

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2018 г.



Рабочая программа по учебному предмету: «Окружающий природный мир»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 16

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 66

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Богданова Е.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сайт fgosreestr.ru);
- Учебного плана 1 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2018-2019 учебный год.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)

результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение.

- Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

Разрезные карточки:

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений" :
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».

Бубны.

«Дары Фребеля» .В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках
цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в
большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество
разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 ч. в неделю, 66 ч. в год)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Золотая осень	
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!»	1

	Беседа, рассмотрение картин	
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
	«Что нам осень принесла?»	1
	Овощи. (Огурец)	2
	Фрукты.	2
	Ягоды.	1
	Грибы.	1
	Всего часов за модуль:	11
2 модуль		
2	2) Природа осенью	
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
	Лес. Правила поведения в лесу.	1
	В мире животных	2
	Всего за модуль:	11
3 модуль 3) Зимushка-зима		
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимushка-зима!"	2
	Одежда и обувь человека зимой	1
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Зимние забавы	2
	Что делают растения зимой? Елка	1
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2
	Всего часов за модуль:	10
4 модуль		
	Животные и птицы зимой	1
	Дикие животные. Заяц, волк.	2
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
4) Природа и человек		
	Природа и рукотворный мир	1
	Из чего что сделано?	3
	Дерево	1
	Ткань	1

	Резина	1
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
	Всего часов за модуль	14
5 модуль		
5) Весна, пришла!		
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	1
	Одежда и обувь весной	1
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2
	Жизнь птиц весной	1
	Животные весной	1
	В гости к Мухе-Цокотухе	1
	Труд людей весной	1
	В саду и в огороде	1
	Всего часов за модуль:	10
6 модуль		
6) Повторение		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
	Части суток. День-ночь	1
	Закрепление по теме "Животные"	2
	Закрепление по теме "Птицы"	1
	Закрепление по теме "Растения"	1
	Закрепление по теме "Явления природы"	2
	Скоро лето!	1
	Викторина "Когда это бывает?"	1
	Всего часов за модуль	10

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формирование базовых учебных действий (БУД)
1	Человек и природа	1	5.09	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассматривание картин	1	7.09	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения
3-4	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	12.09-14.09	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	
5	Овощи.	1	19.09	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;
6	Фрукты.	1	21.09		
7	Ягоды.	1	26.09		
8	Грибы.	1	28.09		
9	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1	3.10	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать
10	Рисование осеннего листика	1	5.10		

				растений (лист)	оценку педагога
11	Явления природы: дождь, листопад.	1	10.10	наблюдать за изменениями в природе	задавать вопросы;
12	Составление гербария	1	12.10	и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	контролировать свои действия и партнёра
13	Домашние и дикие птицы	1	17.10	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	умение работать по предложенному образцу
14	Перелетные и неперелетные птицы.	1	19.10		
15	Занятия и труд людей осенью	1	24.10	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
16	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	26.10	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога

17	Лес. Правила поведения в лесу.	1	7.11	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу	Формулировать и удерживать учебную задачу,
18-19	В мире животных	2	9.11-14.11	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
20	Сравнение зверей и птиц	1	16.11	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
21	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	21.11	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
22-23	Одежда и обувь человека зимой	2	23.11-28.11	Представления о зимней одежде, ее назначении	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
24	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	30.11	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
25-26	Зимние забавы	2	5.12-7.12	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и	Произвольное восприятие информации

				схемах; имитировать действия людей	
27 28	Что делают растения зимой? Елка	1 1	12.12 14.12	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.
29 30- 31	Новый год Изготовление украшений на елку.	1 2	19.12 21.12-26.12	Знания о праздниках и традициях	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
32	Животные и птицы зимой	1	28.12	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
33- 34	Дикие животные. Заяц, волк.	2	9.01-11.01	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.
35-	Домашние животные. Кошка и	2	16.01-18.01	Узнавать, называть и	использовать речь для

36	собака. Уход.			определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	регуляции своего действия.
37	Комнатные растения. Уход.	1	23.01	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
38	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	25.01	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.
39-40	Природа и рукотворный мир	2	30.01-1.02	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	Умение вести диалог
41 42 43	Дерево Ткань Резина	3	6.02-8.02-13.02	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания
44-45	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	15.02-27.02	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо	Узнавать и называть явления окружающей природы.

				охранять.	
46	Явления природы: солнце, ветер	1	1.03	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
47	Оживает все кругом! (весна)	1	6.03	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
48	Одежда и обувь весной	1	8.03		Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
49-50	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	2	13.03-15.03	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
51-52	Жизнь птиц весной	2	20.03-22.03	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной	Слушает, отвечает на вопросы
53-54	Животные весной	2	3.04-5.04	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	умение строить понятные для партнёра высказывания
55-	В гостях у Мухи- Цокотухи	2	10.04-12.04	Представления о	выделение существенных

56	(насекомые)			насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.
57	Труд людей весной	1	17.04	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
58	В саду и в огороде	1	19.04	представлять что и как растет в саду и в огороде	Узнавать и называть объекты окружающей природы.
59	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	24.04	Обобщить знания по теме	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.
60-61	Части суток. День-ночь	2	26.04-15.05	Элементарные представления о частях суток	Строить высказывания сопряженно с учителем
62	Закрепление по теме "Животные"	1	17.05	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом

				плана	
63	Закрепление по теме "Птицы"	1	22.05	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,
64	Закрепление по теме "Растения"	1	24.05	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,
65	Закрепление по теме "Явления природы"	1	29.05	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,
66	Викторина "Когда это бывает?"	1	31.05	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.

				устанавливать взаимосвязи	
--	--	--	--	------------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая
трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1-1 класса рассчитана на учебный год- 33 рабочие
недели (с учетом дополнительных каникул), общая трудоемкость 66 часов,
количество занятий в классе в неделю – 2

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Золотая осень	
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Ягоды. Грибы.	2 2 1 1
	Всего часов за модуль:	10
2 модуль		
2	2) Природа осенью	
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
	Лес. Правила поведения в лесу.	1
	В мире животных	1
	Всего за модуль:	10
3 модуль 3) Зимushка-зима		
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимushка-зима!"	2
	Одежда и обувь человека зимой	1

	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Зимние забавы	2
	Что делают растения зимой? Елка	1
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2
	Всего часов за модуль:	10
4 модуль		
	Животные и птицы зимой	1
	Дикие животные. Заяц, волк.	2
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
4) Природа и человек		
	Природа и рукотворный мир	1
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
	Всего часов за модуль	12
5 модуль		
5) Весна, пришла!		
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	1
	Одежда и обувь весной	1
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2
	Жизнь птиц весной	2
	Животные весной	1
	В гости к Мухе-Цокотухе	2
	Труд людей весной	1
	В саду и в огороде	1
	Всего часов за модуль:	12
6 модуль		
6) Повторение		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
	Части суток. День-ночь	1
	Закрепление по теме "Животные"	2
	Закрепление по теме "Птицы"	1
	Закрепление по теме "Растения"	1
	Закрепление по теме "Явления природы"	2
	Скоро лето!	1
	Викторина "Когда это бывает?"	1

	Всего часов за модуль	10
	Всего часов за год	66

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на
веревочках цилиндр, куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все
деревянное и хранится по своим коробкам
множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно
складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори