

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей коррекционно-  
развивающего цикла  
протокол № 1 от  
«30» августа 2018 г.



## Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

**Учебный год:** 2018-2019

**Класс:** 1б

**Количество часов в неделю:** 2; **в год:** 66

**Программа составлена на основе:**

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Богданова Е.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сайт [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru));
- Учебного плана 1 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2018-2019 учебный год.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 час в неделю, 33 учебные недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей:

одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями,

рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

-повторяет движения тела по примеру взрослого

-достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

-выкладывает с помощью палочек простые изображения

-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах

-находит одинаковые по звуку предметы

-собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке

-строит из кубиков башню

*Предметно-практическая деятельность*

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

### **Задачи и направления.**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Принципы организации учебного процесса:**

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более

прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется



первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

#### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

#### **Краткая характеристика группы.**

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:**

навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль

за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

**Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

(Кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды, мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы - вкладыши.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	<b>1 модуль «Сенсорное развитие»</b>	
<b>1</b>	«Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	<b>1</b>
<b>2</b>	«Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	<b>1</b>
<b>3</b>	«Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	<b>1</b>
<b>4</b> <b>5</b>	«Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	<b>2</b>
<b>6</b> <b>7</b>	«Зрительное восприятие» «Чья тень?»	<b>2</b>
<b>8</b> <b>9</b>	«Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	<b>2</b>
<b>10</b>	«Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	<b>1</b>
<b>11</b>	«Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	<b>1</b>
	<b>2 модуль «Слуховое восприятие»</b>	
<b>12</b> <b>13</b>	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	<b>2</b>
<b>14</b> <b>15</b>	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	<b>2</b>
<b>16</b> <b>17</b>	«Как говорят животные?»	<b>2</b>
<b>18</b> <b>19</b>	«Какой звучит инструмент?»	<b>2</b>
<b>20</b> <b>21</b>	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»	<b>2</b>
	<b>3 модуль «Предметно – практическая деятельность»</b>	
<b>22</b> <b>23</b>	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски»	<b>2</b>

	«Мыльные пузыри»	
24	«Пересыпь горох»,	2
25	«Открой баночку, наполни её фасолью»	
26	«Собери бусинки»	2
27	«Заведи машинку»	
28	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в	2
29	коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	
30	«Матрешка»	2
31	«Найди предметы в песочнице»	
32	«Рисование красками, лучики солнца»	1
	<b>4 модуль «Двигательное развитие»</b>	
33	«Бросай, поймай мячик».	2
34	«Прокати мяч по дорожке»	
35	«У медведя во бору»	2
36	«Зайка попляши»	
37	«Кошка и воробушки»	2
38	«Воздушные снежинки»	
39	«Воздушные шары»	2
40	«Бабочки»	
41	«Гуси-гуси»	2
42	«Воробушки и автомобиль»	
43	«Зайка попляши, беленький попляши»	2
44	«Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	
	<b>5 модуль «Альтернативная коммуникация»</b>	
45	«Узнай, какое у меня настроение»	2
46	«Позови меня (жестом, звуком, словом)»	
47	«Теремок».	2
48	«Колобок»	
49	«Мишка косолапый»	2
50	«Наша, Таня громко плачет»	
51	«Игра жестов, книга – разговоров»	2
52	«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	
53	«Найди такой же»	2
54	«Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	
55	«Разноцветные палочки»	2
56		
	<b>6 модуль «Предметно-практическая деятельность»</b>	
57	«Поделки из пластилина»	2
58	«Колобки, колбаски»	

<b>59</b>	«Поможем кукле Кате прибраться»	<b>2</b>
<b>60</b>	«К нам придут гости»	
<b>61</b>	«Чудесный мешочек»	<b>2</b>
<b>62</b>	«Игры в песочнице»	
<b>63</b>	Дид. игра «Собери человечка»	<b>1</b>
<b>64</b>	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	<b>1</b>
<b>65</b>	«Одежда и обувь»	<b>2</b>
<b>66</b>	«Мебель»	
	«Посуда»	

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формирование базовых учебных действий (БУД)
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие. Посмотри на меня»	1	4.09	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2	«Зрительное восприятие. Чего не стало?»	1	7.09	Научен манипулировать с игрушками. Ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
3	«Зрительное восприятие. Поставь игрушке на своё место».	1	11.09	Находить свой класс, своё учебное место	Понимает жестовую инструкцию
4	«Зрительное восприятие»	1	14.09	Показывает руками действия (летит, машет, едет чух-чух- чух)	Фиксирует взгляд на яркой игрушке
5	«Куда полетела бабочка? Куда поехала машина?»	1	18.09		
6-7	«Зрительное восприятие. Чья тень?»	2	21.09 25.09	Захватывает и удерживает кольца нанизывает кольца на стержень в хаотичном порядке.	Понимает жестовую инструкцию
8	«Зрительное восприятие. Машинка. Мишка»	1	28.09	Находить по требованию учителя игрушку манипулирует ею.	Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
9	«Кукла. Бабочка»	1	2.10		

