

РАСМОТРЕНО
На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа. 2018г



Рабочая программа
по развитию устной речи на основе
изучения предметов и явлений окружающей
действительности

ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти

учебный год: 2018-2019

Класс: 6 «Г»

Количество часов в неделю: 2; в год: 68;

Программа составлена на основе: «Программа обучения детей с глубоким нарушением интеллекта», 6 год обучения (НИИ дефектологии РАО г. Москвы).

Рабочую программу составила: учитель - Нaleyкина Ю.С.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе «Программы обучения детей с глубоким нарушением интеллекта» (НИИ дефектологии РАО г. Москвы) 6 год обучения.

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Дети должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой –нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретённого детьми на предметных уроках и экскурсиях.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции школьника и необходимы в жизни.

Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель программы обучения: исправление дефектов общего и речевого развития детей, повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы обучения:

1. Продолжать формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
2. Расширять и обогащать представление об окружающем мире;
3. Продолжать обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
4. Обогащать словарный запас учащихся;
5. Способствовать развитию устного высказывания.

Содержание программы

Повторение материала 5-го класса.

Логопедические занятия. Расширение словаря учащихся. Индивидуальные занятия по коррекции недостатков произношения.

Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам: дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни, с помощью вопросов учителя группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу; словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы, явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и др.) по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?

Устное составление изложений по плану учителя.

Систематические упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте (межпредметные связи с уроками «Социально-бытовой ориентировке»).

Тематика.

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение узнавать, показывать, различать. Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные растения (герань душистая). Название, распознавание, различие.
Уход за комнатными растениями и рыбами.

Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

Весна. Весной на улице и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.

Экскурсия в колхоз, совхоз (животноводческая ферма, птицеферма).
Экскурсия в лес сад.

Просмотр диафильмов: «Поздняя осень», «Растения в разные времена года», «На ферме».

Практическая работа. Уход за комнатными растениями и рыбами.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя;
- называть имя и отчество родителей;
- называть имя и фамилию учеников, внятно выражать свои просьбы и желания;
- знать свой домашний адрес;
- взаимодействовать со взрослыми;
- рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов учителя;
- называть и показывать части тела;
- называть предметы, находящиеся в классе;
- назвать и применять слова : здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;
- повторять за взрослым фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т.п.
- отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?
- осуществлять классификацию знакомых предметов по наглядному образцу.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и

фамилии учеников. Они должны уметь по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путём разыгрывания на игрушках. Включается тема «Игрушки», даётся обобщающее слово «игрушки».

Учащиеся должны знать:

- обобщающие слова;
- слова приветствия и прощания;
- части тела и лица.

Учебно- методическое обеспечение:

1. «Программа обучения детей с глубоким нарушением интеллекта (НИИ дефектологии РАО г. Москвы)».
2. Учебник «Знакомство с окружающим миром» для специальных коррекционных школ VIII вида, 3 класс. Авторы Е.Д. Худенко, И.А. Терехова.
3. Методическое пособие для учителя «Планирование уроков развития речи на основе ознакомления с окружающим миром» в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова.
4. Окружающий мир: учеб. Для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2012.

№ П/П	ТЕМЫ	Кол-во часов	Дата	Слова и словосочетания, требующие внимания во время словарной работы	Средства обучения (оборудование)	Способы контроля	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам	Коррекционные задачи
-------	------	--------------	------	--	----------------------------------	------------------	---	----------------------

Развитие речи 68ч

1-2	Улица, на которой расположена школа. Обозначение названий улиц и номеров домов. Экскурсия. Школьный адрес.	2	6.09 7.09	Школа, улица, адрес	Учебник, картинки	Фронтальный опрос.	Знать адрес школы адрес дома.	Обогащение словарного запаса. Умение грамматически и правильно строить предложения, фразы.
3-4	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.	2	13.09 14.09	Машина, автобус	Наглядные картинки, учебник	Фронтальный опрос.	Знать правила дорожного движения	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи, работа над предложением
5	Экскурсия по главным улицам города	1	20.09	Значимые улицы города	Наглядные картинки, учебник	Фронтальный опрос.	Запоминать опознавательные точки города	работа над предложением , как основной речевой единицей.
6	Природа в сентябре. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в	1	21.09	Листья желтеют, опадают, становится холоднее	Наглядные картинки, учебник	Фронтальный опрос.	Знать об изменениях в природе.	Обогащение словарного

	саду и на огороде.							запаса. Умение грамматическ и правильно строить предложения, фразы
7	Посуда: чашка, стакан, кружка, тарелка и т.д. Различение.	1	27.09	Тарелка, кружка стакан	Наглядные картинки, учебник	Фронтальный опрос.	Уметь различать посуду.	Развитие слуховой и зрительной памяти.
8	Практическая работа. Уход за посудой: мытьё, хранение	1	28.09	Мытьё посуды	Учебник, картинки, Наглядный материал.	Индивидуальн ый, фронтальный, устный опрос.	Знать и уметь применять приёмы ухода за посудой.	Совершенство вание связной речи, работа над предложением , как основной речевой единицей. Учить последователь но выражать свои мысли. Развитие навыков связного
9-10	Мебель. Назначение.	2	4.10 5.10	Стул, стол, диван	Учебник, наглядные картинки, раздаточный материал	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Называть предметы мебели.	
11	Мебель. Уход за мебелью.	1	11.10	Влажная уборка	Учебник наглядные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Уметь ухаживать за мебелью.	
12	Овощи. Виды овощей.	1	12.10	Повторение овощей		Индивидуальн ый,		

					Учебник, наглядные картинки	фронтальный опрос.		высказывания.
13	Определение и различие овощей по внешнему виду.	1	18.10	Различия между собой овощей	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь различать виды овощей.	Развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
14	Употребление овощей в пищу. Хранение их зимой.	1	19.10	Описание	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать какие овощи употребляют в пищу.	Обогащение словарного запаса. Умение грамматически и правильно строить предложения, фразы.
15	Практическая работа. Проращивание гороха.	1	25.10	Последовательность	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь проращивать горох.	Развитие слуховой и зрительной памяти.
16	Растения на клумбах. Определение и различие по внешнему виду.	1	26.10	Цветы к клумбе, различия	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать как растения сажают на клумбе.	Совершенствование связной речи, работа над
17	Узнавание на клумбах во время экскурсии	1	8.11		Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
18	Изменение в природе в октябре, ноябре.	1	9.11	Стало холодно, листья пожелтели и опали, идет дождь,	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный	Знать изменения осенью.	

	Экскурсия			небо темное.		опрос.		предложением , как основной речевой единицей.
19	Арбуз, дыня – бахчевые культуры. Различения.	1	15.11	Арбуз, дыня	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Уметь различать дыни и арбузы.	Обогащение словарного запаса.
20	Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника.	1	16.11	калина, клюква, брусника	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Уметь различать рябину, калину.	Умение грамматическ и правильно строить предложения, фразы
21	Деревья: дуб, тополь. Части дерева. Семена дуба, тополя.	1	22.11	дуб	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Различать деревья Знать части дерева.	Развитие слуховой и зрительной памяти.
22	Изменения в природе в ноябре. Экскурсия.	1	23.11	Стало холодно, листья опали, идет дождь, небо темное.	Учебник наглядные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Знать о сезонных изменениях в природе в ноябре.	Совершенство вание связной речи, работа над предложением
23	Одежда. Назначения и различения видов одежды.	1	29.11	Штаны, кофта, майка, носки	Учебник наглядные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Уметь одевать в любое время года по погоде.	, как основной речевой единицей.
24	Уход за одеждой.	1	30.11	Стирка, глажка	Учебник наглядные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный	Уметь ухаживать за одеждой.	

						опрос.		<p>Учить последовательно выражать свои мысли. Развитие навыков связного высказывания.</p> <p>Развитие и совершенствование грамматического оформления речи.</p> <p>Обогащение словарного запаса. Умение грамматически и правильно</p>
25	Обувь: зимняя, летняя, осеннее – весенняя.	1	6.12	Шлепки, сандалии, ботинки, сапоги	Учебник наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Различать одежду по сезонам	
26	Уход за обувью.	1	7.12	Мытьё, сушка	Учебник наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Ухаживать за обувью	
27	Комнатные растения: традесканция, герань. Различение.	1	13.12	Фиалка, герань, фикус	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Различать комнатные растения	
28	Уход за комнатными растениями.	1	14.12	Поливка	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Различать растения деревья, цветы.	
29	Растения. Деревья. Цветы. Кустарники. Узнавание, различения.	1	20.12	Листья, стебель, бутон, цвет, форма.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Узнавать и различать деревья. Уметь называть части растений	
30	Узнавание и различение деревьев в природе.	1	21.12	Листья, стебель, бутон, цвет, форма.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

31	Экскурсия во двор. Изменения в природе в декабре.	1	27.12	Изменения в природе	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать приметы зимы.	строить предложения, фразы. Развитие слуховой и зрительной памяти.
32	Домашние животные: коза, овца. Основные части тела.	1	28.12	Коза, овца	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать и различать домашних животных.	Совершенствование связной речи, работа над предложением, как основной речевой единицей.
33	Польза, приносимая домашними животными.	1	10.01	Молоко, шерсть	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать о пользе домашних животных	Обогащение словарного запаса.
34	Дикие животные. Ёж, медведь. Внешний вид, питание, повадки.	1	11.01	Ёж, медведь	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать, как зимуют животные	Умение грамматически и правильно строить предложения, фразы
35	Как зимуют дикие животные.	1	17.01	Берлога, нора, дупло	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Различать домашних и диких животных.	Развитие слуховой и
36	Обобщение по теме «Дикие домашние животные»	1	18.01	повторение	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь различать птиц и зверей	
37	Изменение в природе в	1	24.01	Мороз, снег хрустит, сосульки,	Учебник,	Индивидуальный,	Отличать от других	

	январе. Наблюдения.			гололед	предметные картинки	фронтальный опрос.	месяцев.	зрительной памяти.
38	Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц.	1	25.01	Снегирь, синица, грач, скворец	Учебник, предметные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Уметь различать и называть птиц по картинкам. Уметь описывать предмет Уметь описывать предмет Уметь различать птиц по внешнему виду. Уметь различать птиц. Знать названия перелетных и зимующих птиц. Отличать от других времен года.	Совершенство вание связной речи, работа над предложением , как основной речевой единицей. Учить последователь но выражать свои мысли. Развитие навыков связного высказывания.
39	Части тела птиц. Чем покрыто тело птицы.	1	31.01	Внешний вид.	Учебник, наглядные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.		
40	Различение птиц. Польза, приносимая этими. Подкормка птиц зимой.	1	1.02	Различие и питание птиц зимой	Уметь ухаживать за лицом,	Уметь ухаживать за глазами. Защищать их от повреждений.		

41	Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.	1	7.02	Различие курицы и утки, чем питаются	Учебник, раздаточный материал.	Индивидуальный, фронтальный.	Уметь различать домашних птиц.	Развитие и совершенствование грамматического оформления речи.	
42	Насекомые: муравей, муха, названия. Внешний вид.	1	8.02	Различие муравья и мухи	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Называть насекомых по картинкам.		
43	Экскурсия в природу. Конец зимы. Наблюдения за изменениями в природе.	1	14.02	Что изменилось в природе	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Отличать от других времен года.		
44	Насекомые бабочки, жуки.	1	15.02	Бабочка и жуки	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Различать бабочек и жуков		
45	Обобщение: насекомые, птицы.	1	21.02	Различие насекомых и птиц	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Различать насекомых от птиц		Обогащение словарного запаса.
46	Подготовка к встрече птиц весной.	1	22.02	Весна, птицы прилетают	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Умение грамматическ		

47	Животные. (обобщение) рыбы	1	28.02	Различие птиц и рыб	Учебник, предметные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.		и правильно строить предложения, фразы.
48	Изменения в природе в марте. Признаки весны. Экскурсия в природу.	1	5.03	Изменения в природе	Учебник, предметные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Знать приметы весны	Развитие слуховой и зрительной памяти.
49	Практическая работа. Посадка рассады помидоры	1	7.03	Последовательность посадки	Учебник, предметные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Уметь высаживать рассаду	
50-51	Охрана здоровья Лицо, щеки, подбородок.	2	14.03 15.03	Береги своё здоровье	Учебник, предметные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Уметь ухаживать за лицом, Уметь	
52-53	Глаза. Назначение, защита.	2	21.03 22.03		Учебник, предметные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	ухаживать за глазами. Защищать их от повреждений.	
54-55	Уши. Как их беречь.	2	4.04 5.04	Уход за ушами	Учебник, предметные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Уметь ухаживать за ушами.	Совершенство вание связной речи, работа над предложением
56-57	Нос. Значение чистоты носа	2	11.04 12.04	Уход за носом	Учебник, предметные	Индивидуальн ый,	Уметь ухаживать за	

					картинки	фронтальный опрос.	носом.	, как основной речевой единицей.
58	Рот назначение зубов. Уход за зубами.	1	18.04	Уход за зубами	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь ухаживать за зубами.	
59	Раннецветущие растения. Гусиный лук. Подснежник.	1	19.04	подснежник	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Уметь называть цветы. Различать	
60	Экскурсия в природу. Наблюдение за появлением первых цветов.	1	25.04	Приметы весны	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	цветы раннецветущие.	
61	Повторение. Домашние животные. Польза, приносимая людям.	1	26.04	Овца, свинья, корова	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать домашних животных и уход за ними.	
62	Уход за домашними животными. Повторение.	1	16.05	Уход за домашними животными	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
63	Растения, деревья, кустарники,	1	17.05	Деревья, кустарники, цветы	Учебник, предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный	Знать о пользе птиц, насекомых в	

	травы, цветы.					опрос.	природе. Называть и показывать их
64	Повторение. Птицы.	1	23.05	Синица, грач			
65	Повторение Насекомые.	1	24.05	Муха, муравей			
66	Экскурсия в весенний лес.	1	30.05	Изменения в природе	Учебник, предметные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Различать деревья
67	Повторение. предметы быта.	1	31.05	Стол, стул, кровать	Учебник, предметные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Предметы быта.
68	Повторение.	1	31.05	Повторение пройденного за год	Учебник, предметные картинки	Индивидуальн ый, фронтальный опрос.	Закрепление пройденного материала