

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
протокол № 1 от
«30» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
«30» августа 2018г.

Рабочая программа коррекционных занятий

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 6а,6в

Количество часов в неделю: 1ч., в год: 34 ч.;

Рабочую программу составила: учитель - дефектолог Л.М.Вяльдина

Пояснительная записка

Учебный план школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности. Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов с ограниченными возможностями здоровья, составлена на основе требований:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Учащиеся 6 классов имеют лёгкую степень дефекта. Для них характерны трудности восприятия времени, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.

Особенность данной рабочей программы в 6 классе заключается в том, что учитывая, индивидуально-типологические особенности, коррекционная направленность реализуется через организацию предметно-практическую, изобразительную деятельность, конструирование, различного рода упражнений и игр.

Цель программы – коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

1. развитие у обучающихся психических процессов: внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение;
2. развитие аналитико – синтетической деятельности;
3. развитие словесно - логического мышления;
4. развитие мелкой моторики;
5. развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
6. развитие самостоятельности, самоконтроля.

Описание места учебного курса в учебном плане

На проведение коррекционно-развивающих занятий по учебному плану ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти отводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного курса

Раздел «Восприятие, воображение»

Развитие целостности восприятия, пространственной ориентировки и времени, тактильного восприятия.

Указание местоположений предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенный (горизонтально, вертикально, под углом). Длительность различных временных интервалов. Последовательность жизненных основных событий. Возраст людей. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Раздел «Внимание»

Развитие свойств произвольного внимания: объема, концентрации, переключения, распределения, устойчивости.

“Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”), корректурные пробы.

Раздел «Память»

Развитие объема и устойчивости произвольной зрительной и слуховой памяти, развитие логической памяти.

Упр. на запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел «Мышление»

Развитие аналитико – синтетической деятельности, словесно – логического мышления.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности и т.д. Построение умозаключений, их проверка и уточнение. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Раздел «Совершенствование кинезиологических ощущений, каллиграфических и графических навыков»

Развитие мелкой моторики, зрительно – моторных и слухо – моторных координаций.

Работа по зрительно – двигательным траекториям. Шифрованные диктанты. Прямое и зеркальное копирование образца без опоры на клетки. Копирование изображений с опорой на координатную сетку. Рисование по точкам Слуховые диктанты Графические диктанты. Работа по словесной инструкции.

Тематический план в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			ба	бв
I.	Развитие восприятия	5		
1.	Игры на развитие целостности восприятия.	1	3.09.	6.09.
2.	Указание местоположений предметов относительно себя.	1	10.09.	13.09.
3.	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1	17.09.	20.09.
4.	Длительность различных временных интервалов	2	24.09. 1.10.	27.09. 4.10.
II.	Развитие внимания	8		
5.	Упражнения на развитие устойчивости внимания	2	8.10. 15.10.	11.10. 18.10.
6.	Упражнения на развитие распределения внимания	2	22.10. 12.11.	25.10. 8.11.
7.	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	19.11. 26.11.	15.11. 22.11.
8.	Упражнения на развитие объёма внимания.	1	3.12.	29.11.
9.	Упражнения на развитие переключения внимания.	1	10.12.	6.12.
III.	Развитие памяти	7		
10.	Упражнения на развитие объёма зрительной памяти	2	17.12. 24.12.	13.12. 20.12.
11.	Опосредованное запоминание	2	14.01. 21.01.	27.12. 10.01.
12.	Упражнения на развитие объёма слуховой памяти.	1	28.01.	17.01.
13.	Упражнения на развитие логической памяти.	2	4.02. 11.02.	24.01. 31.01.
IV.	Развитие мышления	10		
14.	Классификация.	1	18.02.	7.02.
15.	Упражнения на умение проводить сравнение.	2	25.02. 4.03.	14.02. 21.02.
16.	Упражнения на умение обобщать.	2	11.03. 18.03.	28.02. 7.03.
17.	Абстрагирование	2	8.04. 15.04.	14.03. 21.03.
18.	Нахождение закономерностей.	1	22.04.	4.04.
19.	Построение умозаключений.	2	29.04. 6.05.	11.04. 18.04.
V.	Совершенствование кинезиологических ощущений, каллиграфических и графических	4		

	навыков			
20.	Работа по зрительно – двигательным траекториям	1	13.05.	25.04.
21.	Прямое и зеркальное копирование образца с опорой на клетки.	1	20.05.	16.05.
22.	Графические диктанты.	1	27.05	23.05.
23.	Прямое и зеркальное копирование образца без опоры на клетки.	1		30.05.

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться.» 3 класс/ Е.В. Языканова, издательство «Экзамен», Москва, 2016..
2. Методическое пособие «Я учусь учиться»: Психологический курс развивающих занятий для младших школьников / Т.Н.Князева. – М.:АРКТИ, 2013
3. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-М.:АРКТИ, 2015.
4. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми /Л.В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития, 2017.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Ноутбук.
- Аудио/видеомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватели.
- Мультимедийный проектор.
- CD-диски «Звуки природы», «Водная стихия».

Список используемой литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2009
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2008 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 2009.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 2007.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2008.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2009.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2007.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 2007.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 2008 г.
13. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2009.
14. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИТЕР, 2009 г.
15. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 2008.
16. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 2007
17. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2007.
18. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
19. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2008
20. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" - М.: ГЕНЕЗИС, 2009.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
3. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
4. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova>