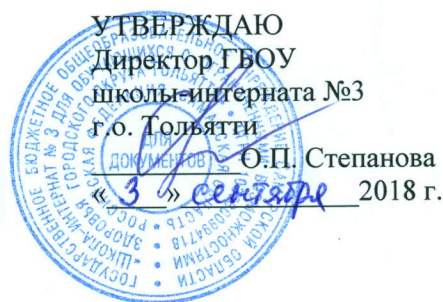


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2018 г.



Рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2д

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 102

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила учитель Купцова Н.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (под ред. И.М. Бгажноковой) 2007г.;
- Учебного плана 2 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2018-2019 учебный год.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать речь как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов;
- использовать воспроизводящим заменяющую речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладевать умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копировать с образца отдельных букв, слогов или слов; развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; овладевать чтению и письму на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

Коммуникация.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не

владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная практика» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-II класс (2 вариант). Образовательная область - «Язык и речевая практика». На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые результаты освоения АОП

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
- узнавание и различение образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
- чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному

взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание учебного предмета

Раздел: *«Коммуникация»*

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел: *«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»*

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Работа над содержанием сказки «Репка» с использованием графического, предметного символа или мануального знака. пиктограмм, картинок.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово, звук*; учатся составлять предложения с использованием картинок и графических схем, выделять отдельные звуки и буквы в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Программа данного раздела состоит из следующих разделов:

Неречевые звуки.

Речевые звуки.

Слово.

Предложение.

Повторение.

Письмо

Формирование технических навыков: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму:

Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

Рисование прямых вертикальных линий.

Рисование прямых горизонтальных линий.

Рисование прямых наклонных линий.

Печатание букв А, О, У, М, Х, С, слов по шаблону.

Повторение.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.); электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно- тематическое планирование
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (102 ч. в год, 3 ч. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Урок знаний.	1	04.09.	Формирование интереса	Запомнить имя и отчество учителя, запомнить имена детей класса.
2	Упражнения на мелкую моторику с шариком су-джок.	1	05.09.	(мотивации) к учению.	
3	Игра «Угадай, кто позвал».	1	06.09.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	
4-6	Введение пиктограмм	3	11.09.,12.09.,	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя,	Приветствовать друг друга жестом, пиктограммой, словом.
	Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста».		13.09.	правильно сидеть за партой.	
7	Пальчиковый театр «Теремок».	1	18.09.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	
8	Рисование по образцу прямых, волнистых и прерывистых линий.	1	19.09.	Владение алгоритмом действий в учебной ситуации;	Соотносить фотографии с графическим изображением имени каждого ученика.
9-10	Обводка по контуру геометрических форм, ориентируясь на образец.	2	20.09.,25.09.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	
11	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы.	1	26.09.	Принимать информацию представленную в виде	
12-13	Соотнесение звуков явлений природы с предметными изображениями на картинках.	2	27.09.,02.10.		Уметь отвечать на вопросы , используя альтернативные средства коммуникации.
14	Дидактическая игра «Найди пару листику»	1	03.10.		
15	Любимая игрушка.	1	04.10.		
					Выбирать сверстника

16	Сюжетно- ролевая игра «Уложим куклу спать»	1	09.10.	текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.	по голосу, по тактильному восприятию.
17-18	Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	2	10.10.,11.10.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
19-20	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	2	16.10.,17.10.	Владение алгоритмом действий в учебной ситуации;	
21	Обведение контура изображений знакомых птиц, обозначение словом.	1	18.10.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Обыгрывать знакомую сказку с использованием пальчикового театра.
22	Обводка по контуру и штриховка круга.	1	23.10.	Преодоление импульсивности, непроизвольности.	
23	Малоподвижные игры «Ква-ква», «Кто пройдет тише».	1	24.10.	Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.	Формулировать ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.
24	Ориентировка на листе бумаги: проведение линий от точки до точки в разных направлениях.	1	25.10.		
25	Обведение трафарета треугольника и круга в заданной последовательности, ориентируясь на образец.	1	06.11.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	Правильно пользоваться пишущим предметом.
26	Проведение линий от точки до точки в разных направлениях, ориентируясь на образец.	1	07.11.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Показывать и называть игрушку, выполнять с нею действия.
27	Повторение: обведение трафарета	1	08.11.	Преодоление	

28-29	треугольника и круга в заданной последовательности, ориентируясь на образец. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2	13.11.,14.11.	импульсивности, произвольности. Ориентироваться в учебнике, тетради у доски под руководством учителя.	Соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.
30	Отгадывание загадок о животных по картинкам.	1	15.11.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	Ориентируясь на образец, обводить различные линии пишущим предметом . Повторять и заучивать считалки.
31-32	Повторение звука и буквы А, а.	2	20.11.,21.11.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Обводить пишущим предметом по контуру геометрические формы в тетради, ориентируясь на образец.
33	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А.	1	22.11.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Познакомиться с символами пиктограммы удовольствия и неудовольствия, согласия и несогласия.
34	Выделение звука А, а в названиях предметных картинок.	1	27.11.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой.	Прослушивать и узнавать голоса животных, соотносить
35-36	Повторение звука и буквы У, у.	2	28.11,29.11.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	
37	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У.	1	04.12.	Владение алгоритмом действий в учебной ситуации;	
38	Выделение звука У в названиях предметных картинок.	1	05.12.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной	
39-40	Повторение звука и буквы М, м.	2	06.12.,11.12.		
41	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М.	1	12.12.		
42	Выделение звука М в названиях предметных картинок.	1	13.12.		
43	Знакомство с символами пиктограмм: согласия- несогласия, удовольствия- неудовольствия.	1	18.12.		
44-45	Повторение звука и буквы О, о.	2	19.12.,20.12.		
46	Контрольная работа за I полугодие	1	25.12.		

