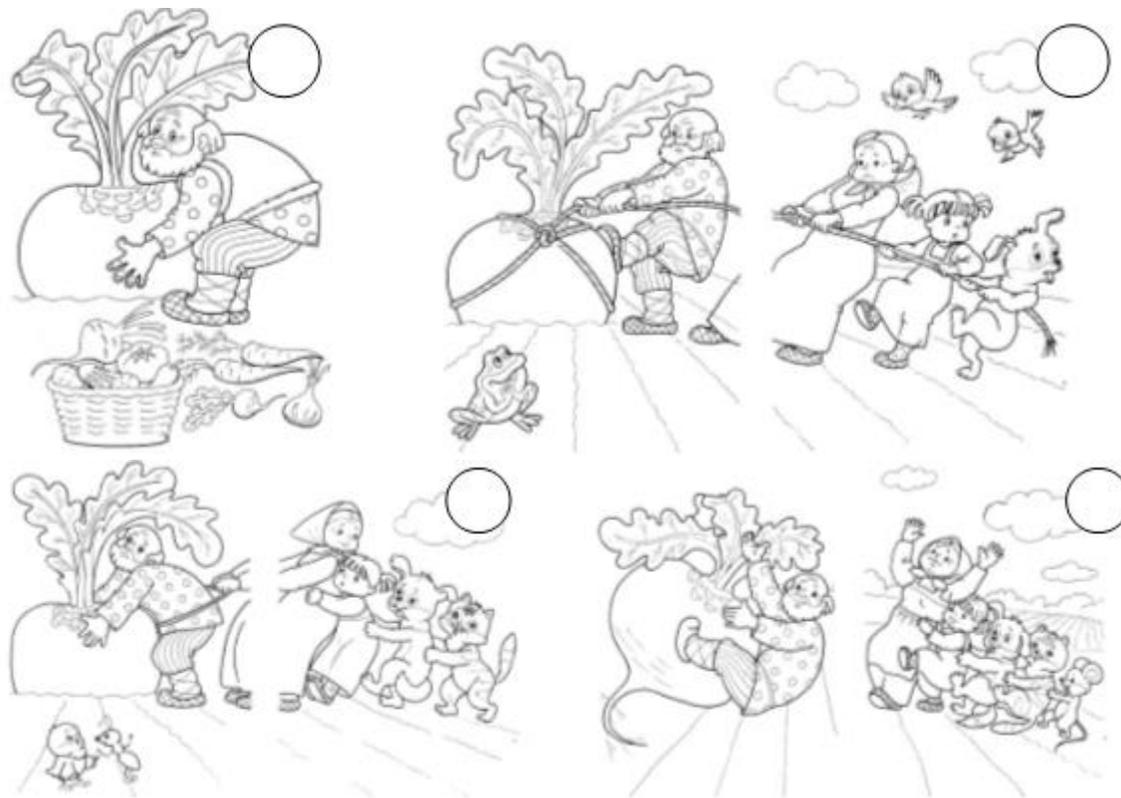
ЗАНЯТИЕ 2

1. Рассмотри рисунок. Назови, что нарисовано.

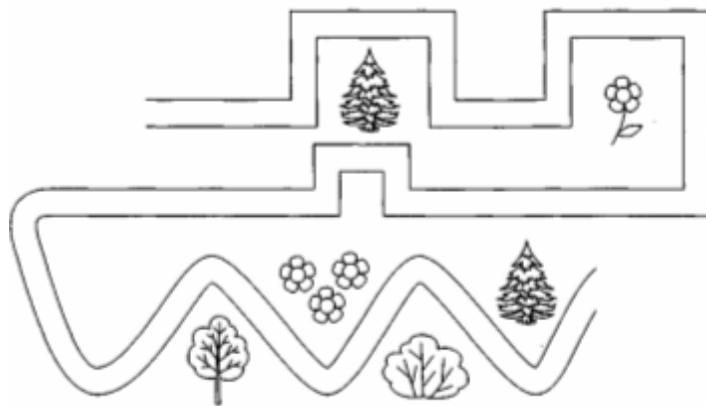


2. Определи последовательность содержания сказки. Расставь цифрами в пустых кружках порядок следования.





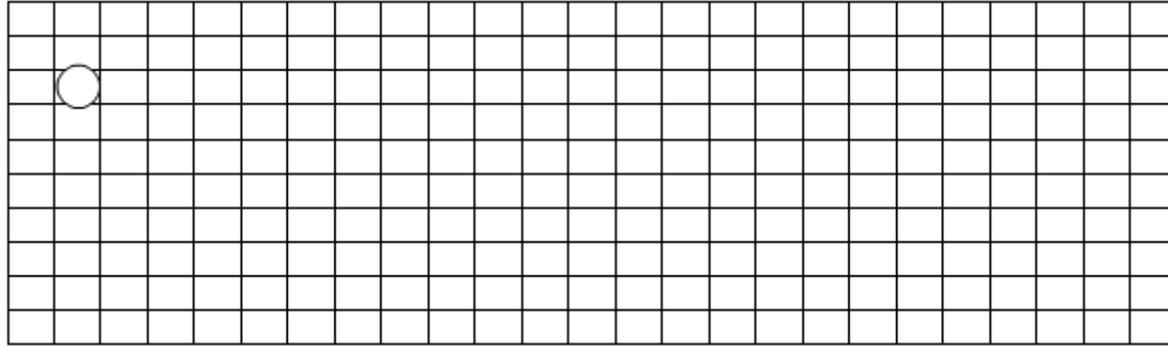
3. Пройди по дорожке лабиринта. Свой путь начерти карандашом или ручкой.



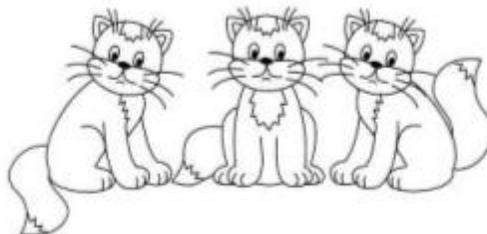
4. Сосчитай героев сказки. Назови, кто за кем стоит слева направо, затем справа налево.



5. Нарисуй по образцу.



6. Составь условие задачи по рисунку. Реши задачу.

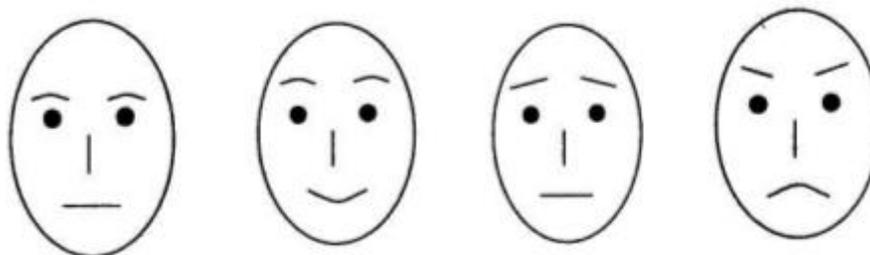


7. Все задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 3

1. Назови, какие эмоции нарисовал художник. Попробуй их изобразить.



2. Назови, какой на вкус каждый нарисованный объект.



3. Назови, какой по запаху каждый нарисованный объект.



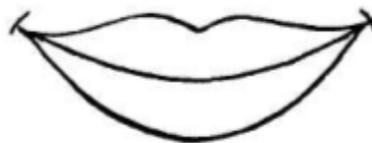
4. Вспомни и назови, что изображено на картинках.



5. Соедини линиями, кто что любит.

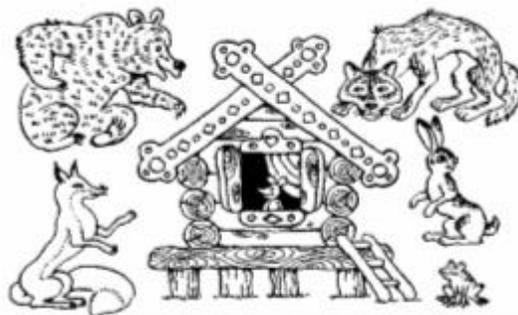


6. Все задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

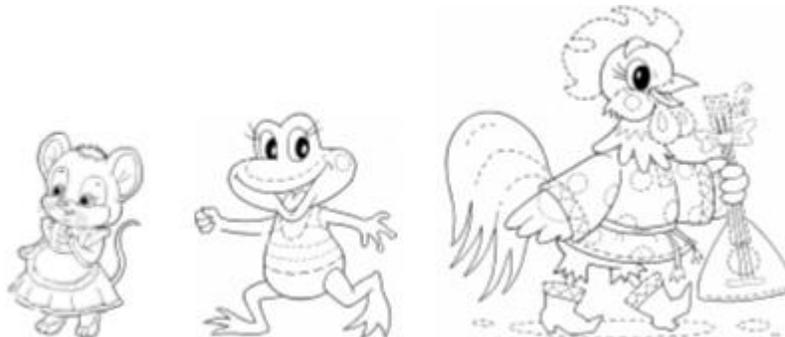


ЗАНЯТИЕ 4

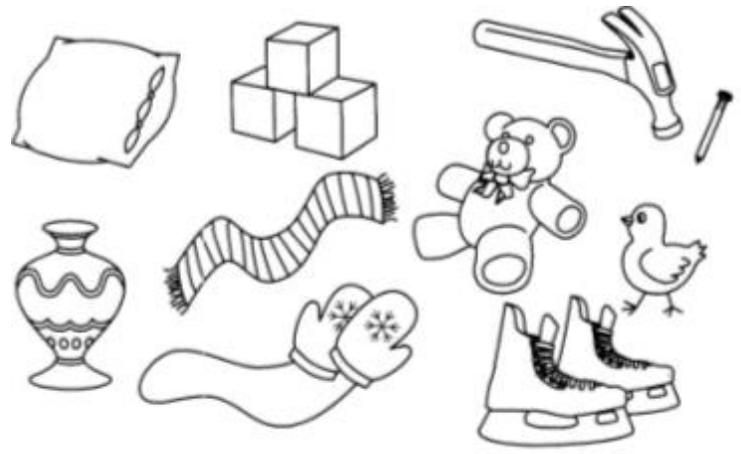
1. Рассмотр илллюстрацию и назови сказку.



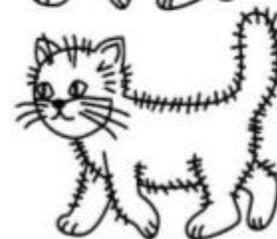
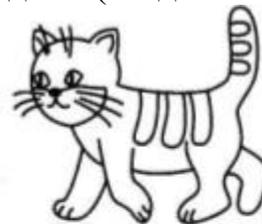
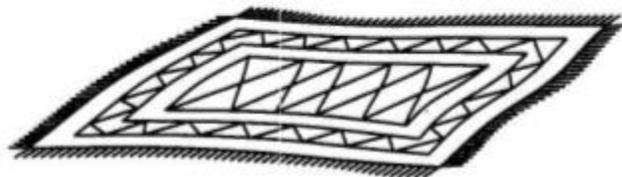
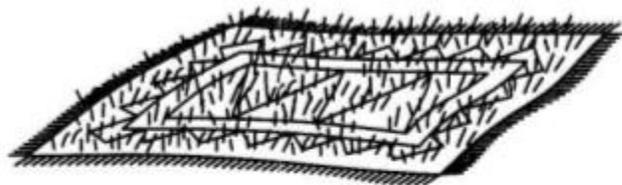
2. Назови героев сказки.



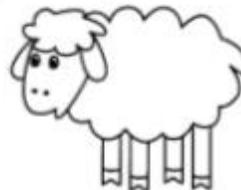
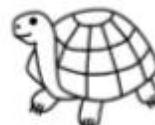
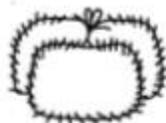
3. Раскрась твёрдые предметы красным цветом, а мягкие – зелёным.



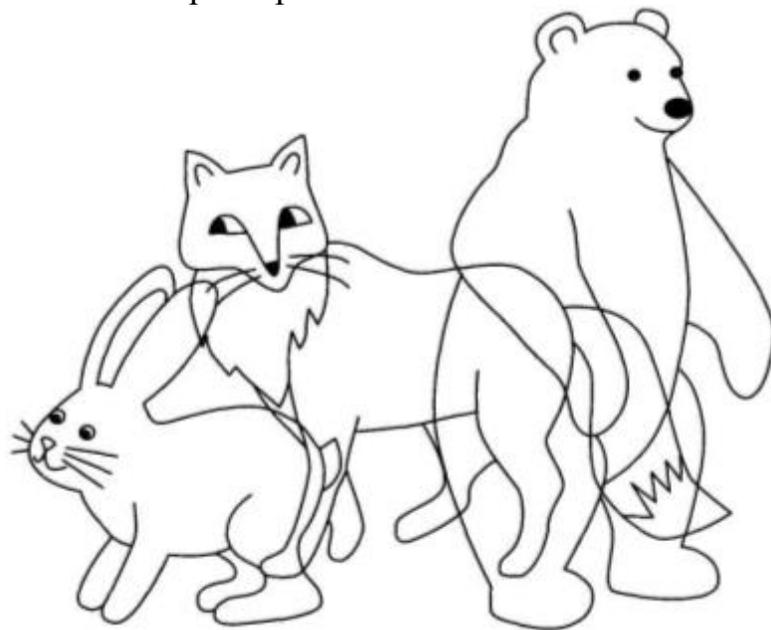
4. Посади пушистого кота на пушистый коврик, а гладкого – на гладкий (соедини линией).



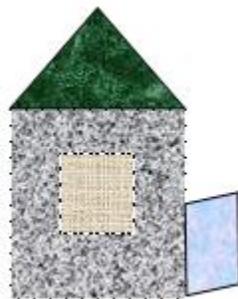
5. Раскрась на картинке гладкие предметы.



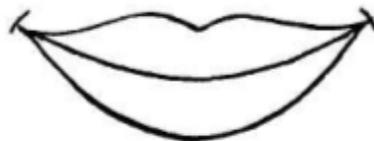
6. Найди самого большого животного и раскрась.



7. Изготовь из цветной бумаги домик для сказочных героев. Расскажи, каких сказочных героев поселили в домик.

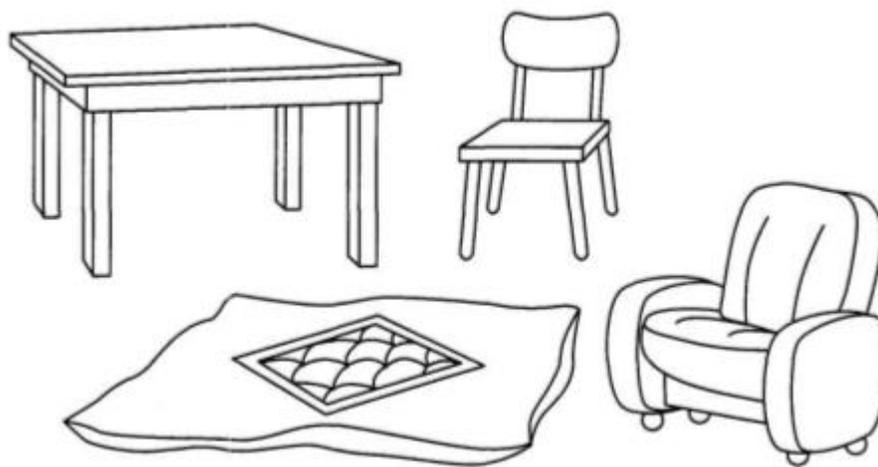


8. Все задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 5

1. Соедини линией со стрелочками мягкие предметы. Твёрдые предметы раскрась.



2. Соедини линиями рисунки с горячими предметами с костром, холодные – со снежинкой.

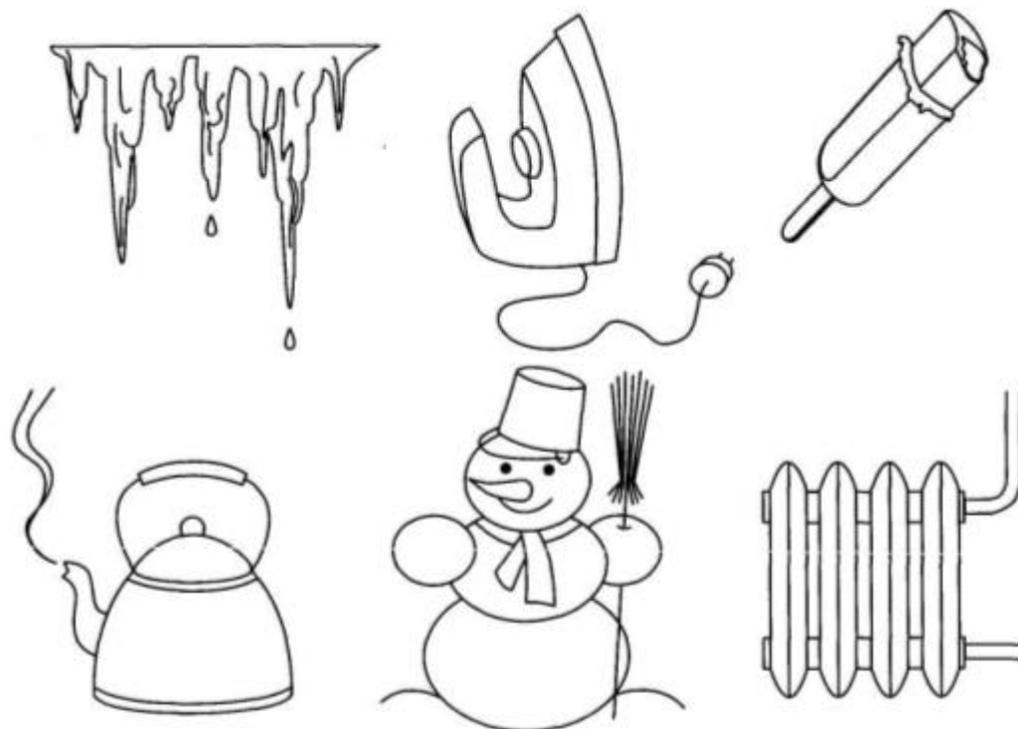


3. Раскрась одежду девочке, которой холодно, в синий цвет, а той девочке, которой жарко, – в красный.



