

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2018 г.



## Рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

**Учебный год:** 2018-2019

**Класс:** 1б

**Количество часов в неделю:** 3; **в год:** 99

**Программа составлена на основе:**

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Богданова Е.В.

## Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сайт [fosreestr.ru](http://fosreestr.ru));
- Учебного плана 1 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2018-2019 учебный год.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка

является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником. Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации *общего характера*: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, расширение возможностей элементарных графо-моторных умений, совершенствование слухового внимания и слухового восприятия, - закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:**

коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

**Предметные:**

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,  
- элементарные графо-моторные умения,  
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,  
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

### **Базовые учебные действия.**

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе. Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

#### **Направление: Наш класс.**

*Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.*

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

*Блок: Воспоминания о лете.*

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

*Блок: Мои одноклассники.*

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

*Блок: Сказочная страна.*

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

**Направление: Совместные дела.**

*Блок: Интересные истории.*

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко...») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу).

*Блок: Красивые узоры.*

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

*Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.* Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника.

Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

*Блок: Любимые мультфильмы.*

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом.

Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

*Блок: Подарок для друга.*

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

*Блок: Любимые считалочки.*

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

*Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.*

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

**Направление: Диалоги.**

*Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).*

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

*Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».*

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

*Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.*

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

*Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.*

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось? Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

*Блок: Веселые рисунки:* книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки.

Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведение различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

*Блок: Театр кукол:* Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать и т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведение линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

*Блок: Готовимся к празднику.*

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к

празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

### **Направление: Школьные друзья**

*Блок: Звук А.*

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

*Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.*

Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

*Блок: Путешествие на дачу. Звук М.*

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.).

Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ...).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др.

Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

*Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.*

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

*Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.*

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

*Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.*

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

## **ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов в год, количество часов в неделю – 3.

Объем часов урочной работы с детьми в классе:

- 1 направление 8 часов,
- 2 направление 24 часа
- 3 направление 35 часа,
- 4 направление 32 часа.

Программный материал распределен поэтапно:

1 этап: налаживание эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимися, формирование ситуативно – делового общения учителя с обучающимися и ситуативно-делового интереса к взаимодействию со сверстниками (8 часов).

2 этап: формирование готовности использовать доступные средства коммуникации (в том числе и альтернативные) для налаживания процесса общения между обучающимися (24 часов).

3 этап: формирование невербальных (вербальных) средств общения детей для выражения собственных потребностей и желаний в кругу сверстников (35 часов).

4 этап: формирование и закрепление коммуникативной активности в знакомых ситуациях (32 часа).

*Тематическое планирование учебного предмета включает три направления:*

- 1 направление: «Наш класс»
- 2 направление: «Учимся вместе»
- 3 направление: «Диалоги».
- 4 направление: «Школьные друзья»

Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении средствами коммуникации и в развитии речи.

На втором этапе обучения некоторые тематические блоки состоят из 2-х тем для смены видов деятельности ребенка и разнообразия дидактического материала, что поддерживает активность и мотивацию к процессу обучению.

### **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение.**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - презентации;
  - книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
  - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
  - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
  - компьютерные устройства, синтезирующие речь:
  - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
  - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.); электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.);
  - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
  - аудио и видеоматериалы.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Оценивается динамика достижений в коммуникации. Ученик знает свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой), выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях, использует доступные средства общения во взаимодействии со сверстником; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласные звуки и буквы.

**тематическое планирование**  
**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
**( 3 ч. в неделю, 99 ч. в год)**

№ блок	Тематика	КОЛ-ВО часов
<b>Наш класс</b>		<b>8</b>
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	2
2	Воспоминания о лете.	2
3	Мои одноклассники.	2
4	Сказочная страна.	2
<b>Совместные дела</b>		<b>24</b>
1	Интересные истории.	2
2	Красивые узоры.	5
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	5
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	5
5	Подарок для друга.	2
6	Любимые считалочки.	3
7	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	2
<b>Диалоги</b>		<b>35</b>
1	Любимые сказки.	6
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	5
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	6
4	Ярмарка игрушек.	5
5	Веселые картинки: книжка для малышей.	4
6	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	5
7	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4
<b>Школьные друзья</b>		<b>32</b>
1	Путешествие по Москве. Звук А.	6
2	Путешествие в зоопарк. Звук У.	6
3	Поездка на дачу. Звук М.	6
4	Мечтаем вместе о летних каникулах. Звук О.	6
5	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	4
6	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	4