10	«Зрительное восприятие. Зелёная травка. Желтое солнышко»	1	5.10	Показывает на картинке солнышко, обводит солнышко указательным пальцем(рука в руке с помощью учителя)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
11	«Зрительное восприятие. Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	9.10	Захватывает предметы разной величины. Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую	Подражает действиям, выполняемы педагогом
12	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень»	1	12.10	Умеет захватывать и удерживать кольца нанизывать кольца на стержень в хаотичном порядке.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
13	«Разбери пирамидку»	1	16.10		
14	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»)	1	19.10	Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляции с ними (стучит по барабану). Умеет находить мягкую игрушку кошку, гладить её по голове.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
15	«На чем играет Петрушка?»	1	23.10		
16-17	«Как говорят животные?»	2	26.10-6.11	Показывает на картинке собачку, кошку. Показывает как кошка пьет молоко	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
18-	«Какой звучит инструмент?»		9.11-13.11	Умеет извлекать звуки	Подражает действиям,

19		2		из дудочки, удерживает дудочку двумя руками.	выполняемы педагогом
20- 21	<b>Кинестетическое восприятие</b> «Меховой мишка и бумажный мишка»	2	16.11-20.11	Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривать его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибает бумагу различной фактуры	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
22	<b>Предметно – практическая деятельность</b> «Рвём бумагу и складываем в коробочку»	1	23.11	Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку	Подражает действиям, выполняемы педагогом
23	«Смешай краски. Мыльные пузыри»	1	27.11		
24 25	«Пересыпь горох» «Открой баночку, заполни её фасолью»	1 1	30.11 4.12	Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами)зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки	Подражает действиям, выполняемы педагогом
26 27	«Собери бусинки» «Заведи машинку»	1 1	7.12 11.12	Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке



				как: захват, удержание, переключивание, нанизывание.	
28	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку»	1	14.12	Захватывает кубик, удерживает, ставить кубик на кубик, переключивает кубики с одного места на другое Умеет открывать закрывающую крышку	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
29	«Открой баночку, сложи бусины»	1	18.12		
30	«Матрешка»	1	21.12	Умеет группировать предметы по форме, ориентируясь на образец	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
31	«Найди предметы в песочнице»	1	25.12		
32	«Рисование красками, лучики солнца»	1	28.12	Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом
33	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик».	1	11.01	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Понимает жестовую инструкцию
34	«Прокати мяч по дорожке»	1	15.01		
35	«У медведя во бору»	1	18.01	Умеет детей имитировать животных.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
36	«Зайка попляши»	1	22.01		
37	«Кошка и воробушки»	1	25.01	Осваивает новые способы передвижения	Выполняет действие способом рука-в-руке
38	«Воздушные снежинки»	1	29.01		

				(прыгает как воробушек и т.д.)	
39	«Воздушные шары»	1	1.02	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Выполняет действие способом рука-в-руке
40	«Бабочки»	1	5.02		
41	«Гуси-гуси»	1	8.02	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
42	«Воробушки и автомобиль»	1	12.02		
43	«Зайка попляши, беленький попляши»	1	15.02	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
44	«Ладушки – ладушки. Сорока белобока»	1	26.02		
45	«Альтернативная коммуникация»	1	1.03	Умеет выражать свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по блюдцам разный природный материал	Понимает жестовую инструкцию
46	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	1	5.03		
47	«Теремок»	1	8.03	Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части тела	Подражает действиям, выполняемым педагогом
48	«Колобок»	1	12.03		

49 50	«Мишка косолапый» «Наша Таня громко плачет»	1 1	15.03 18.03	Умеет имитировать движения медведя. Производит манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать) Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
51 52	«Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	1 1	22.03 5.04	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит) Умеет– играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)	Входить и выходить из учебного помещения со звонком
53 54	«Найди такой же. Найди пару» «Назови, одним словом». «Что лишнее?»	1 1	9.04 12.04	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы	Подражает действиям, выполняемым педагогом

55-56	«Разноцветные палочки»	2	16.04-19.04	Умеет захватывать счетные палочки, перекладывать из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены пунктирными линиями)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
57 58	<b>«Предметно-практическая деятельность»</b> «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	1 1	23.04 26.04	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
59 60	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	1 1	30.04 3.05	Расставляет посуду на столе, раскладывает ложки. Показывает на тот или иной предмет по требованию учителя.	Понимает жестовую инструкцию
61 62	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	1 1	14.05 17.05	Умеет отыскивать предметы в песке	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
63	Дид. игра «Собери человечка»	1	21.05	Умеет повторять	Подражает действиям,

				движения тела по примеру взрослого, повторяет позу тела по примеру	выполняемы педагогом
64	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	24.05	Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть, давай покажем как нужно играть с ними.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
65 66	«Одежда. Обувь» «Мебель. Посуда»	1 1	28.05 31.05	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, прилеплять липучки, застегивать кнопки)	Понимает жестовую инструкцию

