

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2018 г.



Рабочая программа

по коррекционному курсу:

«Предметно- практические действия»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018 -2019

Класс: 2д

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Купцова Н.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (под ред. И.М. Бгажноковой) 2007г.;
- Учебного плана 2 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2018-2019 учебный год.

Цель коррекционного курса: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- развивать активность у обучающегося;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Коррекционный курс включает следующие разделы: «Действия с материалами» (34 ч.), «Действия с предметами» (34 ч.).

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, группировать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

В образовании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни.

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Предметно- практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-II класс (2 вариант). На изучение данного курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты

Личностные :

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;

- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению; находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению; осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу; соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения; понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию; группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание курса

№ п/п	Тема (количество часов)
I	Действия с материалами 35 ч.
1.1	Работа с бумагой и ватой 13 ч
	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание бумаги, ваты. Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Лист», «Гриб», «Яблоко». Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Шапка для куклы», «Гриб». Упражнения в резании ножницами по следу сгиба, с последующим их наклеиванием: «Забор», «Бабочка», «Дерево».
1.2	Работа с крупой, песком, водой 9 ч
	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Найди игрушку». Пересыпание материала. Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки», крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин». Пересыпание крупы, песка ложкой, стаканчиком, лопаткой. Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин», «Налей воду в кастрюли».
1.3	Работа с нитками 4 ч
	Шнуровка «Ёлочка», «Солнышко». Разборка, сортировка ниток по цвету. Наматывание ниток на катушку, картон. Знания о нитках. Узнавание и называние предметов, сделанных из ниток, определение их функциональной значимости в быту, в игре. Анализ образца и планирование работы по предметно – операционному плану. Наматывание ниток на картон «Конфета», «Кот».
1.4	Работа с пластилином 4 ч
	Способ размазывания пластилина (сверху вниз, слева направо, по кругу). Изготовление мяча, игрушки, огурца, елочки, рыбки способом размазывания на заготовках.
1.5	Работа с соленым тестом 5 ч
	Разминание материала (соленое) тесто, двумя руками, одной рукой. «Белые комочки», «Зёрнышки» (отщипывание маленьких кусочков). Раскатывание шариков из теста «Яблоки».
II	Действие с предметами 33 ч.

2.1	Цвет. Форма 5 ч
	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу). Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусек»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм. Группировка предметов разной величины, цвета и формы. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).
2.2	Элементарное конструирование 12 ч
	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. «Стул, дом», «Кровать, стол», «Снежинка, лестница», «Ёлочки, дом». Складывание разрезных картинок из двух - четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие и домашние животные». Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем). «Башенки», «Заборчик», «Домик с дорожкой», «Дороги с мостом», «Гараж для машины». Конструирование игрушек «Машина» из конструктора Lego. Тематическое коллективное конструирование «Улица».
2.3	Работа с мозаикой 7 ч
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.). Выкладывание треугольника по трем опорным точкам. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположенных в ряд); «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху); «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент); «Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).
2.4	Предметно-манипулятивные действия 9 ч
	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики,

	мелкие игрушки, шишки и др.). Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. Вращение предмета. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы», «Запасы для белочки». Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками. «Разложи ряд по цвету и величине». «Разложи ряд по форме и величине», «Чудесный мешочек».
--	---

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение

1. Звучащие предметы для встряхивания;
2. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
3. Монтессори- материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, рамки с застежками, рамки с пуговицами, игра с кольцами, игра с шариками, «Вертушка», «Прокат шариков»;
4. Набор коробок, прозрачные ёмкости;
5. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
6. Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др;
7. Стаканчики одинаковой величины;
8. Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;
9. Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
10. Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
11. Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
12. Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
13. Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями;
14. Пинцеты, ложки, ложка, сито для просеивания.
15. Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
16. Стол-ванна для игр с водой и песком;
17. Бумага разной фактуры и плотности;
18. Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
19. Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
20. Шарик (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;

21. Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
22. Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета);
23. Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
24. Крупный деревянный строитель;
25. Конструктор по типу lego-duplo;
26. Настольный конструктор - строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
27. Деревянные и пластмассовые палочки;
28. Полифункциональный набор «Гномик»;
29. Игровой набор «Кузнечик»

Календарно- тематическое планирование
ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формирование базовых учебных действий (БУД)
1	Работа с бумагой и ватой Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца	1	04.09.	Выполнять действия (нанизывать) с предметами	Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними. Наблюдать за действиями взрослого. Выполнять упражнения по сминанию материала.
2	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки «Волшебная бутылка»	1	05.09.	Сортировать три вида круп по коробкам	
3	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки «Разноцветные камешки»	1	11.09.	Выполнять группировку плоскостных форм по образцу. Определять форму независимо от величины и окраски предмета.	
4	Разрывание бумаги	1	12.09.		
5	Разрывание бумаги «Крошки для птичек»	1	18.09.		Наблюдать за действиями взрослого. Выполнять упражнения по сминанию материала.
6	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб»	1	19.09.		
7	Разрывание ваты. Аппликация «Облака»	1	25.09.	Аккуратно наполнять предметы (стакан, небольшое ведро) водой, переливать воду	
8	Разрывание ваты. Аппликация «Зайка»	1	26.09.		
9	Предметно- манипулятивные действия Бросание шариков в сосуд с узким горлышком	1	02.10	Выполнять действия совместно со взрослым, по подражанию	Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними. Наблюдать за действиями взрослого.
10-11	Вращение предмета «Что внутри»	2	03.10.,09.10.	действиям со взрослым,	
12	Нанизывание мелких предметов на	1	10.10.	по образцу.	

	шнур «Бусы для мамы»			Ориентироваться на плоскости.	Мять бумагу, скатывать из нее, комочки приклеивать к картону.
13	Работа с крупой Закапывание и откапывание предмета в крупе «Найди игрушку»	1	16.10.		
14	Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин»	1	17.10.	Складывать разрезные картинки из двух частей	Выполнять действия совместно со взрослым, по подражанию
15	Пересыпание крупы ложкой	1	23.10.	Чередовать ряды из деталей двух цветов	действиям со взрослым, по образцу. Определять форму независимо от величины и окраски предмета.
16	Сортировка круп	1	24.10.	через два элемента	
17	Пересыпание крупы стаканчиком	1	06.11..	(красный – два синих – красный – два синих и т.д.)	
	Цвет. Форма				
18	Три цвета: красный, синий, желтый	1	07.11.		
19	Группировка по цвету предметов	1	13.11.	Шнуровать детали.	Уметь правильно обращаться с мозаикой:
20-21	Группировка по форме предметов	2	14.11.,20.11.	Овладение приемом «размазывания» пластилина	брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.
22	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	1	21.11.		
	Работа с водой				
23	Наполнение предметов водой.	1	27.11.	Выполнять постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных	Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие
24	Переливание воды из одной емкости в другую	1	28.11.		
25	Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюли»	1	04.12.		
26	Наполни водой большой и маленький кувшин	1	05.12.	Складывать разрезные картинки из четырех частей	
27	Элементарное конструирование Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу «Стул, дом»	1	11.12.	Раскатывание шариков из теста.	

28	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по словесной инструкции «Снежинка, лестница»	1	12.12.	Выполнять действия (нанизывать) с предметами	различия. Раскладывать предметы сходных цветов.
29	Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки»	1	18.12.	Сортировать три вида круп по коробкам	Уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.
30-31	Складывание разрезных картинок из трех частей «Фрукты»	2	19.12.,25.12.		
32-33	Складывание картинок из трех частей «Овощи»	2	26.12.,09.01.	Выполнять группировку плоскостных форм по образцу. Определять форму независимо от величины и окраски предмета.	
	Работа с мозаикой				
34	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей	1	15.01.		
35	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами	1	16.01.		
36-37	Чередующиеся ряды	2	22.01.,23.01.	Аккуратно наполнять предметы (стакан, небольшое ведро) водой, переливать воду	Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними. Наблюдать за действиями взрослого. Выполнять упражнения по сминанию материала.
	Работа с нитками				
38	Шнуровка «Ёлочка»	1	29.01.		
39	Шнуровка «Солнышко»	1	30.01.		
40	Разборка ниток, сортировка по цвету	1	05.02.	Выполнять действия совместно со взрослым, по подражанию действиям со взрослым, по образцу.	
41	Наматывание ниток на картон «Конфета»	1	06.02.	Ориентироваться на плоскости.	
	Работа с пластилином				
42	Разминание и отщипывание пластилина «Мозаика из пластилина»	1	12.02.		
43	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках	1	13.02.	Складывать разрезные картинки из двух частей	Наблюдать за действиями взрослого. Выполнять упражнения по сминанию материала.
44	Изготовление мяча способом размазывания на заготовках	1	19.02.	Чередовать ряды из	

45	Изготовление рыбки способом размазывания на заготовках Предметно-манипулятивные действия	1	20.02.	деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)	Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними. Наблюдать за действиями взрослого. Мять бумагу, скатывать из нее, комочки приклеивать к картону.
46-47	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками	2	26.02.,27.02.	Шнуровать детали.	
48	«Разложи ряд по цвету и величине»	1	05.03.	Овладение приемом	
49	«Разложи в ряд по форме и величине»	1	06.03.	«размазывания» пластилина	Выполнять действия совместно со взрослым, по подражанию действиям со взрослым, по образцу. Определять форму независимо от величин и окраски предмета.
50	«Чудесный мешочек» Работа с бумагой	1	12.03.	Выполнять постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных	
51	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям «Столбики»	1	13.03.		
52	Упражнения в резании ножницами по линии сгиба, с последующим наклеиванием «Забор»	1	19.03.	Складывать разрезные картинки из четырех частей	Уметь правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.
53	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям «Мухомор»	1	20.03.		
54	Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием «Бабочка»	1	03.04.	Раскатывание шариков из теста.	
55	Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием «Дерево»	1	09.04.	Выполнять действия (нанизывать) с предметами	
56	Элементарное конструирование «Башня из кубов разного размера» (по убывающей величине)	1	10.04.	Сортировать три вида круп по коробкам	

57	Конструирование «Домик с дорожкой»	1	16.04.	Выполнять группировку	Формировать у детей
58	Складывание разрезных картинок из четырех частей «Транспорт»	1	17.04.	плоскостных форм по образцу. Определять форму независимо от величины и окраски предмета.	умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.
59-60	Складывание картинок из четырех частей «Дикие и домашние животные»	2	23.04.,24.04.		Раскладывать предметы сходных цветов.
	Работа с мозаикой				
61	Выкладывание треугольника по трем опорным точкам	1	07.05.	Аккуратно наполнять предметы (стакан, небольшое ведро) водой, переливать воду	Уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.
62	Выкладывание узоров по показу и образцу»Елочка и грибок»	1	08.05.		
63	Выкладывание узоров по показу и образцу «Ромашка»	1	14.05.	Выполнять действия совместно со взрослым, по подражанию действиям со взрослым, по образцу.	
	Работа с соленым тестом			Ориентироваться на плоскости.	
64	Разминание материала (соленого теста) одной рукой	1	15.05.		
65	Отщипывание маленьких кусочков «Белые комочки»	1	21.05.		
66	«Зернышки»	1	22.05.		
67	Раскатывание шариков из теста «Конфетки»	1	28.05.	Раскатывание шариков из теста.	
68	Раскатывание больших и маленьких шариков из теста	1	29.05.		