

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2018 г.



## Рабочая программа по учебному предмету: «Окружающий природный мир»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

**Учебный год:** 2018-2019

**Класс:** 2д

**Количество часов в неделю:** 2; **в год:** 68

**Программа составлена на основе:**

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Купцова Н.В.

## **Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (под ред. И.М. Бгажноковой) 2007г.;
- Учебного плана 2 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2018-2019 учебный год.

**Цель:** формировать представления о живой и неживой природе; понимать простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- формировать представления об окружающем природном мире, о явлениях и объектах природы, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формировать представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формировать знания учащихся о природе своего края.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у ребёнка формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Учебный предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание

ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающихся.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребенку с умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

### **Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-II класс (2 вариант). Образовательная область - «Окружающий мир». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- соблюдение правила личной гигиены;

- понимание эмоций и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- умение правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- умение работать по алгоритму;
- умение правильно вести себя в природе;
- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### *Предметные*

- знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Формирование базовых учебных действий** происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

### ***Растительный мир***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох) по внешнему виду.

### **Животный мир**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост, копыта, рога, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, ). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач). Знание

питания птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы**

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание глобуса - модели Земли. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

### **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение.**

- Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- аудио и видеоматериалы;
- демонстрационные таблицы;
- физический глобус Земли;
- предметные рисунки;
- сюжетные картинки;
- комплекты заданий на развитие психических процессов;
- комплект «Загадки – отгадки»;
- комплект раскрасок.

**Календарно- тематическое планирование**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР** (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формирование базовых учебных действий (БУД)
1-2	Время года: осень	2	03.09.,07.09.	Замечать сезонные	Заинтересовать в
3-4	Признаки осени	2	10.09.,14.09.	изменения в природе и	приобретении и
5-6	Растения осенью	2	17.09.,21.09.	рассказывать о них;	расширение знаний.
7-8	Животные осенью	2	24.09.,28.09.	работа с иллюстрациями	Расширение словаря.
9-10	Одежда людей осенью	2	01.10.,05.10.		Действовать по
11-12	Время суток: день, ночь	2	08.10.,12.10.	Называть предметы	подражанию,
13-14	Солнце	2	15.10.,19.10.	одежды или обуви с	использование по
15-16	Воздух	2	22.10.,26.10.	учетом сезонных	назначению учебных
17-18	Деревья: ель. Узнавание по внешнему виду	2	09.11.,12.11.	изменений.	материалов с помощью взрослого. - Умение
19-20	Плодовые деревья: груша. Узнавание по внешнему виду	2	16.11.,19.11.	Расширить представления о	выполнять действия по образцу и по подражанию.
21-22	Травянистые растения: подорожник. Узнавание по внешнему виду	2	23.11.,26.11.	растительном мире, выделять существенные признаки	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру;
23-24	Грибы: лисичка. Узнавание по внешнему виду	2	30.11.,03.12.	Находить и показывать	заинтересовать в
25-26	Садовые растения: тюльпан. Узнавание по внешнему виду	2	07.12.,10.12.	части растений (лист, корень, стебель)	приобретении и
27-28	Комнатные растения: герань. Узнавание по внешнему виду	2	14.12.,17.12.	Уметь сравнивать по	расширение знаний; установка на здоровый
29-30	Зерновые культуры: горох. Узнавание по внешнему виду	2	21.12.,24.12.	характерным признакам.	образ жизни Расширение словаря умение отвечать
31-32	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание	2	28.12.,29.12.	Узнавать и называть объекты окружающей	на поставленный вопрос, называть растения по их

33-34	Домашние животные: свинья. Внешний вид, питание	2	11.01.,14.01.	действительности Элементарные	виду и признаку. Уважительное и
35-36	Домашние птицы: утка. Узнавание по внешнему виду, питание	2	18.01..21.01.	представления о частях суток	бережное отношение к окружающему миру;
37-38	Время года: зима	2	25.01.,28.01.		заинтересовать в
39-40	Природа зимой			Представления о	приобретении и
41-42	Одежда людей зимой	2	01.02.,04.02.	насекомых, их образе	расширение знаний;
43-44	Поведение животных зимой	2	08.02.,11.02.	жизни; выделение	установка на здоровый
45-46	Дикие животные: волк. Узнавание по внешнему виду, питание	2	15.02.,18.02.	существенных	образ жизни Расширение
47-48	Дикие животные: медведь. Узнавание по внешнему виду, питание	2	22.02.,25.02.	признаков, сравнение с другими живыми существами	словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Различать домашних и
49-50	Дикие животные: лиса. Узнавание по внешнему виду, питание	2	01.03.,04.03.	Классифицировать предметы по характеру	диких животных, рыб, насекомых, птиц,
51-52	Время года: весна	2	11.03.,15.03.	материала; бережно	описывать их повадки, образ жизни; называть
53-54	Признаки весны			относиться к вещам	изученные объекты.
55-56	Растения и животные весной	2	18.03.,22.03.		
57-58	Время года: лето	2	05.04.,08.04.	Представления о птицах,	Действовать по
59-60	Одежда людей летом	2	12.04.,15.04.	их образе жизни и	подражанию,
61-62	Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма	2	19.04.,22.04.	повадках	использование по
63-64	Ягоды: малина. Название, цвет, вкус	2	26.04.,29.04.		назначению учебных
65-66	Домашние животные: собака. Внешний вид, питание	2	06.05.,13.05.	Обобщить знания по теме	материалов с помощью взрослого. Умение
67	Насекомые: бабочка	1	17.05.,22.05.		выполнять действия по
68	Речные рыбы: сом	1	24.05.		образцу и по
			27.05.		подражанию.