47	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О.	1	26.12.	деятельности.	с изображением на картинке.
48	Выделение звука О в названиях предметных картинок.	1	27.12.	Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков,	Задавать и отвечать на вопросы сверстников.
49	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1	09.01.	пиктограмм, графических схем.	
50-52	Составление предложений по условно-графической схеме.	3	10.01.,15.01. 16.01.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Прослушивать аудиозаписи голосов птиц, узнавать и соотносить с предметными изображениями.
53-54	Игра «Собери букву»	2	17.01.,22.01.	Владение алгоритмом действий в учебной ситуации;	
55-57	Повторение: выделение звуков А, У, М, О и соотнесение их с графическим изображением.	3	23.01.,24.01., 29.01.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	
58	Прослушивание сказки «Репка».	1	30.01.	Преодоление импульсивности,	Проводить линии от точки до точки в разных направлениях.
59	Работа над содержанием сказки «Репка»	1	31.01.	непроизвольности.	
60	Ознакомление со словами «мыть руки», жестом и символом	1	05.02.	Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков,	Обводить трафареты треугольника и круга в разных направлениях.
61-63	Условно – графическая фиксация предложений.	3	06.02.,07.02., 12.02.	пиктограмм, графических схем.	
64-66	Визуальное знакомство с печатным и строчным изображением звука С, с.	3	13.02.,14.02., 19.02.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	Прослушивать аудиозаписи слов, начинающихся на звуки А, У, М, О, С, Х и выделять эти звуки и соотносить с печатным и строчным
67	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук С.	1	20.02.	Принимать, сохранять цели	
68	Выделение звука С в слове.	1	21.02.		
69	Выделение звука С в названиях предметных картинок.	1	26.02.		
70-71	Узнавание, конструирование	2	27.02.,28.02.		

72	буквы Сс Раскрашивание фигур с опорой на рисунок.	1	05.03.	и следовать им в учебной деятельности.	изображением.
73	Композиции из двух фигур.	1	06.03.	Преодоление импульсивности,	Выбирать предметные изображения, в названии которых имеются или не имеются звуки А, У, М, О, С, Х.
74	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом	1	07.03.	непроизвольности.	
75	Композиции из геометрических фигур.	1	12.03.	Ориентироваться в учебнике, тетради у доски под руководством учителя.	
76	Контурные изображения фигур.	1	13.03.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков	Соотносить звуки А, У, М, О, С, Х с их графическим изображением.
77-78	Упражнения в ориентировке на строке.	2	14.03.,19.03.		Уметь отвечать на вопросы , используя альтернативные средства коммуникации.
79-80	Составление предложений по схеме: кто? Что делает? По сюжетным картинкам	2	20.03.,21.03.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	
81	Отгадывание загадок об овощах и фруктах по картинкам.	1	03.04.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	
82-84	Визуальное знакомство с печатным и строчным изображением звука Х, х	3	04.04.,09.04., 10.04.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой.	Выбирать сверстника по голосу, по тактильному восприятию.
85	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Х.	1	11.04.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
86	Выделение звука Х в слове.	1	16.04.		
87	Выделение звука Х в названиях предметных картинок.	1	17.04.		
88-89	Узнавание, конструирование буквы Х, х	2	18.04.,23.04.		
90-92	Конструирование, печать букв А О У М С Х	3	24.04.,25.04., 30.04.	Владение алгоритмом действий в учебной	

93	Рисование вертикальных линий по начальной точке.	1	07.05.	ситуации; Принимать, сохранять цели	Обыгрывать знакомую сказку с использованием пальчикового театра.
94	Произвольное рисование вертикальных линий.	1	08.05.	и следовать им в учебной деятельности.	
95	Дидактическая игра «Чей малыш», игра в лото «Животные».	1	14.05.	Принимать информацию представленную в виде	
96	Введение пиктограмм. Употребление слова «хорошо».	1	15.05.	текста, рисунков, пиктограмм, графических	Формулировать ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.
97	Рисование простых фигур с помощью трафарета.	1	16.05.	схем.	
98	Обводка по контуру кругов различной величины.	1	21.05.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	
99	Разучивание пальчиковых упражнений.	1	22.05.	Владение алгоритмом действий в учебной	Правильно пользоваться пишущим предметом.
100	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1	23.05.	ситуации;	
101	Дописывание недостающих элементов букв	1	28.05.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	
102	Итоговая контрольная работа за го	1	29.05.		