4. Соедини линиями изображенные холодные предметы со снежинкой. Укрась холодные предметы буквой Х.





5. Все задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

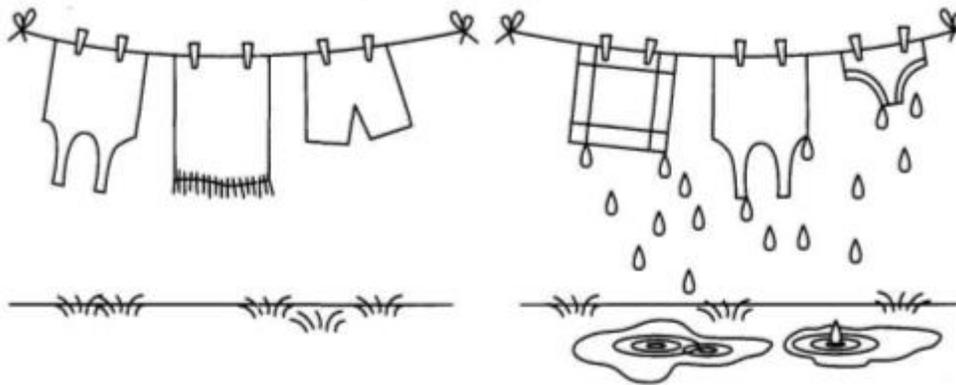


ЗАНЯТИЕ 6

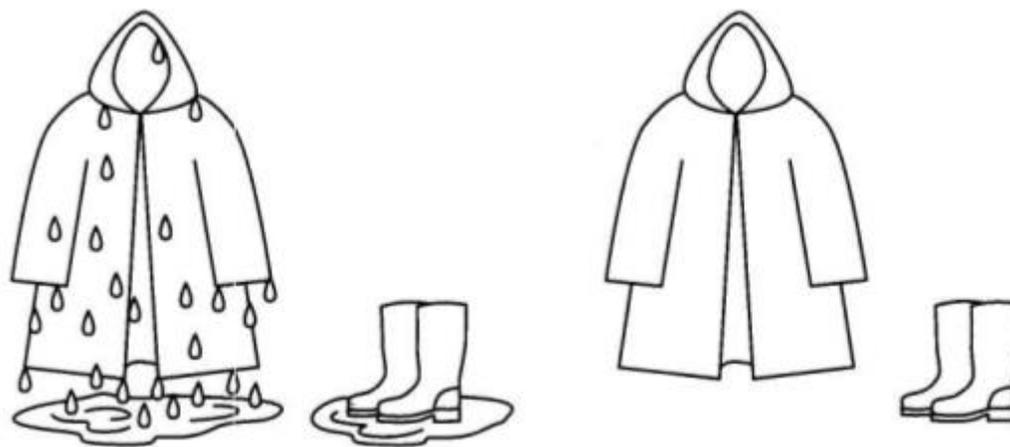
1. Назови предметы, подходящие к данному рисунку.



2. Раскрась сухое бельё в зелёный цвет, а мокрое – в синий.



3. Раскрась сухие плащ и сапожки в жёлтый цвет, а мокрые – в красный.



4. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

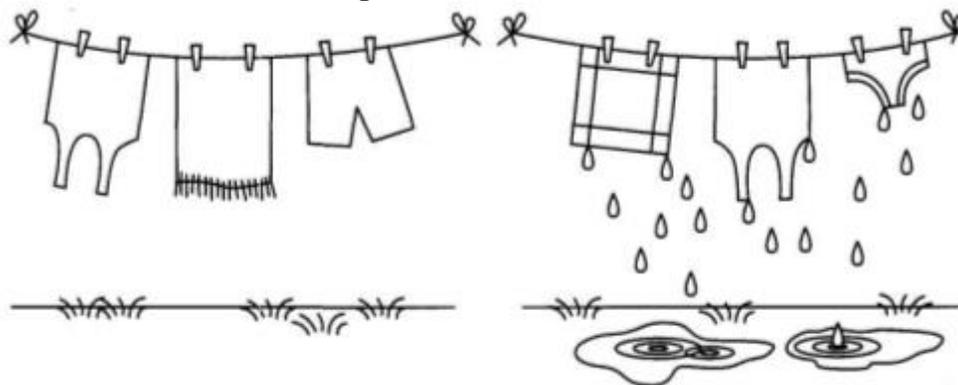


ЗАНЯТИЕ 6

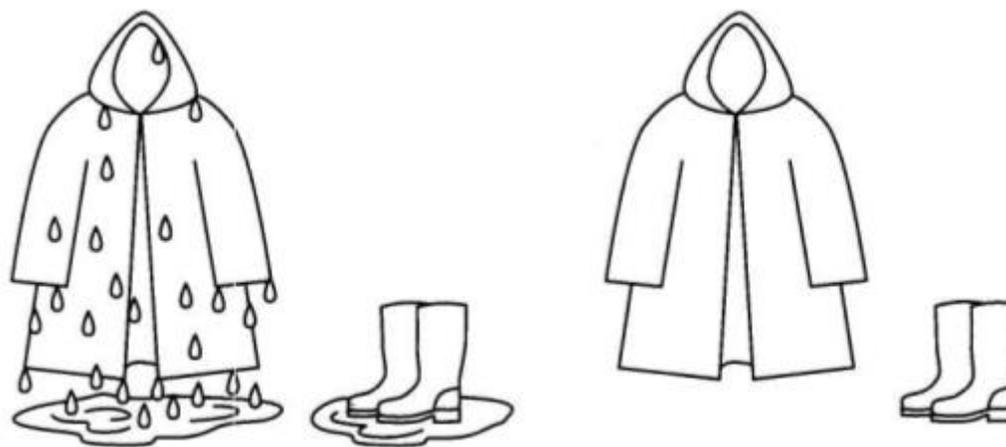
1. Назови предметы, подходящие к данному рисунку.



2. Раскрась сухое бельё в зелёный цвет, а мокрое – в синий.



3. Раскрась сухие плащ и сапожки в жёлтый цвет, а мокрые – в красный.



4. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

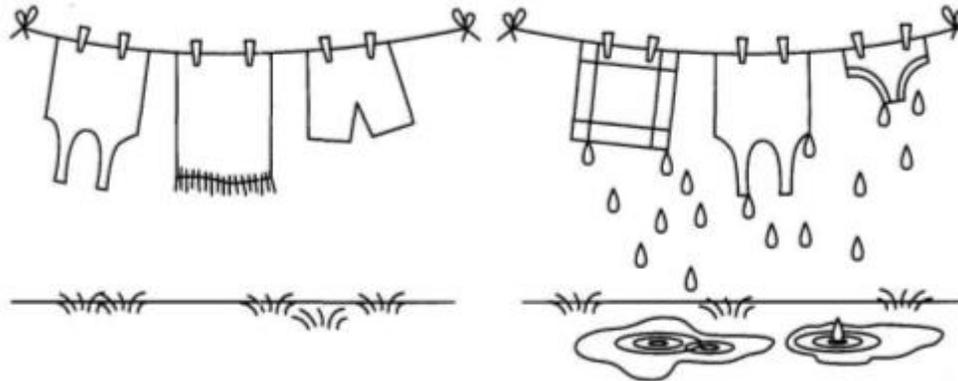


ЗАНЯТИЕ 6

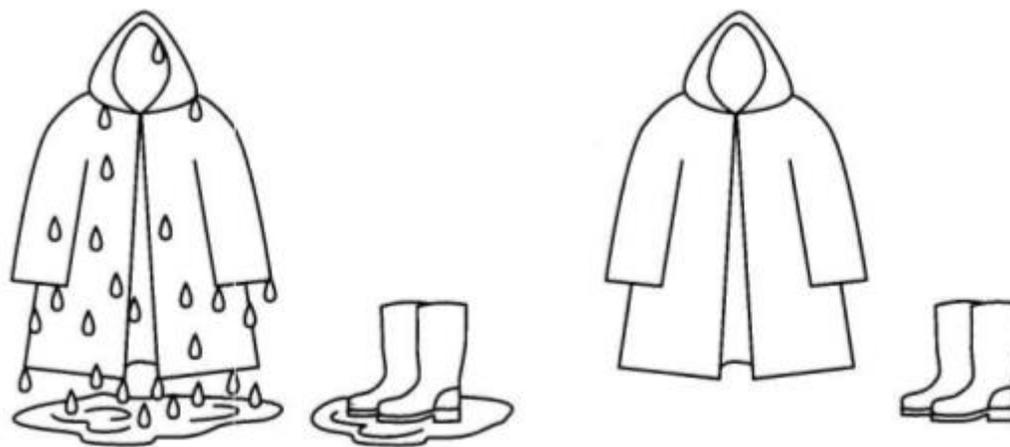
1. Назови предметы, подходящие к данному рисунку.



2. Раскрась сухое бельё в зелёный цвет, а мокрое – в синий.



3. Раскрась сухие плащ и сапожки в жёлтый цвет, а мокрые – в красный.



4. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 7

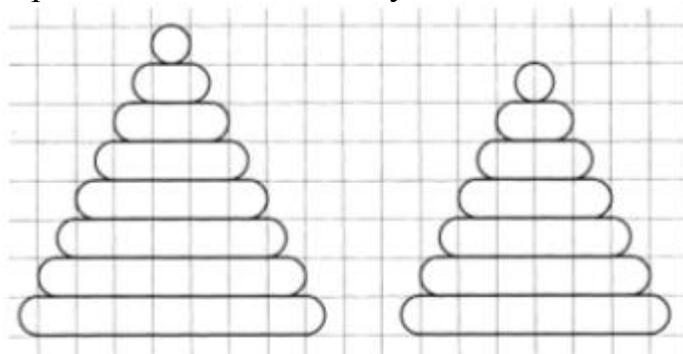
1. Раскрась мокрый зонтик в красный цвет, а сухой – в жёлтый.



2. Раскрась платье самой высокой девочки в синий цвет, самой низкой – в зелёный.



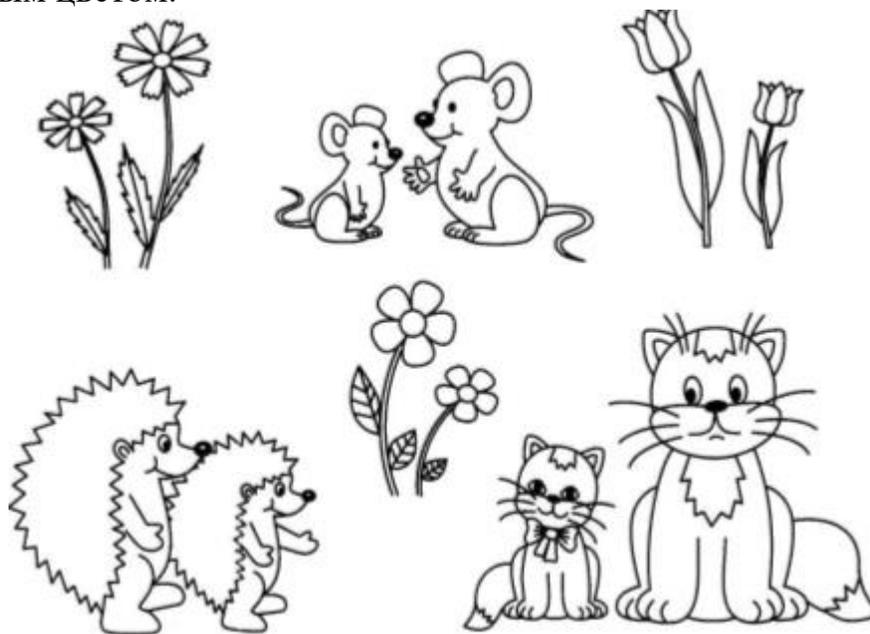
3. Раскрась высокую пирамидку красным цветом, а низкую – жёлтым.



4. Найди на картинке и раскрась самый высокий дом и самое высокое дерево.



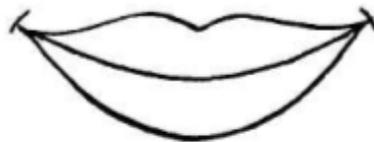
5. В каждой паре зверей найди самого низкого и раскрась его в синий цвет. Раскрась в каждой паре цветов самый высокий цветок жёлтым цветом.



6. Составь слово по буквам, записанным в домиках. Начинать с самого высокого. Прочитай записанное слово, какое у тебя получилось.

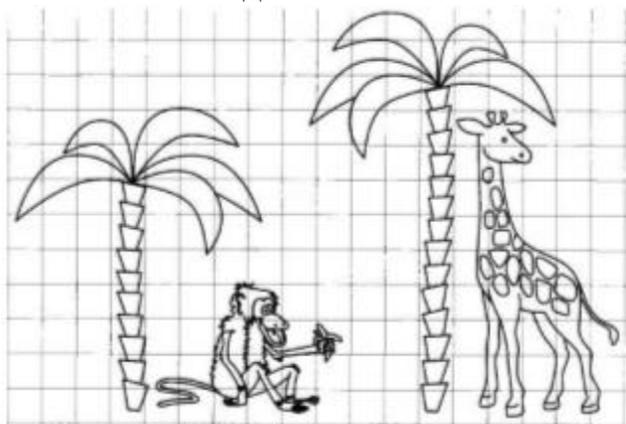


7. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

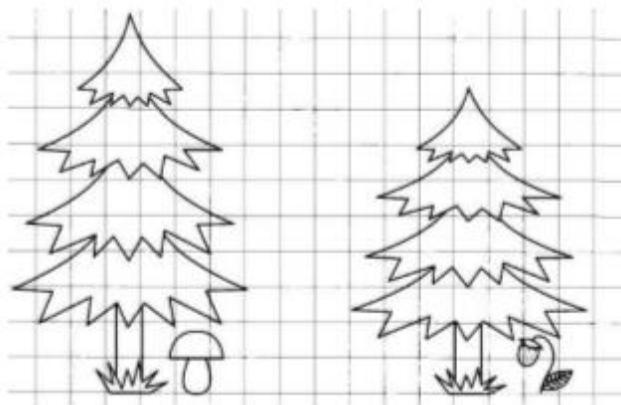


ЗАНЯТИЕ 8

1. Кто стоит под высокой пальмой? Кто стоит под низкой пальмой? Кто выше? Кто ниже?



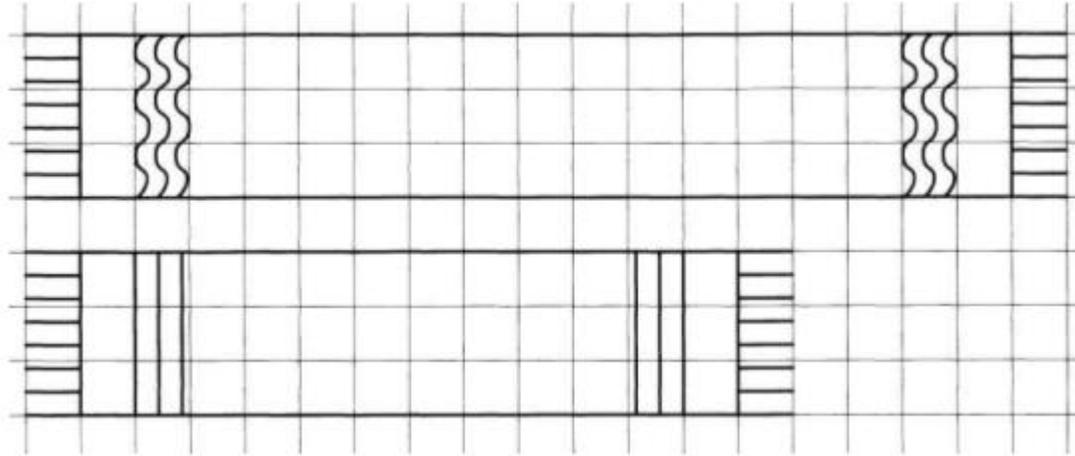
2. Покажи самую высокую ёлку. Что растёт под низкой ёлкой? А под высокой?



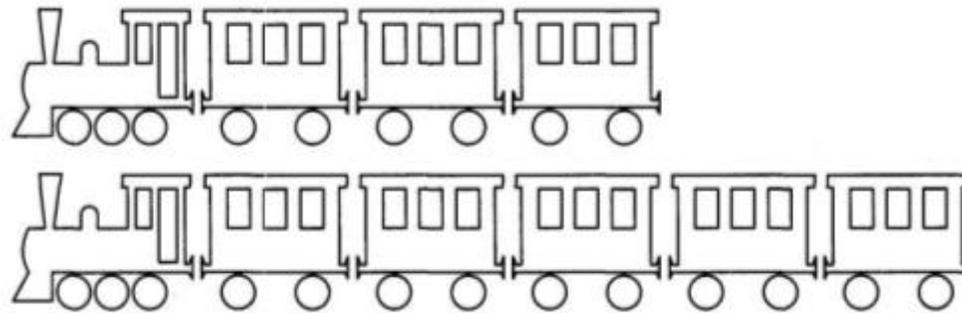
3. Назови имя сказочного героя.



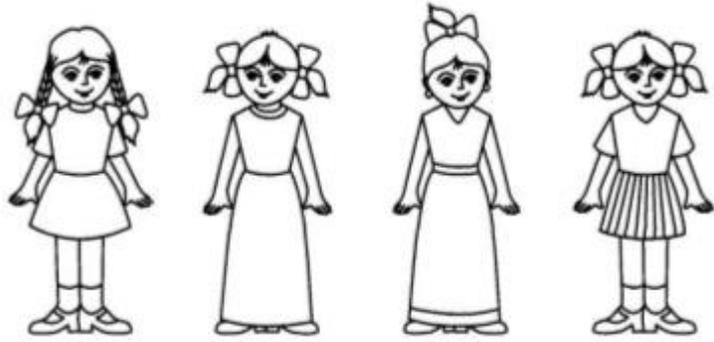
4. Раскрась длинный шарфик жёлтым цветом, а короткий – синим.



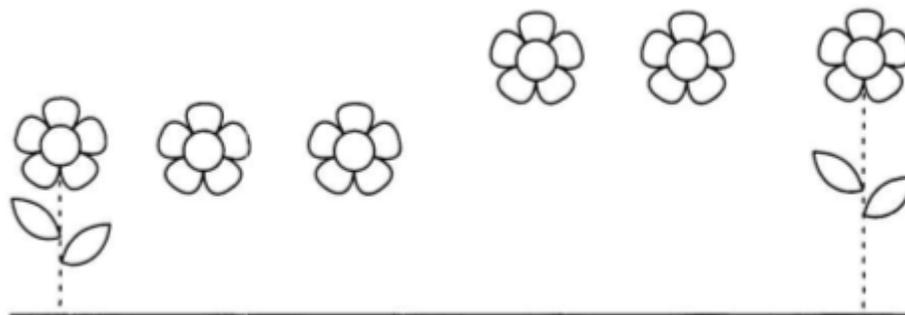
5. Раскрась вагоны у длинного поезда синим цветом, а у короткого – красным.



6. Раскрась девочкам длинные платья в жёлтый цвет, а короткие – в зелёный цвет.



7. Дорисуй у цветов короткие и длинные стебельки.



8. Раскрась улыбку.

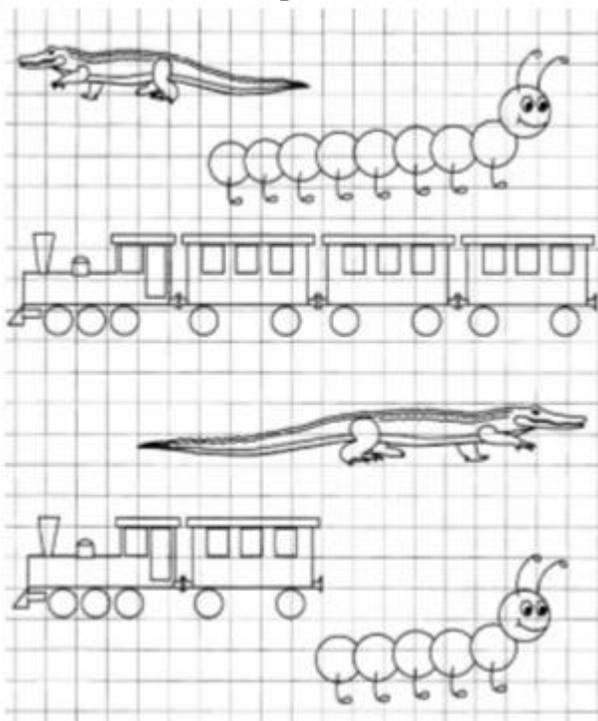


ЗАНЯТИЕ 9

1. Назови имя сказочной героини.



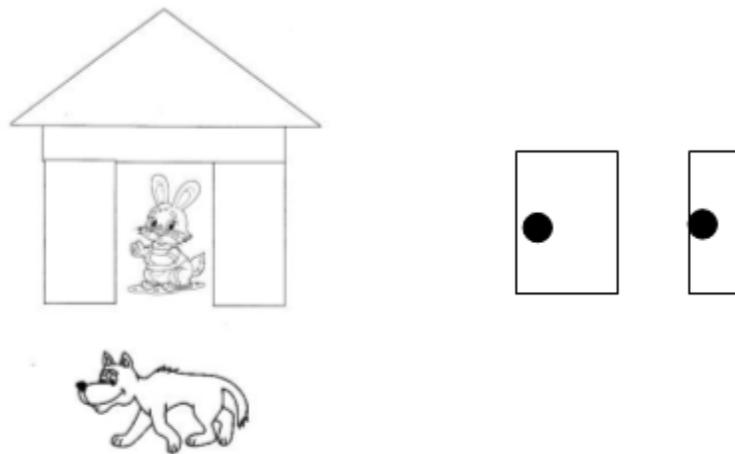
2. Раскрась длинные предметы жёлтым цветом, а короткие – синим.



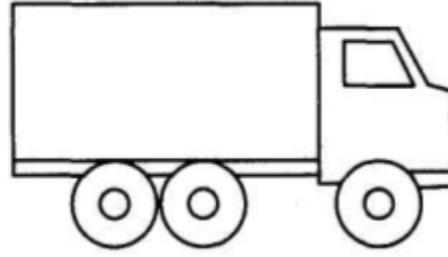
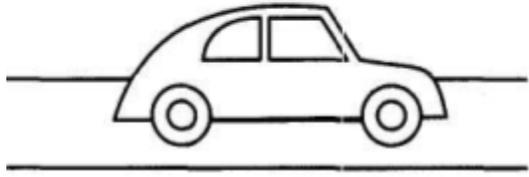
3. Проведи Красную Шапочку по дорожке к домику.



4. Помоги зайчатам укрыться от волка, закрой двери домика (соедини линией).



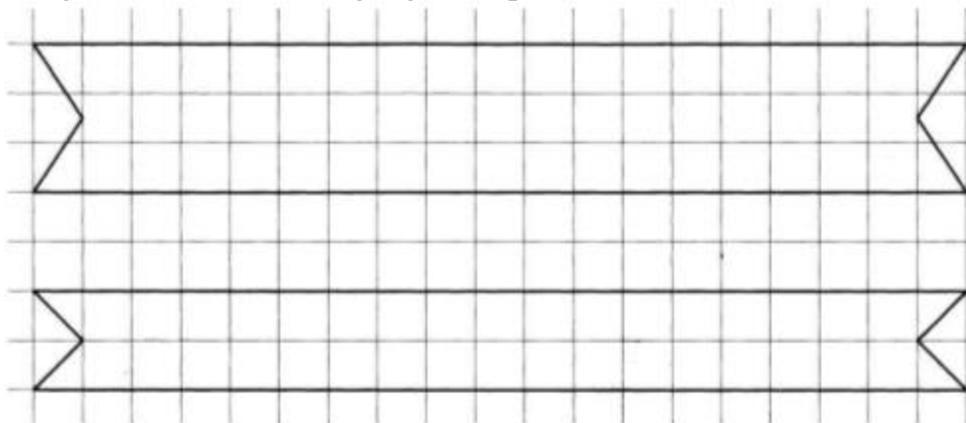
5. Нарисуй большой машине широкую дорожку.



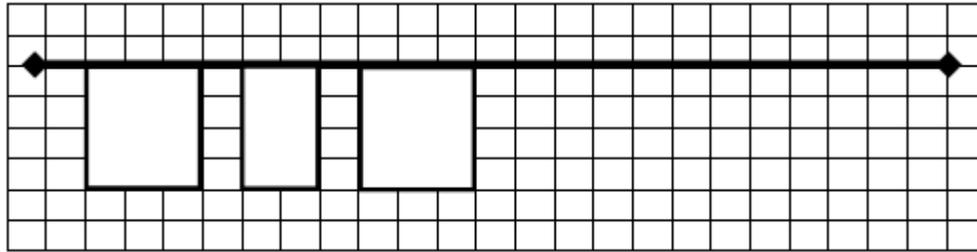
6. Раскрась узкие листья в зелёный цвет, а широкие – в жёлтый.



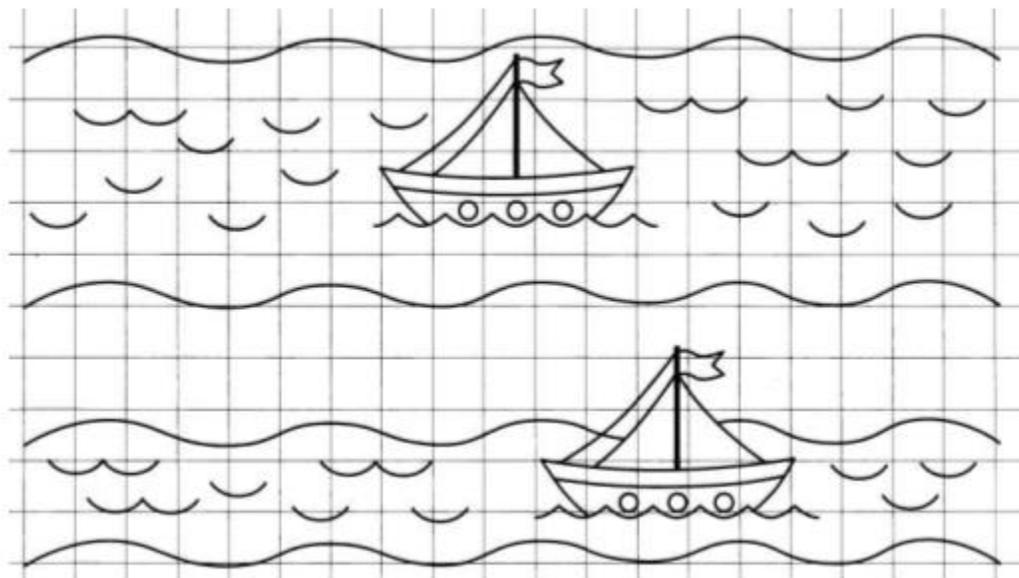
7. Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.



8. Развесь полотенца на веревке.



9. Раскрась кораблик, который плывёт по узкой реке, жёлтым цветом, а плывущего по широкой реке кораблика – синим.



10. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

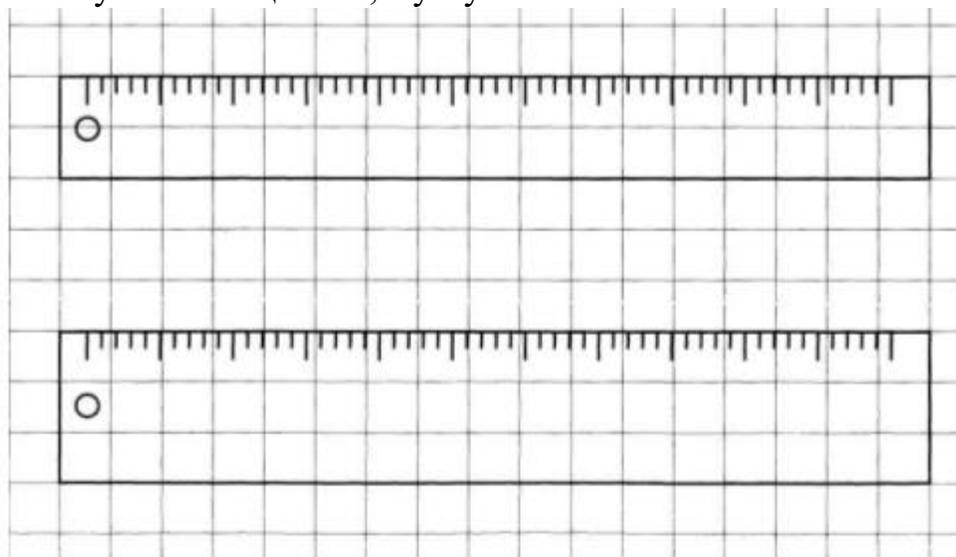


ЗАНЯТИЕ 10

1. Назови имена сказочных героев.



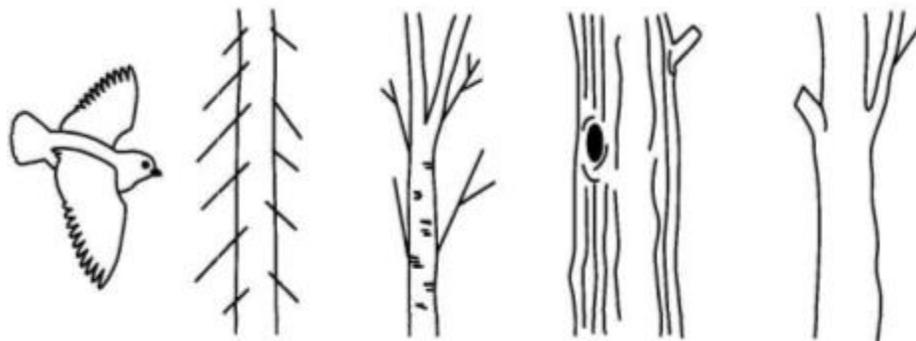
2. Раскрась широкую линейку жёлтым цветом, а узкую – синим.



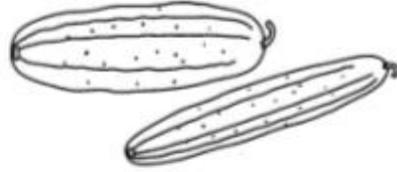
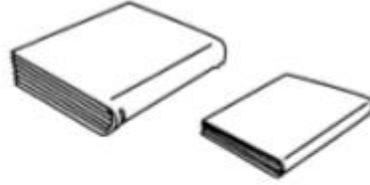
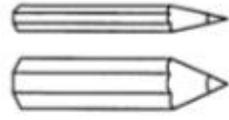
3. Покажи грибы с толстой ножкой и раскрась их красным цветом. Покажи грибы с тонкой ножкой и раскрась их коричневым цветом.



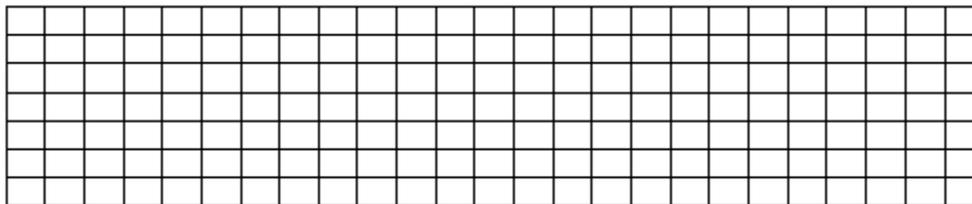
4. Соедини птицу с самым толстым стволом одной линией, а с самым тонким стволом — двумя линиями. Раскрась только их.



5. Сравни предметы. Раскрась только те, которые тоньше.



6. Нарисуй толстую линию. Нарисуй тонкую линию.

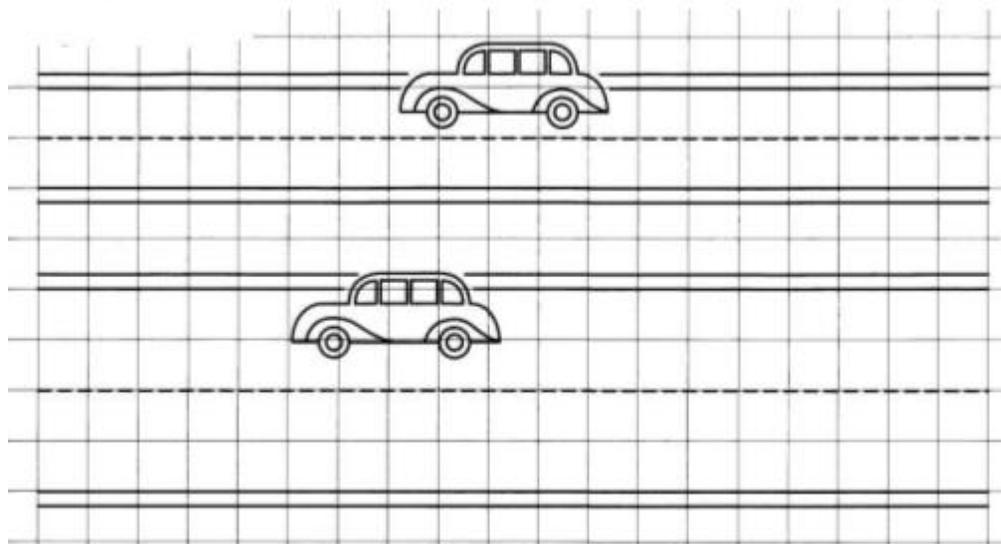


7. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 11

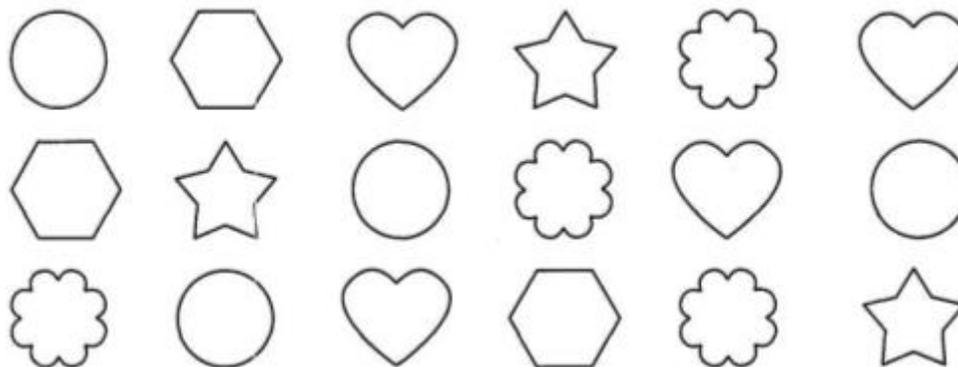
1. Раскрась широкую дорогу синим карандашом, а узкую – красным.



