

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
коррекционно-развивающего
цикла
Протокол № от
« 29 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 30 » августа 2018 г.



Программа

коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 16

Количество часов в неделю: 2; в год: 66;

Рабочую программу составила учитель-логопед Безмозгина Т.М.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- о Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- о Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- о Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- о Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Сопровождение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам. Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных

представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширять рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развивать невербальные компоненты коммуникации.

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и использование символов, картинок, рисунков.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
- формировать представления о схемах лица и тела;
- развивать подвижность речевой мускулатуры;
- обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
- активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика.

3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди);
- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам;
- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
- побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

Содержание изучаемого курса.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с

собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 20-40 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
2. Потребность в коммуникации.
3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - использование доступных жестов для передачи сообщений;
 - использование таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены следующие оборудование и материалы:

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

компьютер;

аудио и видеоматериалы;

раскраски по темам;

разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;

демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»;

конструкторы деревянные и пластмассовые;

куклы, отображающие половую принадлежность;
наборы муляжей овощей и фруктов;
трафареты: игрушки, домашние животные.

Список литературы

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов по данной теме
1-2	Обследование	2
3	Развитие речевого дыхания	1
4	Различение громкой и тихой речи в игре	1
5-6	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов	2
7	Вопросительная и восклицательная интонация в речи	1
8-9	Понимание речи в играх	2
10	Помещение школы	1
11	Мои одноклассники	1
12	Моя семья	1
13-14	Осень	2
15-16	Фрукты	2
17-18	Овощи	2

19	Выражение лица	1
20	Положительные эмоции на лице (радость, восторг).	1
21	Эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение)	1
22	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	1
23	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
24	Развитие артикуляционной моторики.	1
25-26	Игрушки	2
27-28	Обувь	2
29-30	Посуда	2
31-32	Зима	2
33-34	Дикие животные	2
35-36	Домашние животные	2
37-38	Одежда	2
39	Теплая одежда	1
40	Игры и развлечения детей зимой	1
41	Помощь птицам и животным зимой	1
42-43	День защитника Отечества	1
44	Труд людей зимой	1
45	Развитие функции голоса и речевого дыхания	1
46	8 Марта	1
47-48	Природные явления весны	2
49	Труд людей весной	1
50-51	Транспорт	2
52	Развитие артикуляционной моторики	1
53	Весенняя одежда	1
54-55	Продукты питания	2
56-57	Мебель	2
58	Сад-огород	1

59-60	Птицы	2
61	Прилет птиц	1
62	Насекомые	1
63-64	Лето	2
65-66	Итоговая диагностика	2

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Обследование импрессивной и экспрессивной речи; графомоторных навыков, внимания, восприятия.	2	3.09 7.09	Упражнения для обследования: фонематического слуха; лексико-грамматического строя речи; звукопроизношения; внимания и восприятия.
3	Развитие речевого дыхания.	1	10.09	Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха.
4	Различение громкой и тихой речи в игре.	1	14.09	
5-6	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.	2	17.09 21.09	
7	Вопросительная и восклицательная интонация в речи	1	24.09	Проговаривание потешек, стихотворений с движениями рук, ног, туловища, головы.
8-9	Понимание речи в играх.	2	28.09 1.10	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.
10	Помещение школы	1	5.10	Подвижные игры и игры-импровизации: «Танец маленьких утят». Как ходят? Как кричат? Имитационные упражнения.
11	Мои одноклассники	1	8.10	
12	Моя семья	1	12.10	
13-14	Осень	2	15.10 19.10	Работа с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя.
15-16	Фрукты	2	22.10 26.10	
17-18	Овощи	2	9.11 12.11	

19	Выражение лица	1	16.11	Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: радость, веселье, плач, грусть, злость, спокойствие и т.д.. Упражнения в обучении выражать эмоции- радость, злость. Игра «Покажи, как ты радуешься!», «Как злишься», «Покажи мне, как тебе стыдно?». Работа с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя. Выполнение практических инструкций учителя. Упражнения, направленные на развитие челюстей, развитие подвижности губ, мышц языка, щёк Дидактические игры: «Найди общее», «В чём различия?», «Объедини предметы», «Разложи по группам». Игра « Угадай кто это?». Работа с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Парные картинки»,
20	Положительные эмоции на лице (радость, восторг).	1	19.11	
21	Эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение)	1	23.11	
22	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	1	26.11	
23	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	30.11	
24	Развитие артикуляционной моторики.	1	3.12	
25-26	Игрушки	2	7.12	
27-28	Обувь	2	10.12	
29-30	Посуда	2	14.12	
31-32	Зима	2	17.12	
33-34	Дикие животные	2	21.12	
35-36	Домашние животные	2	24.12	
37-38	Одежда	2	28.12	
			29.12	
			11.01	
			14.01	
			18.01	
			21.01	
			25.01	

39	Теплая одежда	1	28.01 1.02	«Четвертый лишний». Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на формирование правильного дыхания. Упражнения, направленные на развитие челюстей, развитие подвижности губ, мышц языка, щёк. Повторение отдельных звуков, повторение слогов. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание, цепочки слогов, слов).
40	Игры и развлечения детей зимой	1	4.02	
41	Помощь птицам и животным зимой	1	8.02	
42-43	День защитника Отечества	2	11.02 15.02	
44	Труд людей зимой	1	25.02	
45	Развитие функции голоса и речевого дыхания.	1	1.03	
46	8 Марта	1	4.03	
47-48	Природные явления весны	2	11.03 15.03	
49	Труд людей весной	1	18.03	
50-51	Транспорт	2	22.03 5.04	
52	Развитие артикуляционной моторики.	1	8.04	Дидактические игры: «Повтори за мной», «Скажи также», «Цепочка слов», «Запомни, повтори» Дидактические игры: «Цепочка звуков», «Телеграф». «Раз, два, три, за мною повтори».
53	Весенняя одежда	1	12.04	
54-55	Продукты питания	2	15.04 19.04	
56-57	Мебель	2	22.04 26.04	
58	Сад-огород	1	29.04	
59-60	Птицы	2	6.05	
61	Прилет птиц	1	13.05	

62	Насекомые	1	17.05	Выполнение заданий диагностики.
63-64	Лето	2	20.05	
			24.05	
65-66	Итоговая диагностика.	2	27.05	
			31.05	