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	<b>Наш класс</b>				
1	Урок знаний. Знакомство детей с учителем, друг с другом.	1	3.09	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.	Запомнить имя и отчество учителя, запомнить имена детей класса.  Выполнять игровые действия с мячом.  Приветствовать друг друга жестом, пиктограммой, словом.  Соотносить фотографии с графическим изображением имени каждого ученика.  Уметь отвечать на вопросы, используя альтернативные средства коммуникации.  Рассматривать и обсуждать иллюстрации о летних явлениях природы.
2	Наш фотоальбом.	1	4.09		
3	Лето- жаркая пора.	1	6.09		
4	Упражнения на мелкую моторику с шариком су-джок.	1	10.09		
5	Входная контрольная работа.	1	11.09		
6	Игра «Угадай, кто позвал».	1	13.09		
7	Прослушивание сказки «Лунтик на Земле».	1	17.09		
8	Пальчиковый театр «Теремок».	1	18.09		
	<b>Совместные дела</b>				
9	Игра «Колечко, колечко...»	1	20.09		
10	Теневой театр «Лиса и журавль».	1	24.09		
11-12	Аппликация из листьев «Осень».	2	25.09-27.09		
13	Дидактическая игра «Что растет в лесу, что в саду».	1	1.10		
14	Аппликация из листьев «Бабочка»	1	2.10		
15	Дидактическая игра «Найди пару листику»	1	4.10		
16	Любимая игрушка.	1	8.10		
17	Сюжетно- ролевая игра «Уложим куклу спать»	1	9.10		
18	Прослушивание аудиозаписей звуков бытовых предметов.	1	11.10		
19	Дидактическая игра «Собери картинку»	1	15.10		

20	Просмотр фрагмента м/ф «Смешарики»	1	16.10	4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Обводить цветным карандашом по пунктиру и называть цвета радуги.	
21	Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное».	2	18.10-22. 10			
22-23	Прослушивание аудиозаписи стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	2	23.10-25.10			
24	Игры с мягким тканевым мячом.	1	6.11			
25	Дидактическая игра «Летает- не летает»	1	8.11			Выбирать сверстника по голосу, по тактильному восприятию.
26	Сюжетно- ролевая игра «День рождения».	1	12.11			Прослушивать текст с подбором иллюстраций главного персонажа.
27	Инсценировка сказки «Репка».	1	13.11			Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
28	Рисование по образцу прямых, волнистых и прерывистых линий.	1	15.11			
29-30	Заучивание считалок «За лесами, за горами...», «Шла кукушка...»	2	19.11-20.11			Обыгрывать знакомую сказку с использованием пальчикового театра.
31	Малоподвижные игры «Ква-ква», «Кто пройдет тише».	1	22.11			
32	Обводка по контуру геометрических форм, ориентируясь на образец.	1	26.11	Выбирать иллюстрацию для составления интересной истории, узнавать персонажа по трафарету.		
33	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы.	1	27.11			
34	Соотнесение звуков явлений природы с предметными изображениями на картинках.	1	29.11	Формулировать ответы		
35	<b>Диалоги</b> Прослушивание сказки С. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	3.12			
36	Просмотр м/ф «Под грибом».	1	4.12			

37	Разучивание потешки «Кисонька, где была?»	1	6.12		на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.
38	Игра- имитация образов сказочных персонажей.	1	10.12		
39	Обведение трафарета и штриховка силуэтов изображений по сказке «Репка».	1	11.12		Составлять орнамент из природного материала.
40	Знакомство с символами пиктограмм: согласия- несогласия, удовольствия- неудовольствия.	1	13.12		Правильно пользоваться пишущим предметом.
41	Дидактическая игра «Найди клад на острове».	1	17.12		
42	Контрольная работа за I полугодие.	1	18.12		Показывать и называть игрушку, выполнять с нею действия.
43	Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	1	20.12		
44	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	24.12		Прослушивать и узнавать звуки бытовых приборов.
45	Отгадывание загадок о животных по картинкам.	1	25.12		Соблюдать очередность и правила игры.
46	Дидактическая игра «Нарисуй, что в мешочке».	1	27.12		
47	Заучивание загадок о животных.	1	29.12		Прослушивать и узнавать персонажей сюжета.
48	Отгадывание загадок об овощах и фруктах по картинкам.	1	10.01		
49	Заучивание загадок об овощах и фруктах.	1	14.01		
50	Работа с природным материалом: изготовление ёлочки из веточек.	1	15.01		Соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.
51	Конструирование «Стол и стул»,	1	17.01		