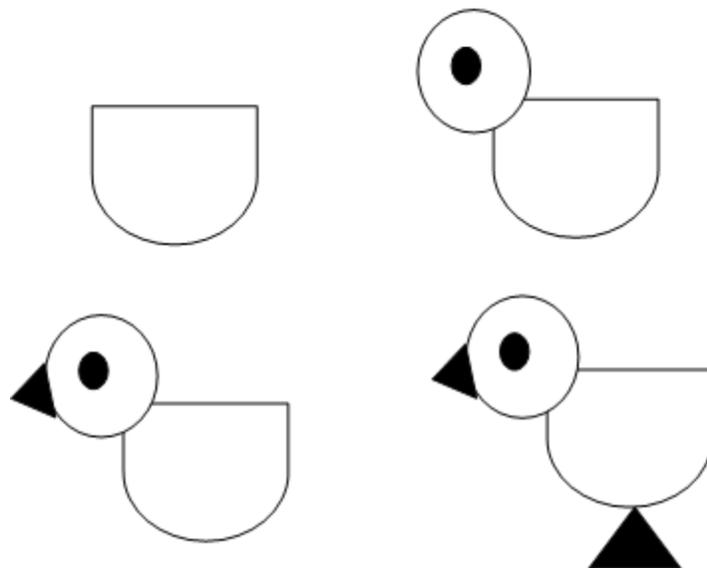
2. Рассмотрй домики. Раскрась круги жёлтым цветом, квадраты – синим, треугольники – зелёным.



3. Найди одинаковые фигуры и раскрась их.



4. Изготовь цыплёнка по шаблонным заготовкам.



5. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

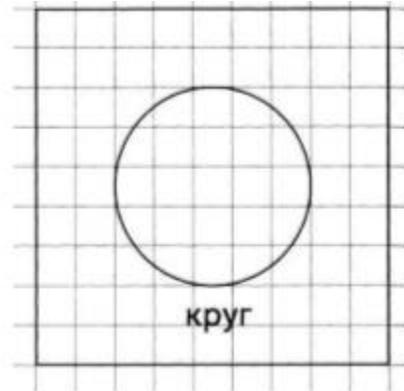


ЗАНЯТИЕ 12

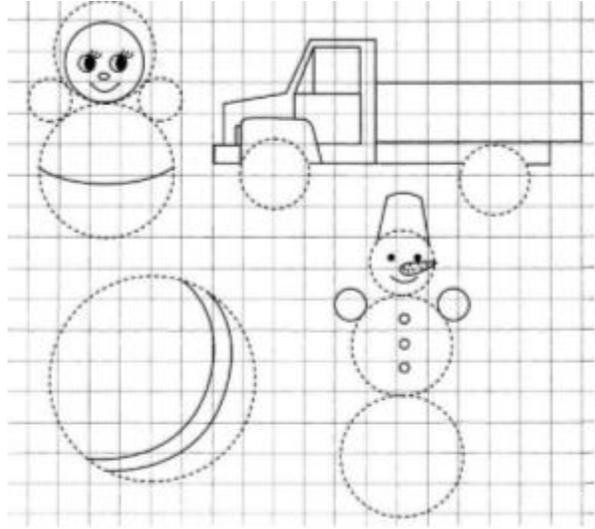
1. Назови имя сказочного героя.



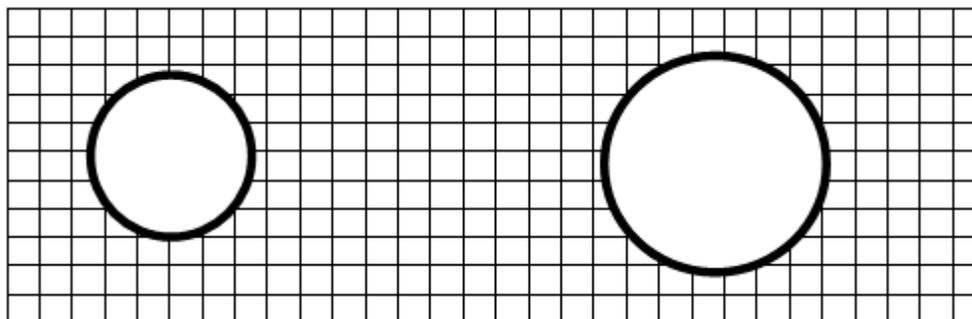
2. Назови фигуру и нарисуй такую же.



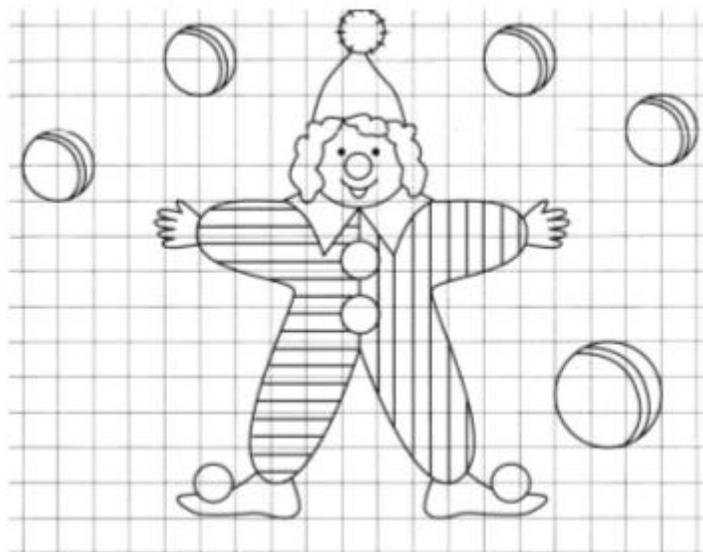
3. Обведи, где спрятался круг.



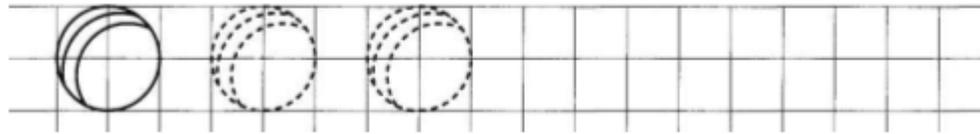
4. Дорисуй круг так, чтобы он был похож на какой-либо предмет.



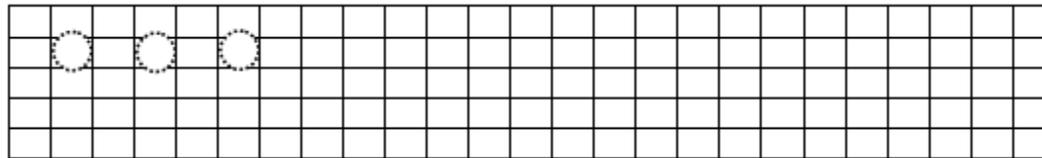
5. Раскрась разноцветными карандашами мячики у клоуна.



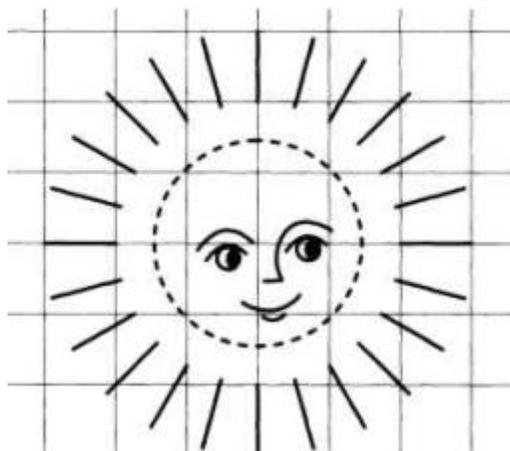
6. Дорисуй мячики.



7. Нарисуй 3 круга. Раскрась первый круг синим цветом, второй – красным, третий – зелёным. Продолжи рисовать и раскрашивать.



8. Дорисуй солнышко.

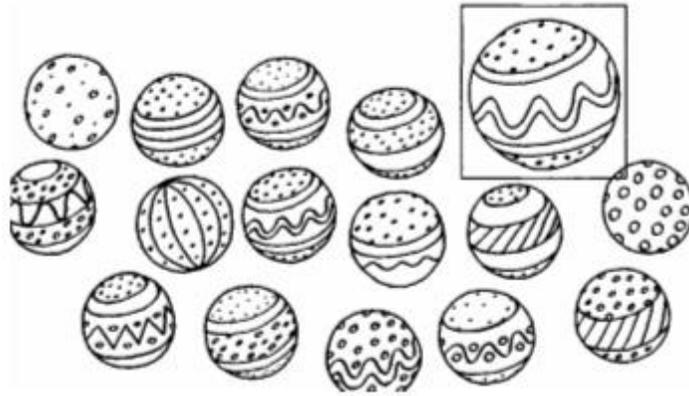


9. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

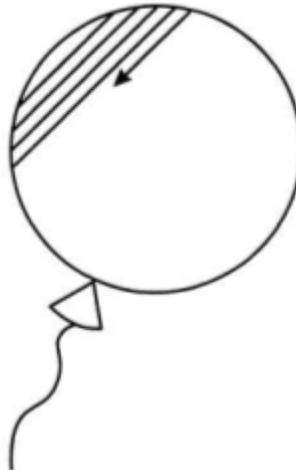


ЗАНЯТИЕ 13

1. Найди такой же мячик и раскрась оба мяча одинаково.



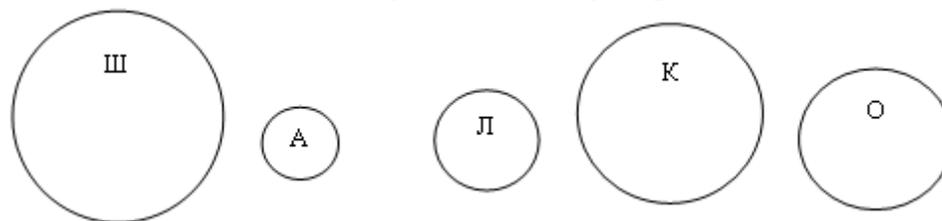
2. Заштрихуй воздушный шарик.



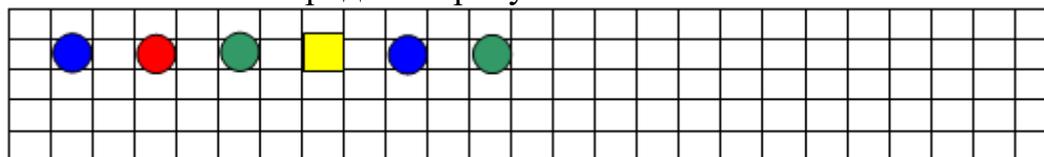
3. Назови имя сказочного героя.



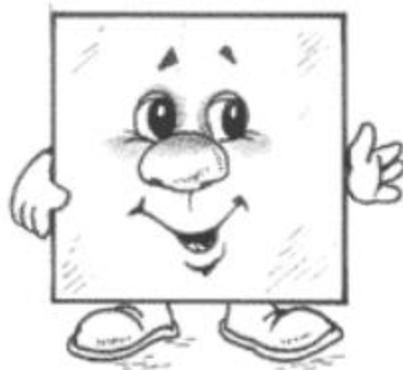
4. Расположи мячи от самого большого к самому маленькому. Прочитай слово.



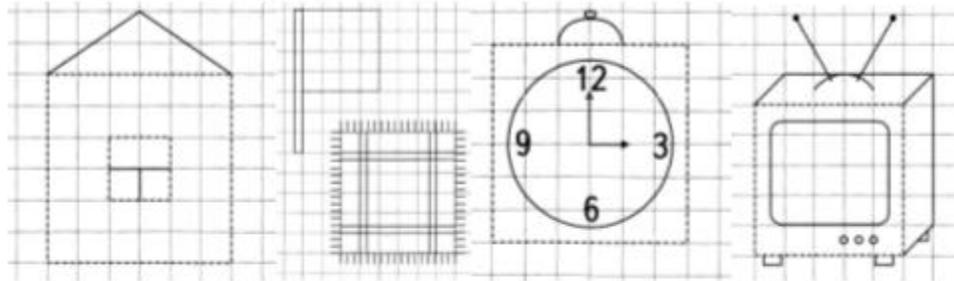
5. Назови, что нарисовано «лишнее». Продолжи рисунок.



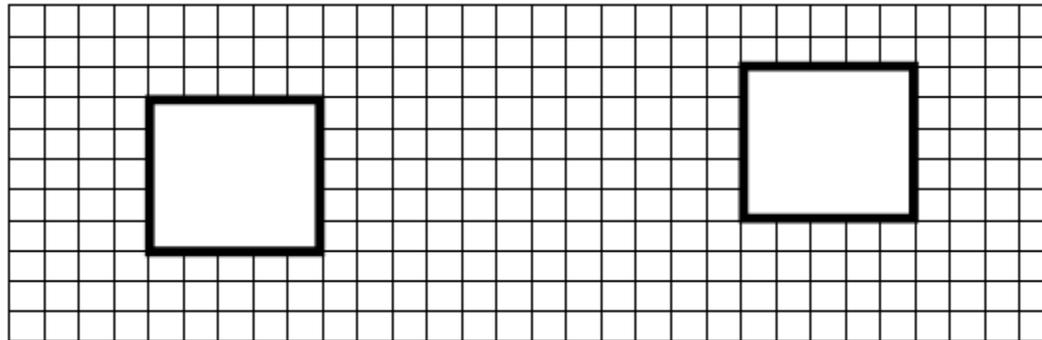
6. Назови геометрическую фигуру. Рядом начерти такую же.



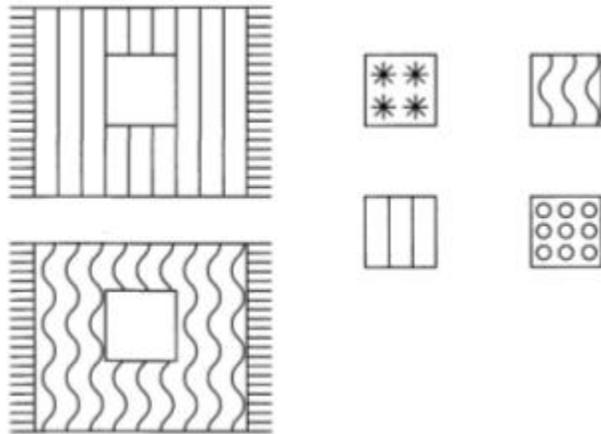
7. Обведи предметы, в которых спрятался квадрат.



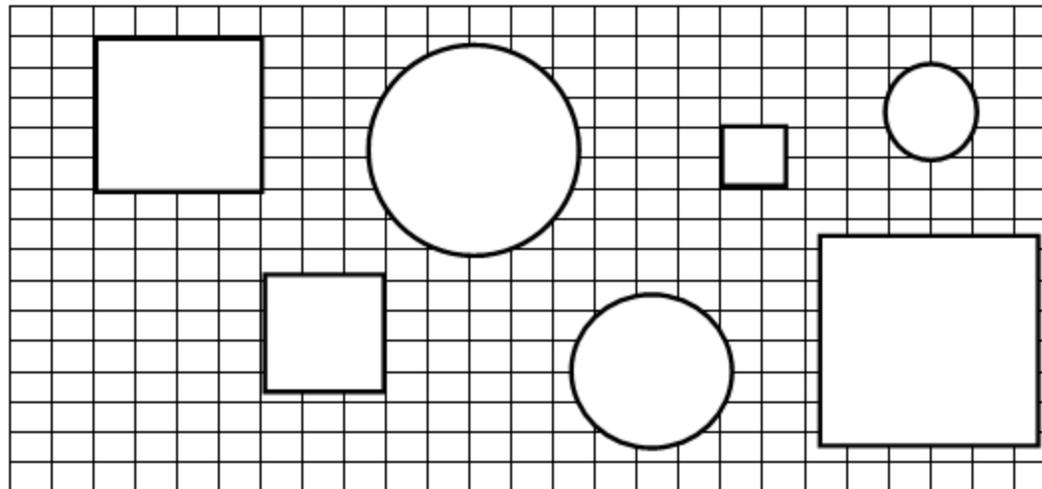
8. Дорисуй квадрат так, чтобы он был похож на какой-либо предмет.



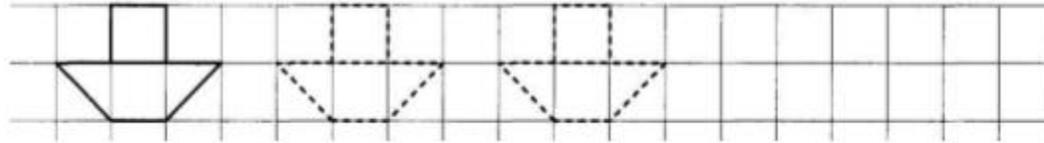
9. Найди подходящую заплатку к лоскутку ткани и соедини линией.



10. Раскрась круги синим цветом, а квадраты – зелёным.



11. Дорисуй кораблики.



12. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

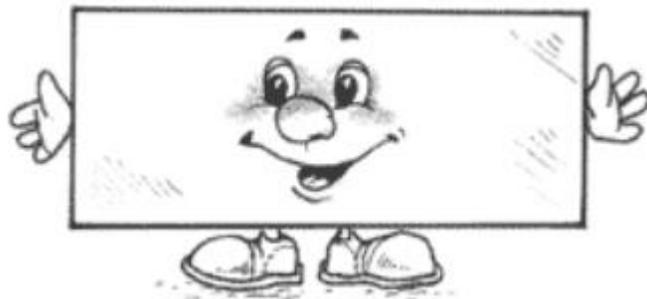


ЗАНЯТИЕ 14

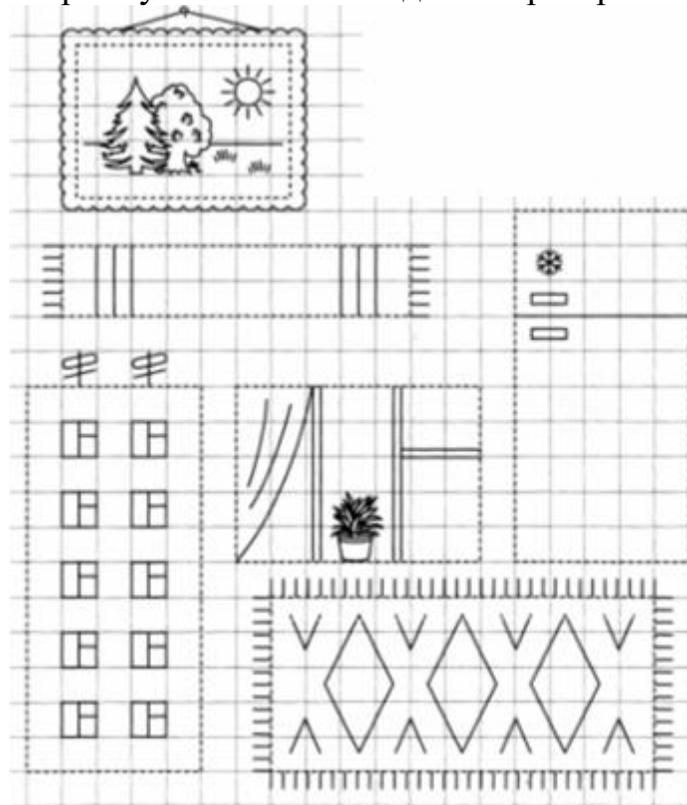
1. Назови имя персонажа.



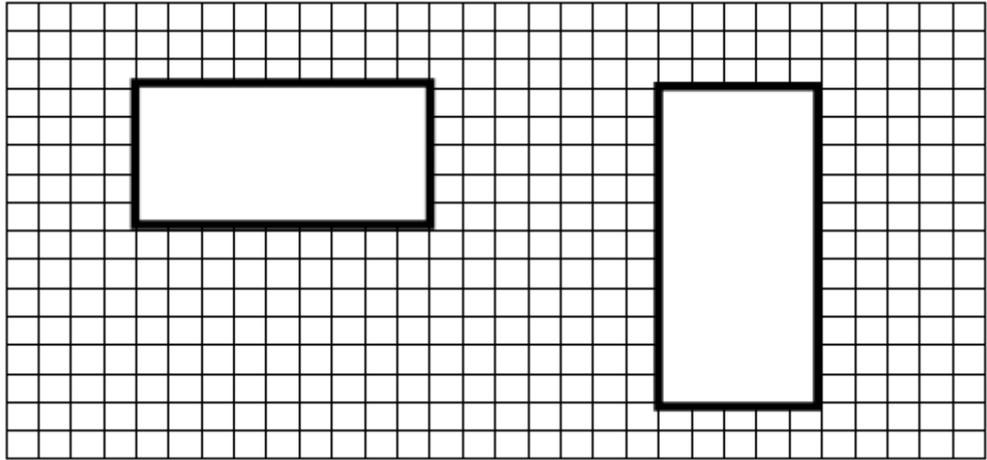
2. Назови геометрическую фигуру. Рядом нарисуй такую же.



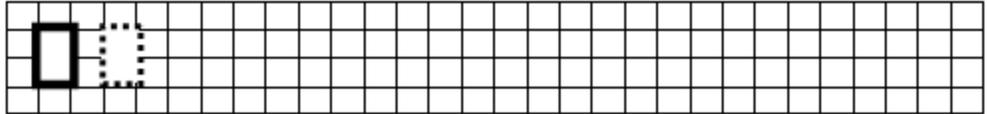
3. Рассмотрни рисунки. Найди все прямоугольники. Обведи их и раскрась.



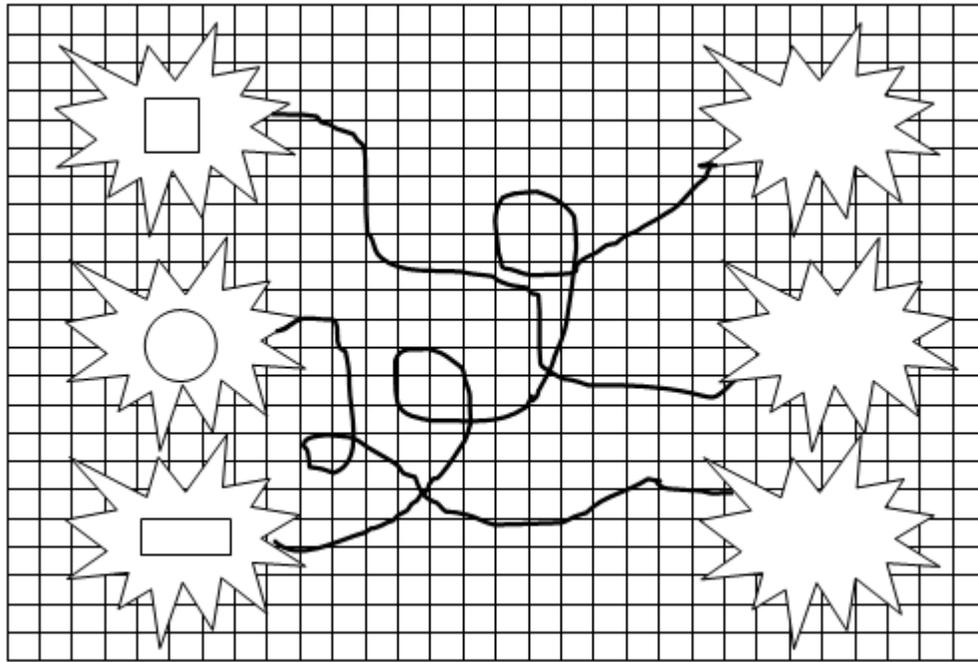
4. Назови, что нарисовано. Закончи рисунок так, чтобы получился какой-либо предмет.



5. Нарисуй прямоугольники.



6. Перенеси фигуры на новое место. Нарисуй их и раскрась одинаковым цветом.

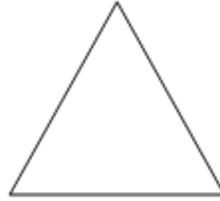


ЗАНЯТИЕ 15

1. Назови, что изображено на рисунке.



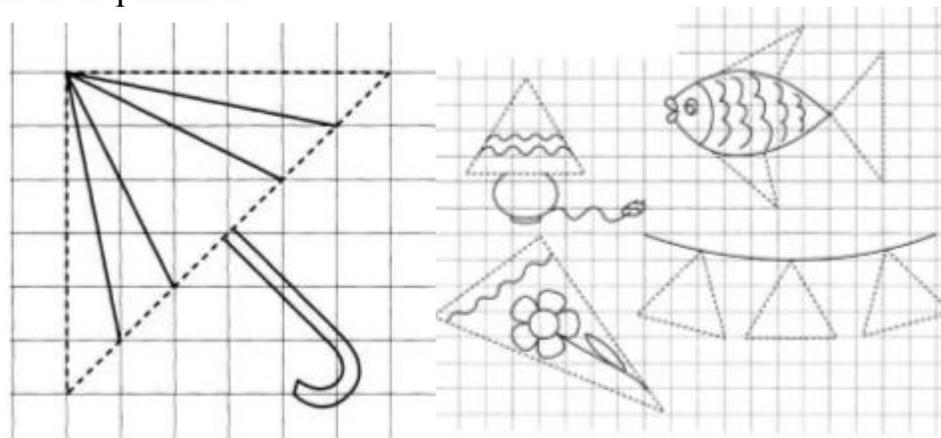
2. Назови геометрическую фигуру. Рядом начерти такую же.



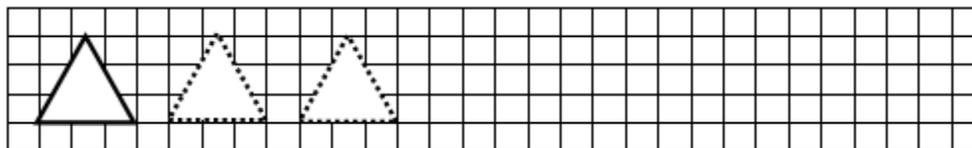
3. Назови, кто изображён. Какую геометрическую фигуру напоминают иголки у ёжика? Раскрасьте картинку.



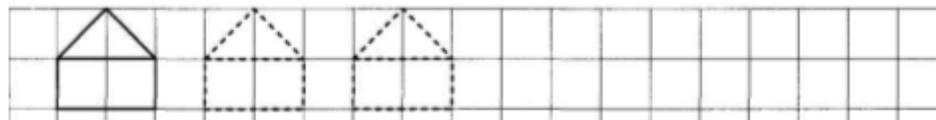
4. Дорисуй треугольники на картинках.



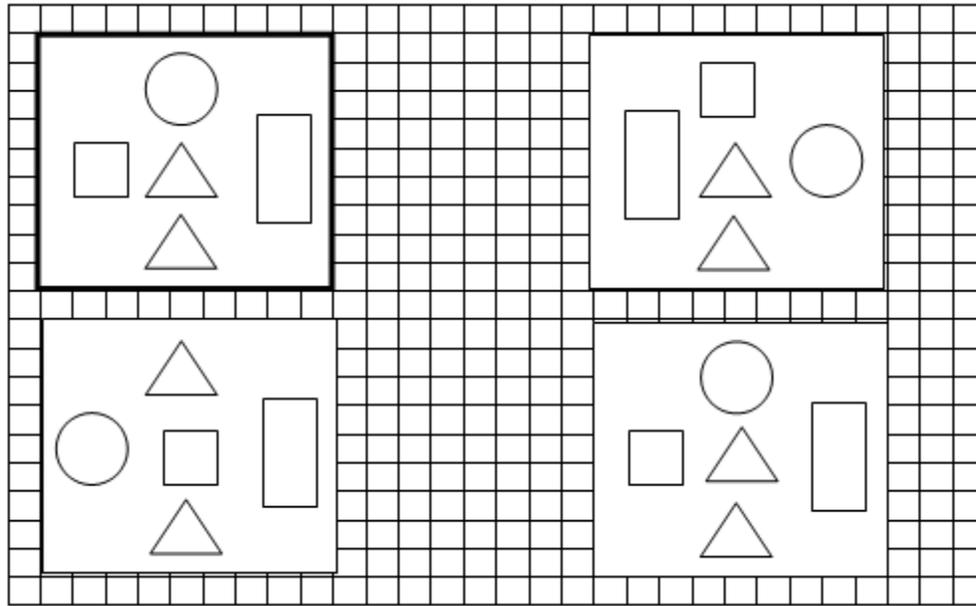
5. Обведи треугольники по точкам. Нарисуй треугольники до конца строки.



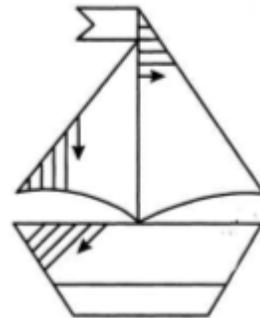
6. Дорисуй домик.



7. Рассмотрй рисунок в рамочке. Найди такой же и раскрась их одинаково.



8. Заштрихуй по образцу.

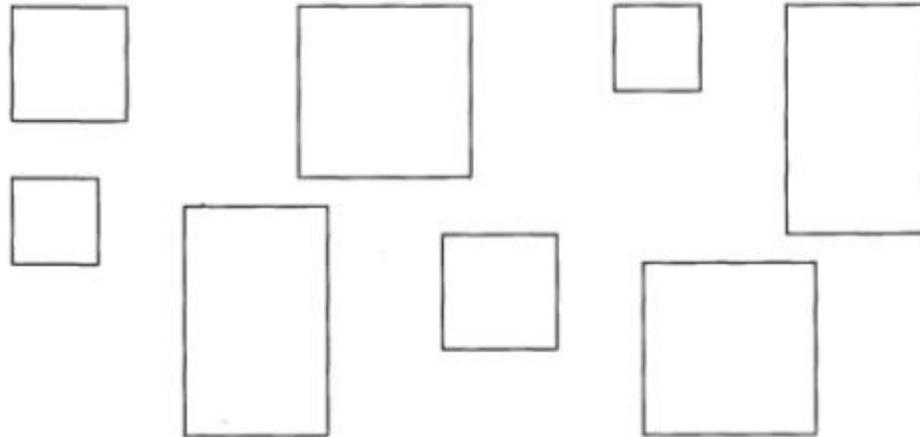


ЗАНЯТИЕ 16

1. Назови, кто нарисован.

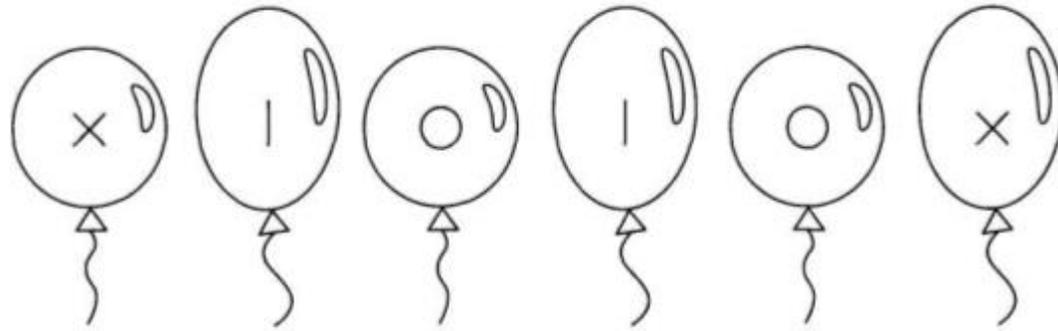


2. Найди все одинаковые фигуры и раскрась их одним цветом.



3. Рассмотрите воздушные шары. Раскрасьте их:

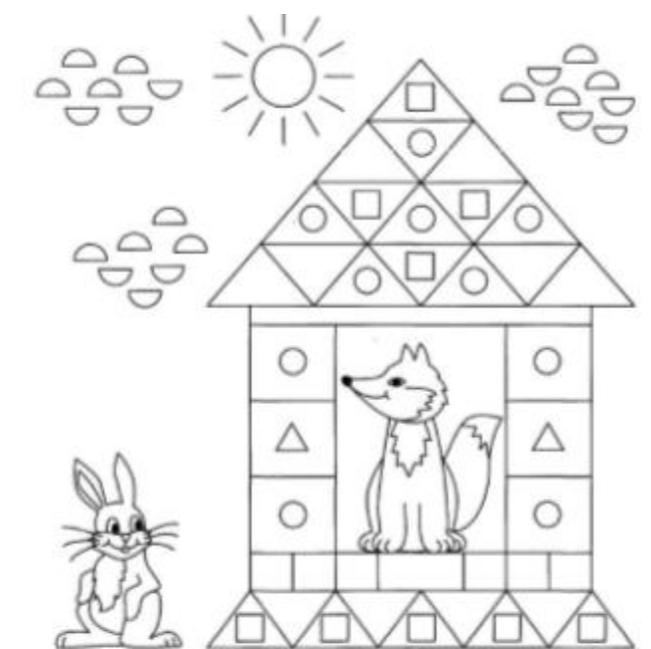
| — красным, × — зелёным, ○ — синим



4. Раскрась все игрушки красным цветом, посуду – синим, а одежду – зелёным.



5. Раскрась картинку.



□ - красным △ - зелёным
◐ - синим ○ - жёлтым

6. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 17

1. Раскрась рисунок.



2. Раскрась листочки.



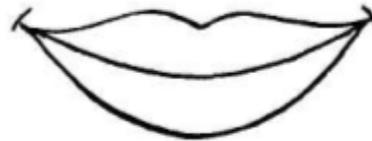
3. Раскрась фартучки у матрёшек так, чтобы они не были похожими.



4. «Оживи», разукрась картинку.



5. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 18

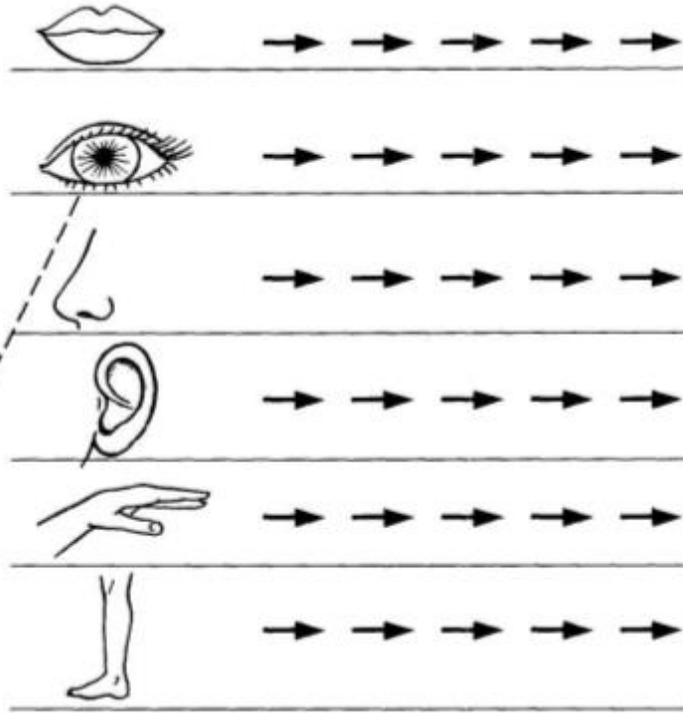
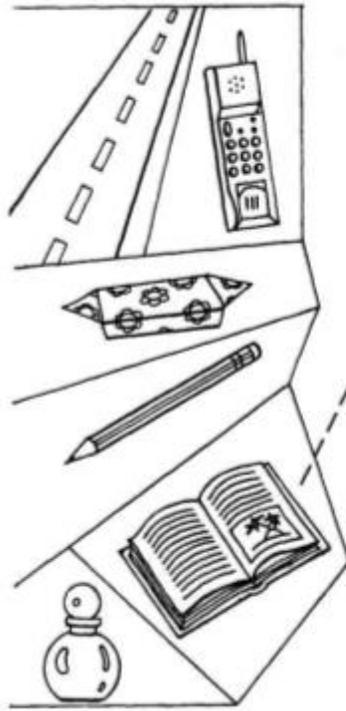
1. Запомни последовательность, кто за кем изображён.



Назови, что изменилось по сравнению с первоначальной последовательностью.



2. Что подходит здесь к чему? Так решил ты почему?



3. Обведи ладошку. Правую ладошку раскрась буквой «п», левую – «л».



4. Нарисуй слева от мишки флажок, справа от куклы – мячик.



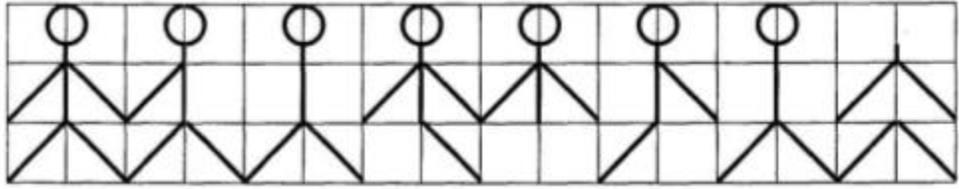
5. Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, а в левой – цветок. Нарисуй в левой руке у мальчика ведёрко, а в правой – флажок.



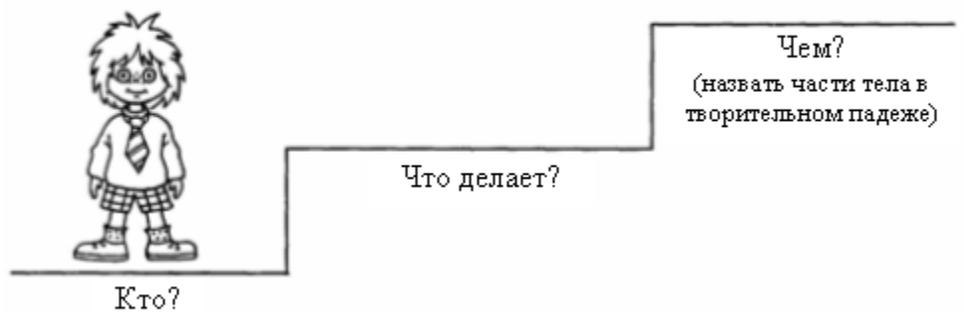
6. Найди Незнайке, нарисованному слева, такого же братца-близнеца. Раскрась обоих.



7. Дорисуй.



8. Составь предложения.



9. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

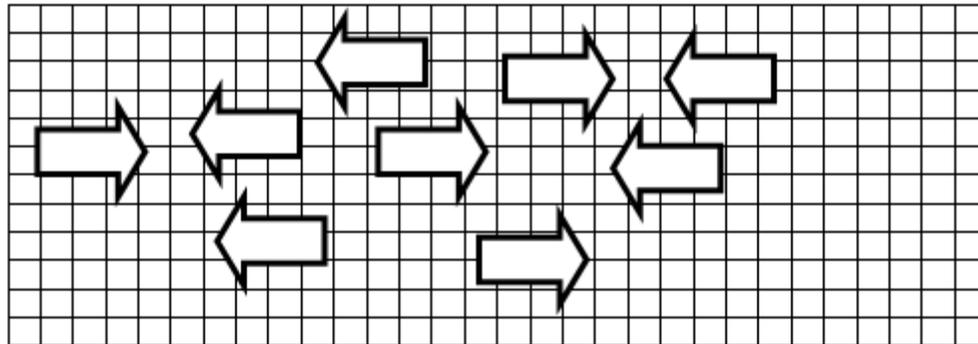


ЗАНЯТИЕ 19

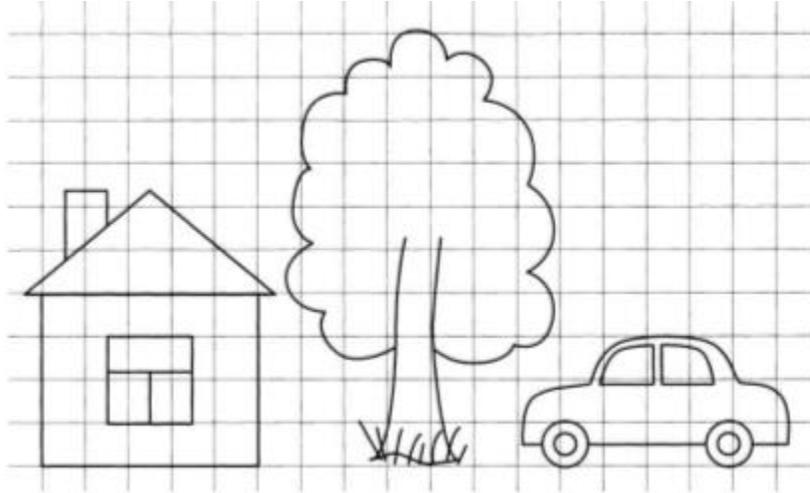
1. Назови имя сказочного героя.



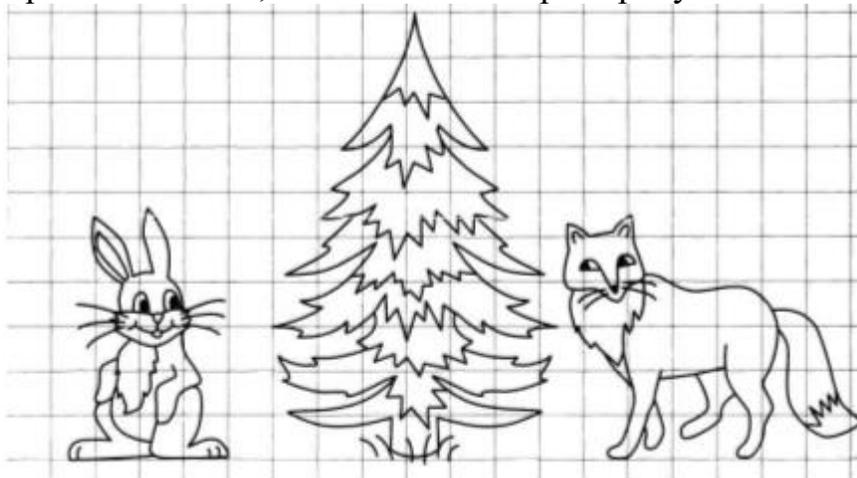
2. Раскрась стрелочки, которые показывают направо, – синим цветом, налево – жёлтым.



3. Назови, что нарисовано справа от дерева, что нарисовано слева от дерева. Раскрась рисунок.



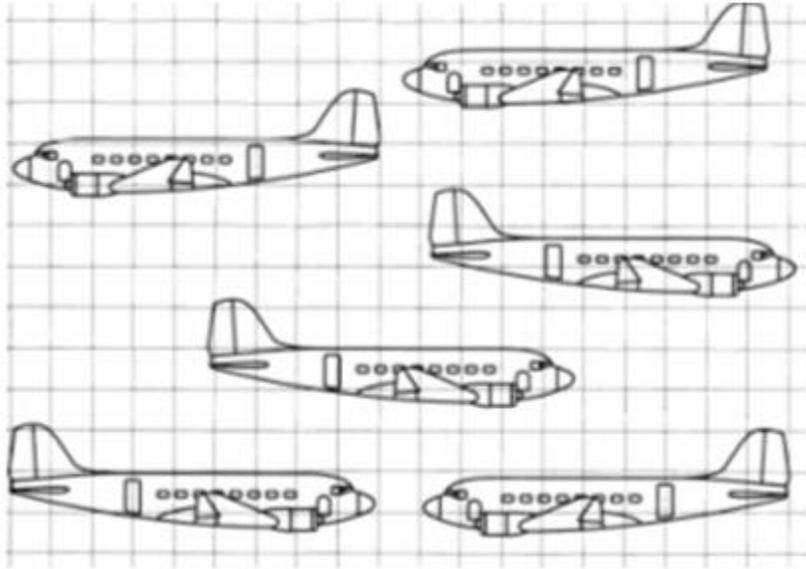
4. Назови, кто нарисован справа от ёлочки, а кто слева. Раскрась рисунок.



5. Раскрась цветок справа от бельчонка синим цветом, слева – жёлтым.



6. Раскрась самолёты, которые летят направо, – красным цветом, налево – зелёным.

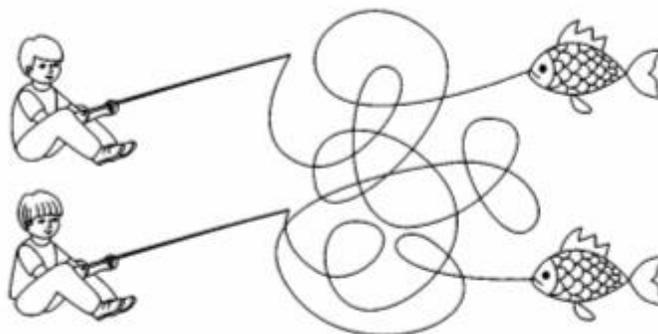


7. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 20

1. Внимательно на картинку посмотри, кто какую рыбку поймал – определи.



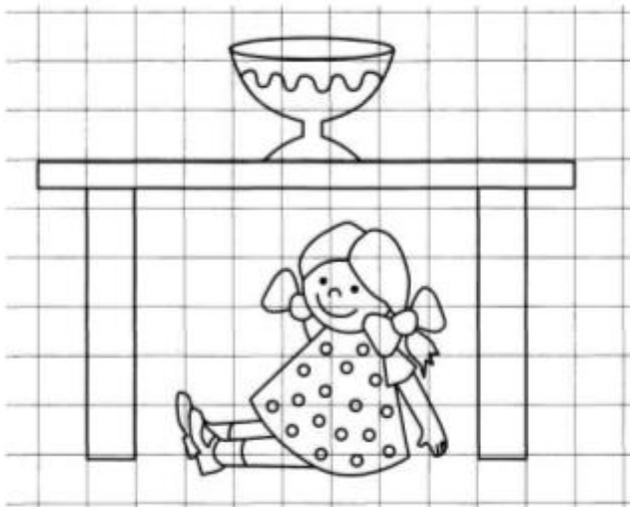
2. Назови имя девочки.



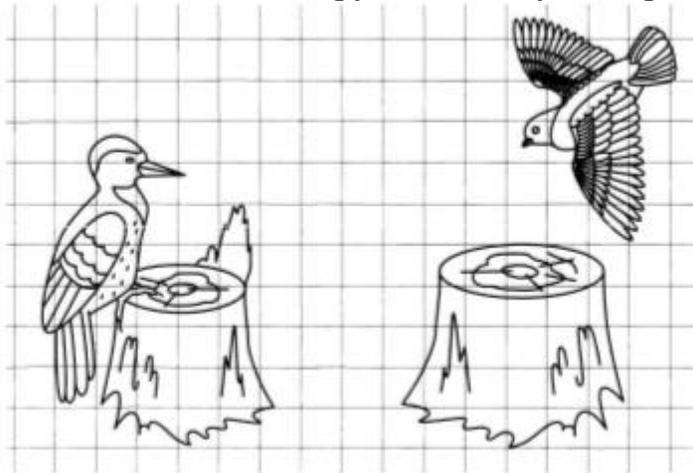
3. Составь рассказ по картинке. Составь условие задачи; реши задачу.



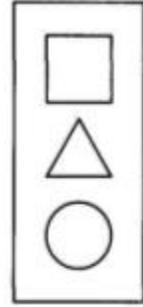
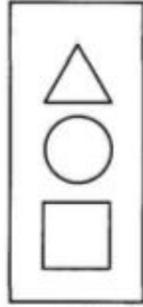
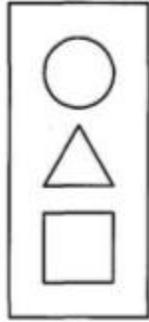
4. Раскрась синим цветом предмет, расположенный под столом, а красным – находящийся на столе.



5. Раскрась птичку, которая над пеньком. Обведи в кружок птичку, которая на пеньке.



6. Раскрась жёлтым цветом фигурки, где круг нарисован под треугольником. Раскрась синим цветом фигуры, где треугольник под квадратом. Раскрась фигуры зелёным цветом, где круг над треугольником.



7. Раскрась птичку, которая на ветке, в синий цвет, которая над веткой – в зелёный, которая под веткой – в жёлтый.



8. Задания сделаны без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

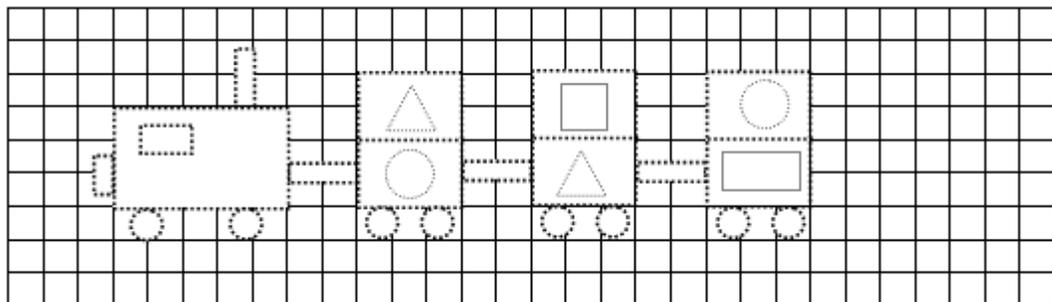


ЗАНЯТИЕ 21

1. Раскрась улитку на листочке в коричневый цвет, под листочком – в жёлтый.



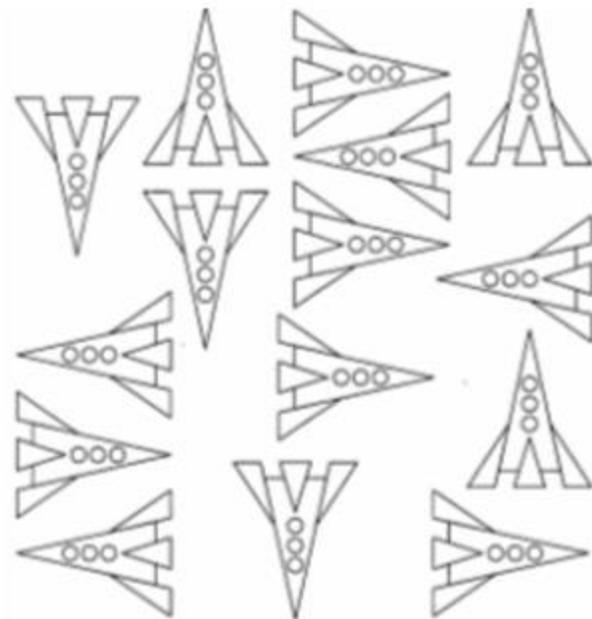
2. Дорисуй и раскрась.



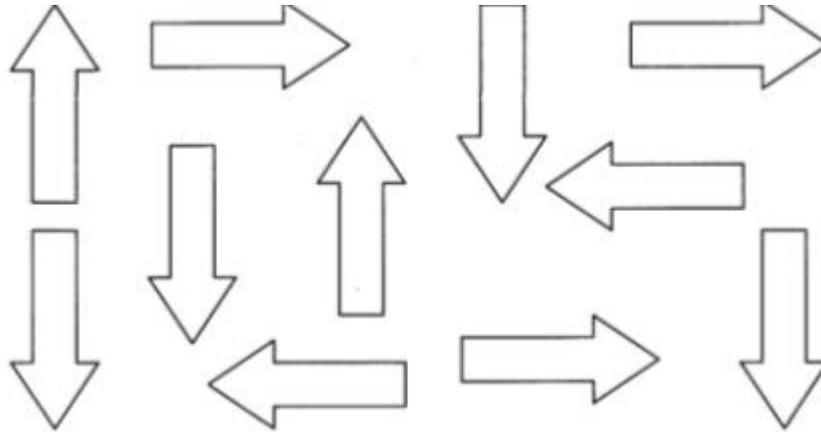
3. Кто на карусели выше всех? Раскрась его корзинку в синий цвет. Кто ниже всех? Раскрась его корзинку в жёлтый цвет.



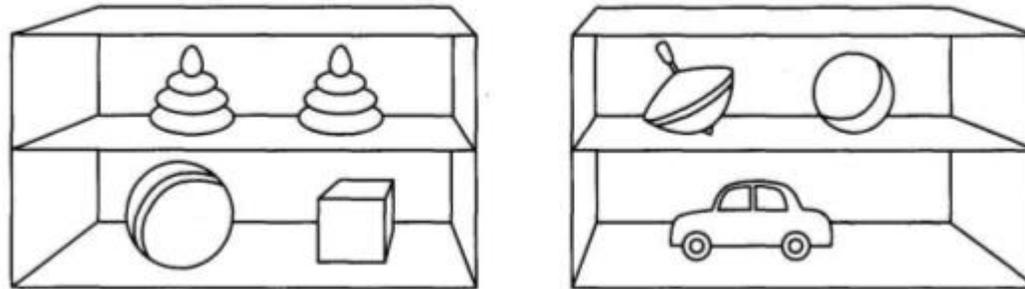
4. Раскрась ракеты, которые летят вверх, жёлтым цветом, вниз – красным, налево – синим, направо – зелёным.



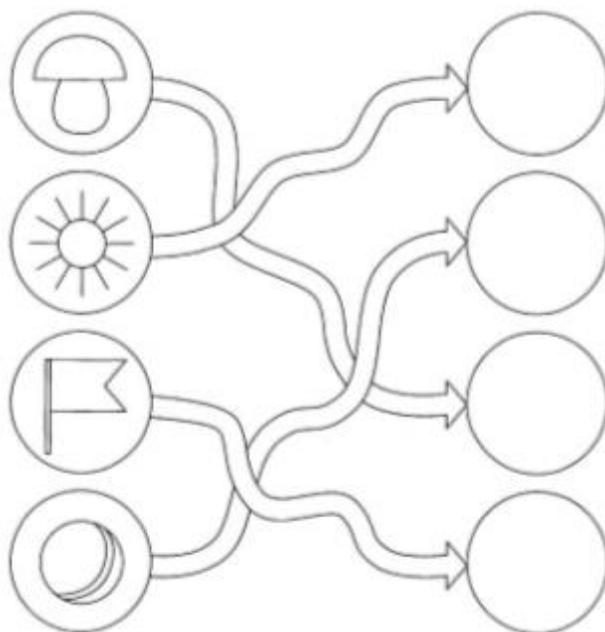
5. Раскрась стрелочки, повёрнутые направо, синим цветом, налево – жёлтым, вверх – красным, вниз – зелёным.



6. Раскрась рисунки на верхней левой полке в синий цвет, на нижней правой – в зелёный. Раскрась игрушки на верхней правой полке в жёлтый цвет, на нижней левой – в синий.



7. Картинки слева направо по стрелкам перенеси и каждому предмету новое место определи.

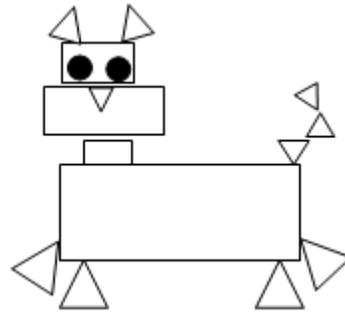


8. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

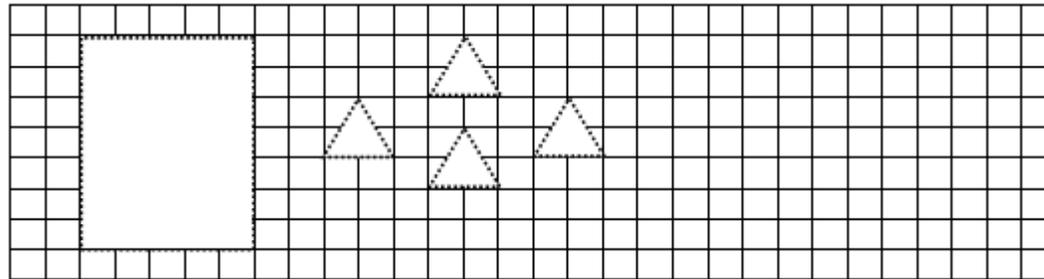


ЗАНЯТИЕ 22

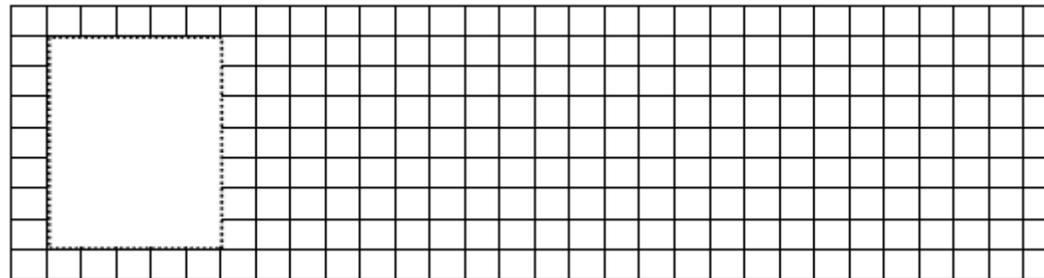
1. Назови фигуры.



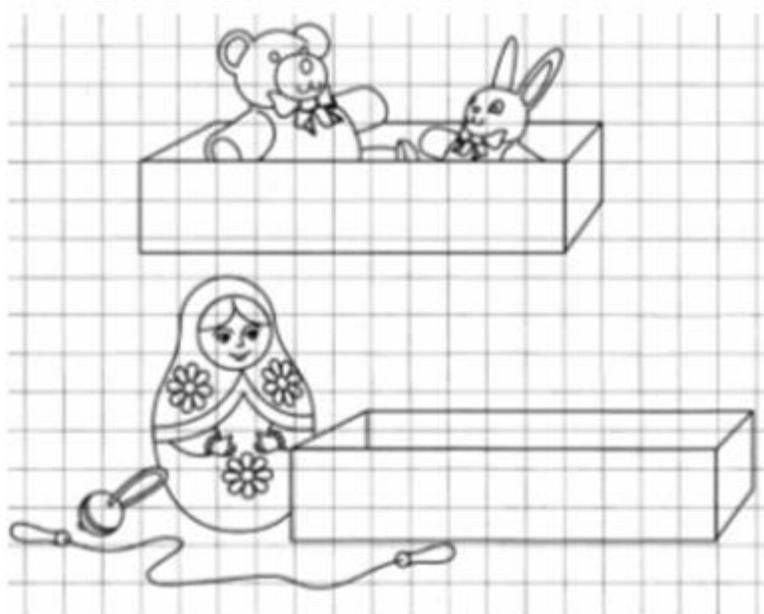
2. Нарисуй.



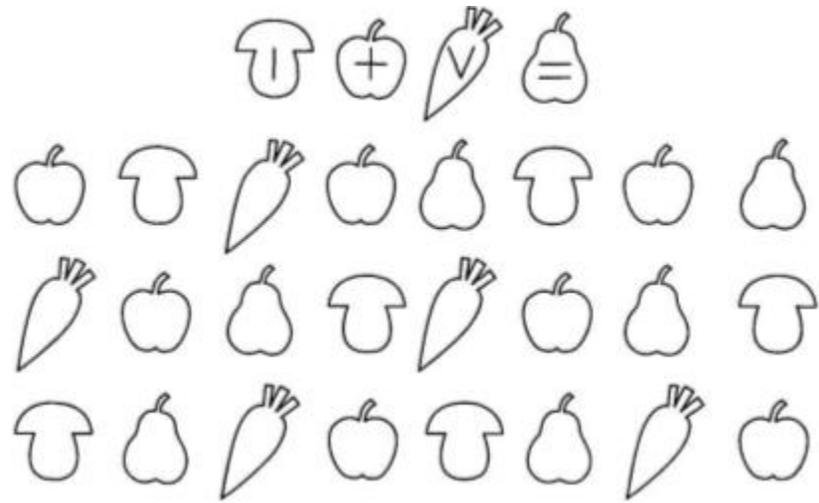
3. Нарисуй внутри.



4. Расскажи, что лежит внутри коробки. Раскрась игрушки внутри коробки синим цветом. Расскажи, что лежит около коробки. Раскрась эти игрушки красным карандашом.



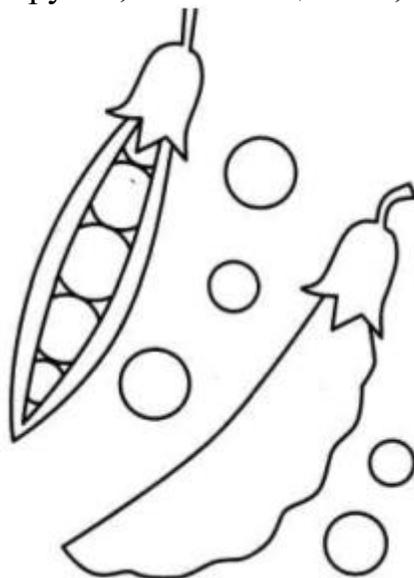
5. Расставь значки внутри фигурок в соответствии с образцом.



6. Раскрась цветы, которые в вазе, синим цветом, около вазы – красным.



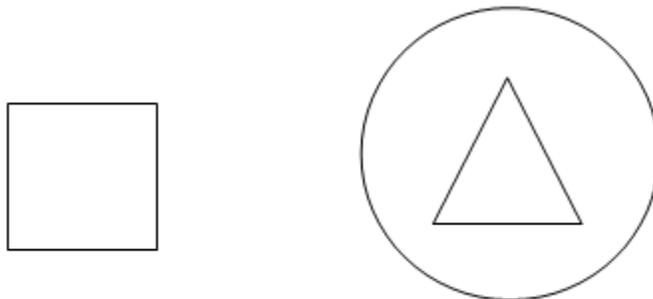
7. Раскрась горошины, которые внутри стручка, зелёным цветом, снаружи – синим.



8. Раскрась котёнка, который сидит в корзинке, зелёным цветом, около корзинки – жёлтым. Раскрась клубочки, которые в корзинке, синим цветом, около корзинки красным цветом.



9. Назови, какая фигура на картинке расположена внутри круга, а какая – снаружи.

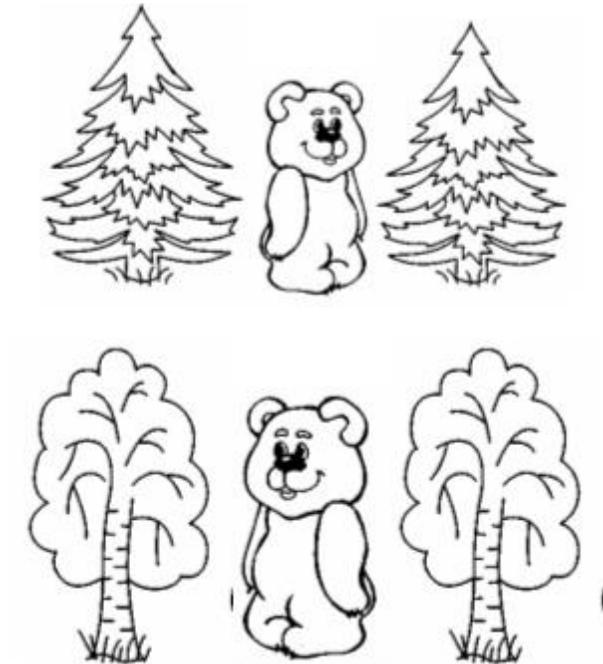


10. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

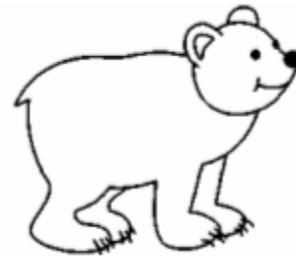


ЗАНЯТИЕ 23

1. Вспомни и расскажи.



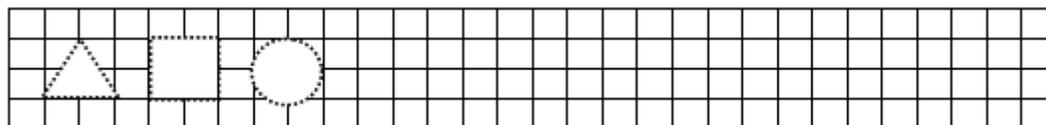
2. Назови, кто впереди, кто позади.



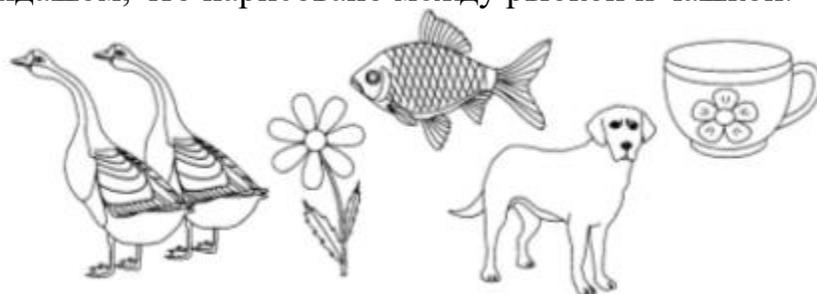
3. Раскрась: красное яблоко больше жёлтого, жёлтое больше зелёного. Какое яблоко меньше всех?



4. Нарисуй.



5. Назови предметы, изображённые на рисунке. Раскрась красным карандашом, что изображено впереди рыбки. Раскрась жёлтым карандашом, что нарисовано между рыбкой и чашкой.



6. Назови, что нарисовано перед домиком, что нарисовано между ёлкой и домиком. Раскрась картинку.



7. Помоги Машеньке добраться до домика. Нарисуй её путь, начиная от стрелки.



8. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 24

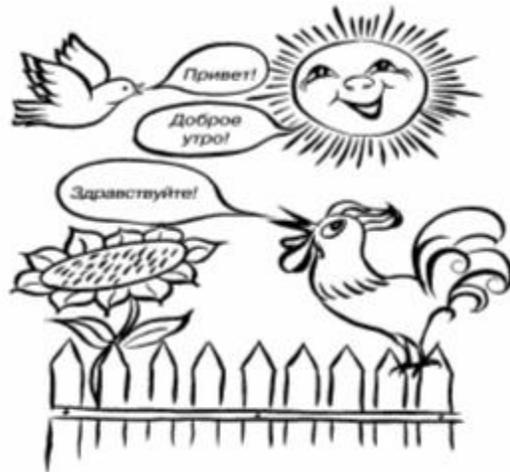
1. Назови мультипликационных героев. Раскрась картинку.



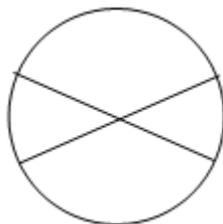
2. Назови, кто окружает гнома Тик-Така.



3. Скажи, какое время суток изображено.



4. Изготовь необычные часы.



5. Внимательно на картинку посмотри, время суток, изображённое на картинке, назови.



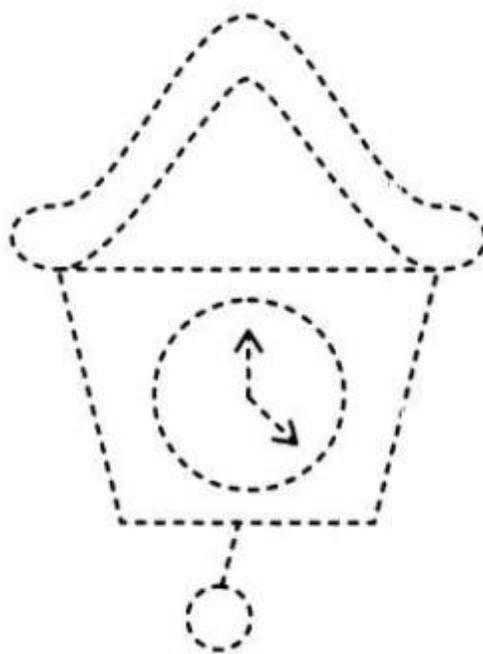
6. Раскрась картинку.



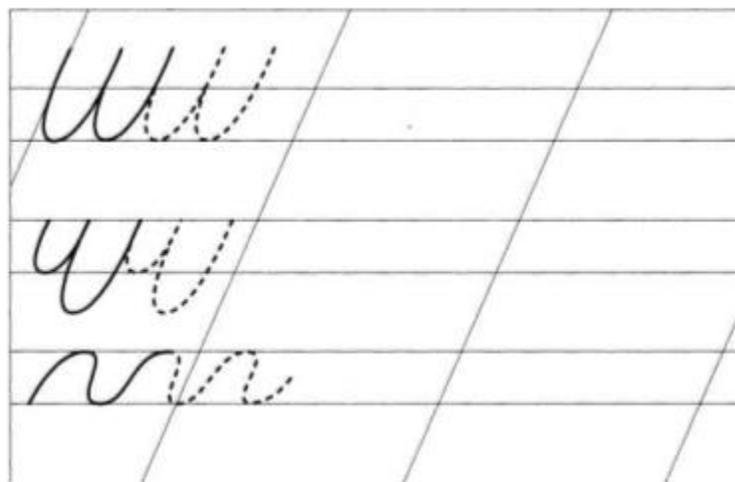
7. Пронумеруй картинки по порядку. Раскрась их.



8. Часы по точкам обведи. Чёрную картинку в цветную преврати.



9. Дорисуй узор.



10. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 25

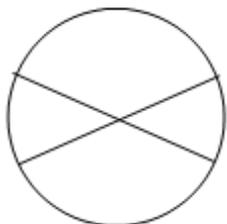
1. Назови имя гостя.



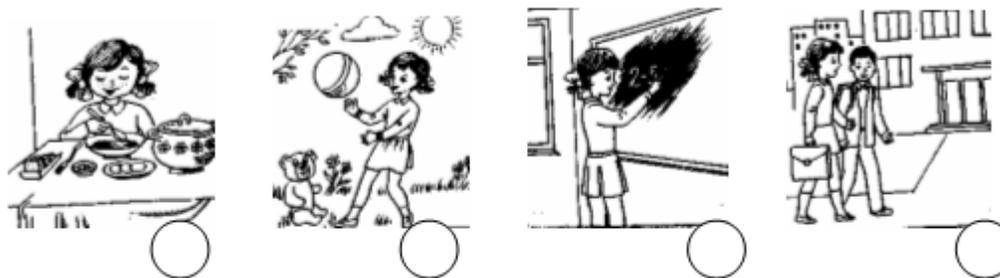
2. Рассмотрни картинки. Покажи картинки, на которых изображены события, происходящие днём.