52	«Башня», «Домик». Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	1	21.01		Ориентируясь на образец, обводить различные линии пишущим предметом . Повторять и заучивать считалки.
53	Обведение контура изображений знакомых птиц, обозначение словом.	1	22.01		
54	Прослушивание сказки «Колобок». Рисование Колобка.	1	24.01		Обводить пишущим предметом по контуру геометрические формы в тетради, ориентируясь на образец.
55	Изготовление книжки «Колобок». Обводка по контуру и штриховка круга.	1	28.01		
56	Ориентировка на листе бумаги: проведение линий от точки до точки в разных направлениях.	1	29.01		Исполнять любимую песню в кругу одноклассников под аудиозапись.
57	Кукольный театр «Лунтик пришел в гости».	1	31.01		
58	Прослушивание отрывка сказки о Лунтике.	1	4.02		Прослушивать и узнавать звуки явлений природы.
59	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1	5.02		
60	Обведение трафарета треугольника и круга в заданной последовательности, ориентируясь на образец.	1	7.02		Обыгрывать знакомые сказки, подражать действиям и словам взрослого.
61	Проведение линий от точки до точки в разных направлениях, ориентируясь на образец.	1	11.02		
62	Разучивание потешки «Просыпайтесь, ножки...»	1	12.02		Обводить трафарет персонажа знакомой сказки, штриховать изображение.

63	Совместная инсценировка стихотворения И. Арсеева «Кто нас крепко любит?»	1	14.02		
64	Прослушивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала...»	1	25.02		Познакомиться с символами пиктограммы удовольствия и неудовольствия, согласия и несогласия.
65	Пальчиковая гимнастика «Печем блины», «Моя семья».	1	26.02		
66	Повторение: обведение трафарета треугольника и круга в заданной последовательности, ориентируясь на образец.	1	28.02		Прослушивать и узнавать голоса животных, соотносить с изображением на картинке.
	<b>Школьные друзья</b>				
67	Просмотр презентации «Путешествие по Москве».	1	4.03		Задавать и отвечать на вопросы сверстников.
68	Настольно- печатная игра «Путешествие по Москве».	1	5.03		
69	Визуальное знакомство с печатным и строчным изображением звука А.	1	7.03		Прослушивать аудиозаписи голосов птиц, узнавать и соотносить с предметными изображениями.
70	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А.	1	11.03		
71	Выделение звука А в слове.	1	12.03		
72	Выделение звука А в названиях предметных картинок.	1	14.03		
73	Просмотр презентации «Животные в зоопарке»	1	18.03		Выбрать эпизод сказки для рисунка.
74	Дидактическая игра «Чей малыш», игра в лото «Животные».	1	19.03		
75	Настольно- печатная игра «Путешествие по зоопарку».	1	21.03		Проводить линии от точки до точки в разных направлениях.
76	Визуальное знакомство с печатным	1	4.04		

77	и строчным изображением звука У. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У.	1	8.04		Обводить трафареты треугольника и круга в разных направлениях.
78	Выделение звука У в слове.	1	9.04		
79	Выделение звука У в названиях предметных картинок.	1	11.04		Прослушивать аудиозаписи слов, начинающихся на звуки А, У, М, О, выделять эти звуки и соотносить с печатным и строчным изображением.
80	Эвристическая беседа о даче.	1	15.04		
81	Настольно- печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Съедобное- несъедобное».	1	16.04		
82	Визуальное знакомство с печатным и строчным изображением звука М.	1	18.04		
83	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М.	1	22.04		Выбирать предметные изображения, в названии которых имеются или не имеются звуки А, У, М, О.
84	Выделение звука М в слове.	1	23.04		
85	Выделение звука М в названиях предметных картинок.	1	25.04		
86	Прослушивание рассказа К.Д. Ушинского «Летом в лесу».	1	29.04		
87	Дидактическая игра «Продолжи фразу», лото «Растения».	1	30.04		Называть животных и их детенышей.
88	Визуальное знакомство с печатным и строчным изображением звука О.	1	6.05		
89	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О.	1	7.05		Знать достопримечательности и символы городов Москва, Санкт-Петербург, Тольятти.
90	Выделение звука О в слове.	1	13.05		
91	Выделение звука О в названиях предметных картинок.	1	14.05		
92	Просмотр презентации «Город Санкт- Петербург».	1	16.05		
93	Игра на внимание «Что	1	20.05		Соотносить звуки А, У, М, О с их графическим изображением.

	изменилось?»				
94	Обведение трафаретов букв А, У, М, О.	1	21.05		
95	Просмотр презентации «Виртуальное путешествие по Тольятти».	1	23.05		
96	Итоговая контрольная работа за год.	1	27.05		
97-99	Повторение: выделение звуков А,У, М, О и соотнесение их с графическим изображением.	3	28.05-30.05		