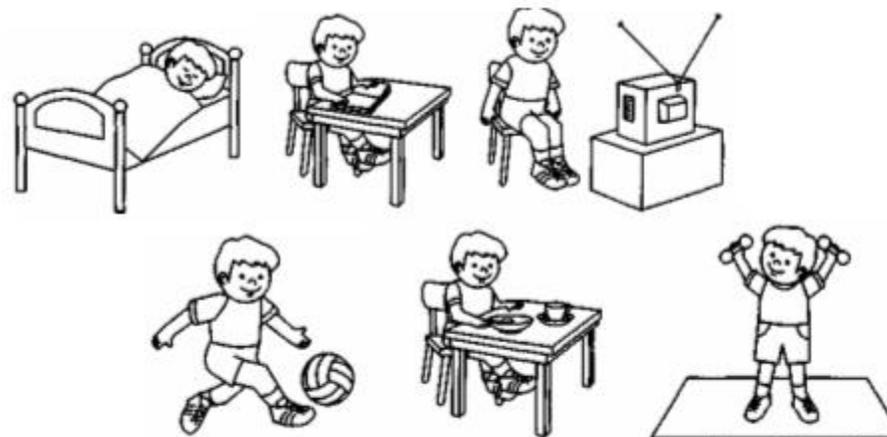
3. Нарисуй рядом такие же часы, как у гномика Тик-Така



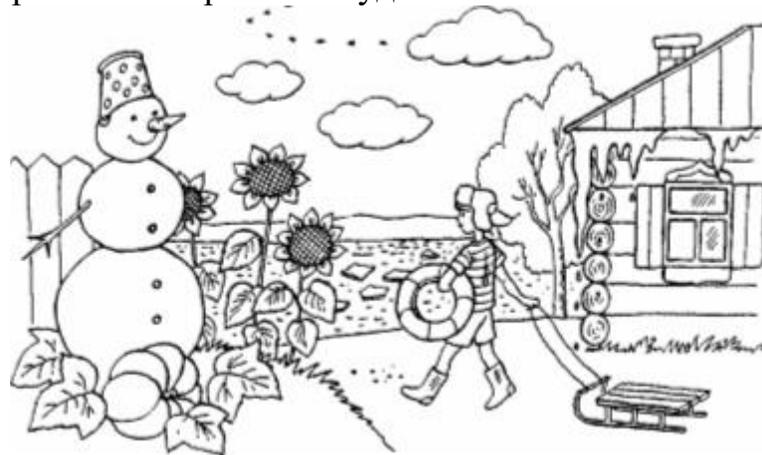
4. Картинки рассмотри и по порядку их распредели.



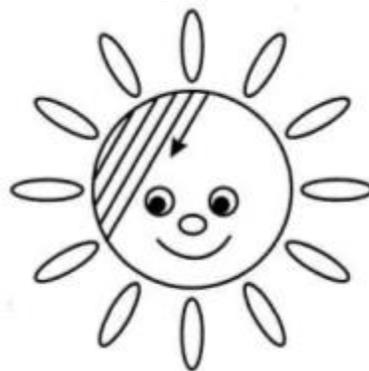
5. Раскрась картинки, на которых изображено, что делаем днём.



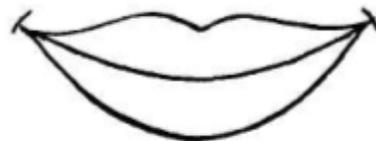
6. Определи и назови, что неправильно нарисовал художник.



7. Солнышко по точкам обведи, красивым его сотвори.



8. Задания выполнены без ошибок? Смело раскрашивай улыбку.

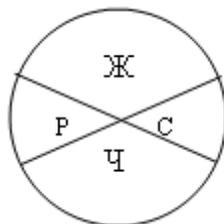


ЗАНЯТИЕ 26

1. Назови имя гостя.



2. Скажи, для чего гномику Тик-Таку такие часы. Нарисуй рядом такие же.



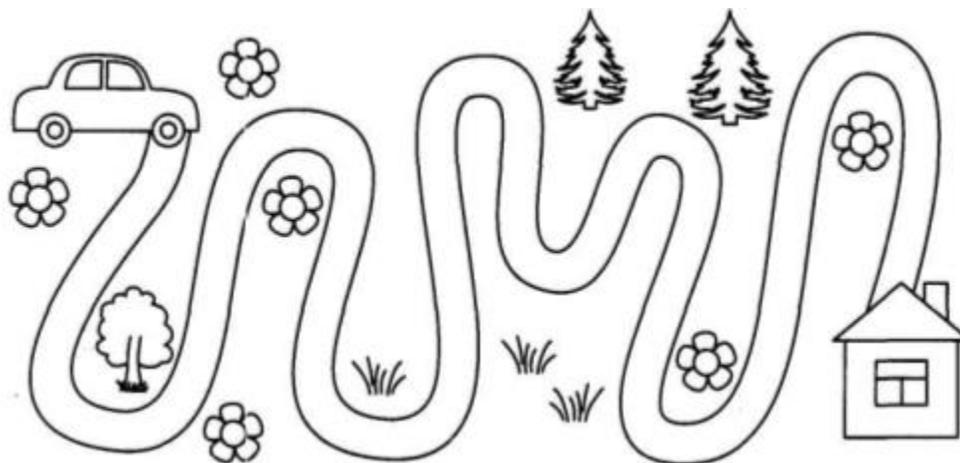
3. Картинки по порядку расположи, цветными их непременно сотвори.



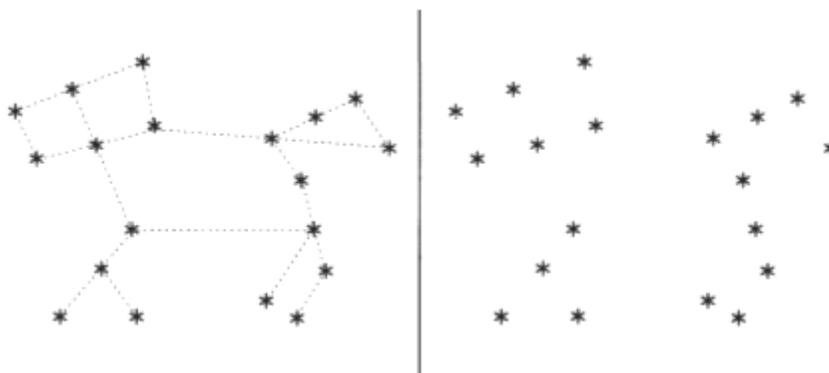
4. Рассмотрите картинку. Назовите изображённые предметы. Какой предмет «лишний»? Раскрасьте этот предмет.



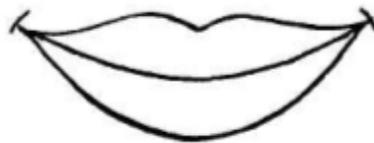
5. Солнце за гору садится, звёзды зажигаются, на траву роса ложится – вечер начинается. Помогите водителю добраться до дома.



6. Спешат домой и взрослые, и дети. Помоги собачке вернуться к единственной маме на свете. «Оживи» собачку, чтобы она могла добраться домой.

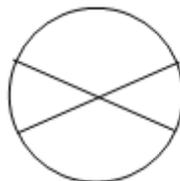


7. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

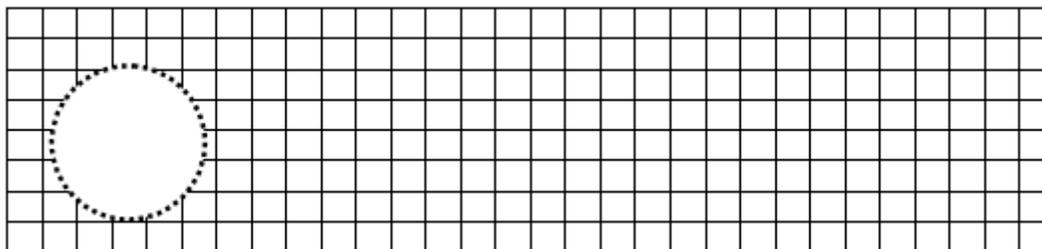


ЗАНЯТИЕ 27

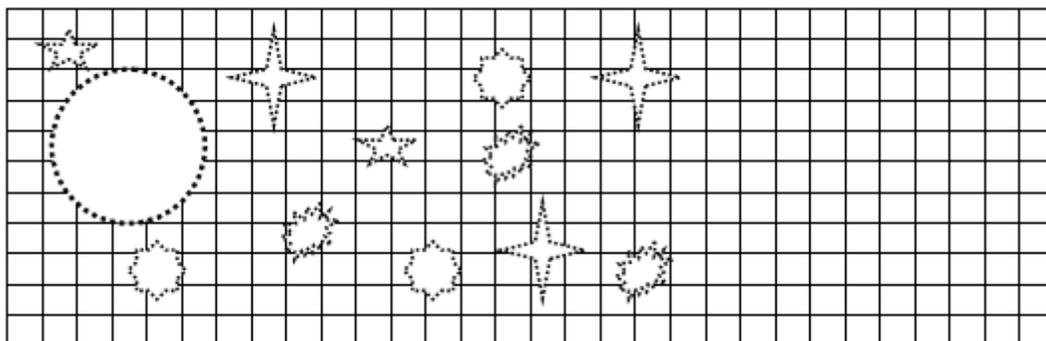
1. Раскрась часы гномика Тик-Така.



2. Нарисуй круг.



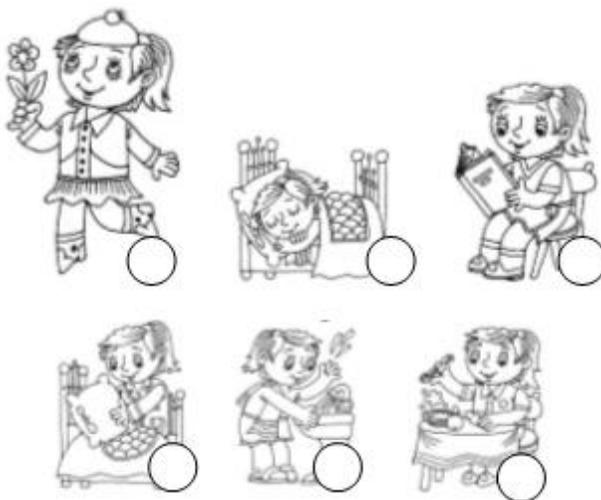
3. Дорисуй луну и звёздочки.



4. Рассмотрите внимательно картинки. Назовите изображённое время суток.



5. Расположи картинки по порядку.



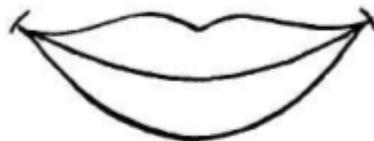
6. Перечисли, кто изображён на картинке. В какое время суток это происходит? Почему ты так думаешь?
Раскрась картинку.



7. Что делают люди ночью? Конечно же, спят. Кого убаюкивает кошка-мать? Раскрась рисунок.



8. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 28

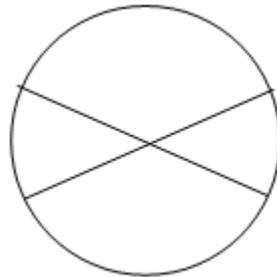
1. Назови имя сказочного героя.



2. Скажи, как зовут гнома.



3. Назови по часам гнома части суток.



4. Рассмотрни картинки. Расскажи, в какое время суток происходят эти события.



5. Что изображено на картинке? Можем ли мы с тобой сегодня отправиться в путешествие по морям? А завтра? А вчера? Почему? Раскрась картинку.



6. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 29

1. Назови имя сказочного героя.



2. Назови имена сестёр.



3. Какое время года изображено на каждой картинке? Какое сейчас время года? Найди и раскрась эту картинку.



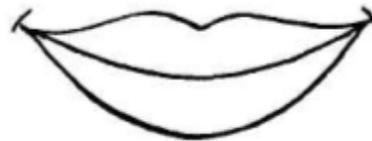
4. Какие картинки подходят к каждому времени года? Соедини их линиями.



5. В какое время года нужны эти предметы? Соедини каждый предмет с соответствующей этому времени года картинкой.



6. Задания выполнены без ошибок? Смело раскрашивай улыбку.

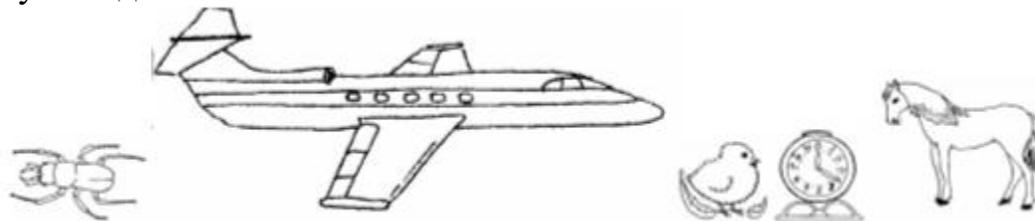


ЗАНЯТИЕ 30

1. Какие предметы пригодятся мальчику в каждое время года? Проведи стрелки.



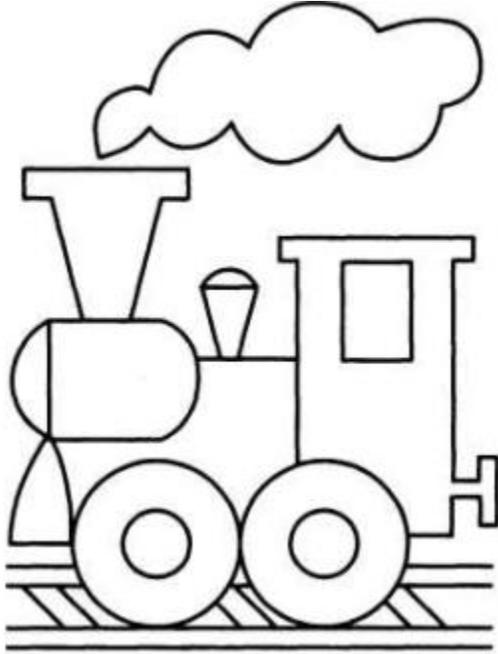
2. Узнай, кто какие звуки издаёт.



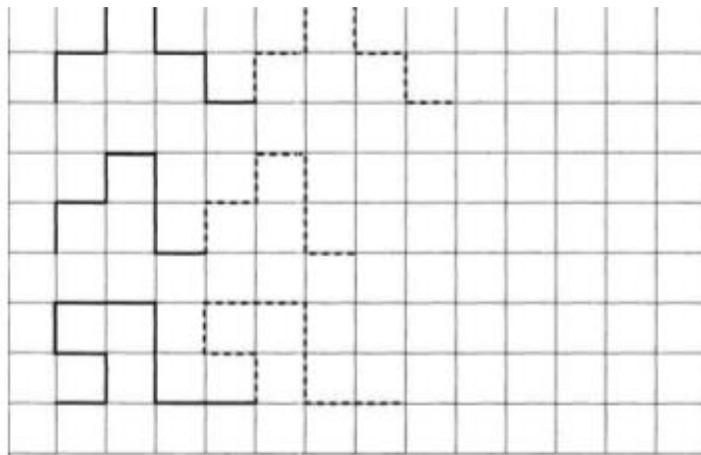
3. Картинку рассмотри. Кто изображён, скажи. Кто какой звук издаёт? Раскрась картинку.



4. Назови, что изображено на картинке. Какой звук издаёт паровоз?



5. Нарисуй железную дорогу.





6. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.



ЗАНЯТИЕ 31

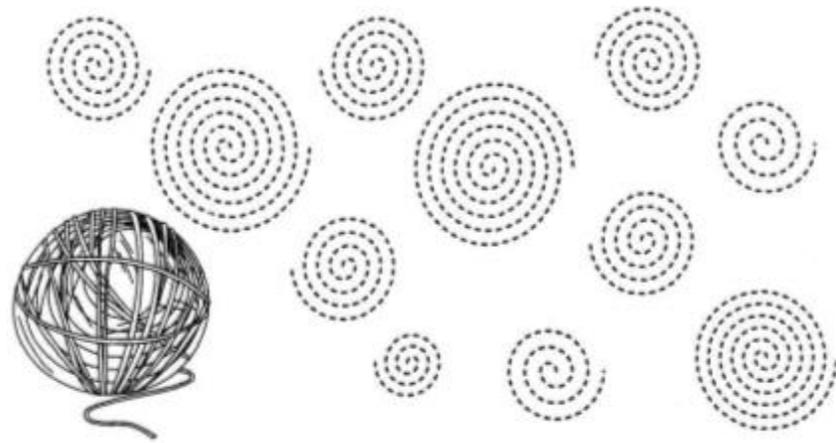
1. Раскрась ёлочки зелёным карандашом, мячики – синим.



2. Обведи в кружок все цифры «4».

1 4 5 А У 2 1 4 Т Л 4 2 1
 6 И 0 Л 4 3 5 3 1 У 4
 3 Л 4 П 6 4 А 4 В Т П
 4 0 С 1 2 П 4 1 5 0 В

3. Обведи клубочки по линиям.



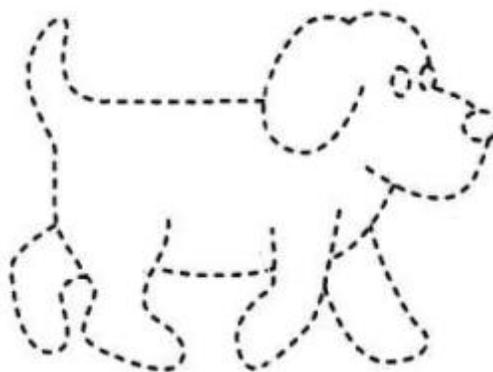
4. Заштрихуй по образцу.



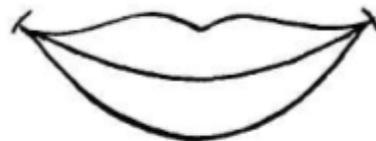
5. Дорисуй дорожку для кошки.



6. Обведи и раскрась.



7. Задания выполнены без ошибки? Смело раскрашивай улыбку.

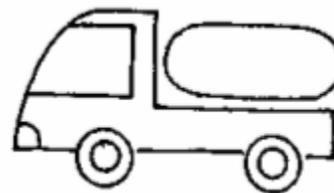


ЗАНЯТИЕ 32

1. Скажи, что изображено на картинке.



2. Рассмотрі автомобили. Определи, чем они отличаются.



3. Найди и сосчитай, сколько бабочек спряталось от зайки.



4. Найди спрятанные фигурки и раскрась их.



5. Сравни двух зайчиков между собой. Найди отличия.



6. Дорисуй избушку для Бабы-Яги.

