

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
коррекционно-развивающего
цикла
Протокол № от
« 29 » августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти

О.П. Степанова
« 31 » сентября 2018 г.

Программа

коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2д

Количество часов в неделю: 2; в год: 68;

Рабочую программу составила учитель-логопед Безмозгина Т.М.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- о Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- о Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- о Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- о Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Сопровождение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам. Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных

представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширять рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развивать невербальные компоненты коммуникации.

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и использование символов, картинок, рисунков.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
- формировать представления о схемах лица и тела;
- развивать подвижность речевой мускулатуры;
- обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
- активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика.

3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди);
- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам;
- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
- побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевого подражания.

4. Формирование навыков чтения и письма

Задачи:

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо- моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Приемы:

- узнавание (различение) образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);
- узнавание звука в слогe;
- соотнесение звука с буквой;
- узнавание графического изображения буквы в слогe;
- называние буквы;

-чтение простого (гласного) слога;

-написание буквы.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

Содержание коррекционного курса включает следующие разделы:

Коммуникация:

- Коммуникация с использованием вербальных средств
- Коммуникация с использованием невербальных средств

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- Импрессивная речь
- Экспрессивная речь

Чтение и письмо

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Начальные навыки чтения и письма

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.

- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание звука в слоге.
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге.
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 20-40 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены следующие оборудование и материалы:

зеркала для индивидуальной работы;

массажные мячи;

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

компьютер;

аудио и видеоматериалы;

раскраски по темам;

разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;

демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»;

деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.;

конструкторы деревянные и пластмассовые;

куклы, отображающие половую принадлежность;

наборы муляжей овощей и фруктов;

трафареты: игрушки, домашние животные, буквы.

Список литературы

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
1-4	Обследование	4
5-6	Человек <u>Артикуляция:</u> звук «А»	2
7-8	Семья <u>Артикуляция:</u> звук «У»	2
9-10	Осень <u>Артикуляция:</u> «АУ»	2
11-12	Овощи <u>Артикуляция:</u> «УА»	2
13-14	Фрукты <u>Артикуляция:</u> «И»	2
15-16	Овощи и фрукты Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	2
17-18	Одежда <u>Артикуляция:</u> «О»	2
19-21	Игрушки <u>Артикуляция:</u> «ИО»	3
22-24	Посуда <u>Артикуляция:</u> «Н – Н*», НА, НО, НУ	3

25-27	Домашние животные <u>Артикуляция:</u> «М-М*», МУ-МУ, «П - П*», ПА-ПА	3
28-30	Дикие животные <u>Артикуляция:</u> «Т-Т*», «Д-Д*»	3
31-32	Новогодний праздник <u>Артикуляция:</u> «Б – Б*», БА-БА, БИ-БИ	2
33-36	Зима <u>Артикуляция:</u> «К-К*», «Г-Г*»	4
37-39	Транспорт <u>Артикуляция:</u> «Т-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»	3
40-43	Части суток <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙА»,	4
44-45	День защитника отечества	2
46-48	Мама, мамин праздник <u>Артикуляция:</u> «В -В*», «Ф - Ф*»,	3
49-51	Мебель <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙУ»,	3
52-54	Весна <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙЭ»,	3
55-57	Профессии <u>Артикуляция:</u> «С»	3
58-59	Птицы весной <u>Артикуляция:</u> «С*»	2
60-61	Деревья <u>Артикуляция:</u> «С»	2
62-64	Цветы <u>Артикуляция:</u> «З»	3
65-68	Обследование	4

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание		Формы и методы работы	Оборудование.
				Словарь	Грамматика		
1-4	Обследование	4	3.09 7.09 10.09 14.09	Обследование импрессивной и экспрессивной речи; графомоторных навыков, внимания, восприятия.		Упражнения для обследования: фонематического слуха; лексико-грамматического строя речи; звукопроизношения; внимания и восприятия.	Речевые карты, предметные картинки
5-6	Человек <u>Артикуляция:</u> звук «А»	2	17.09 21.09	<u>Словарь:</u> имя, названия частей тела, глаголы (смотреть, слушать, кусать, бегать), прил.: большой, маленький, нар.: много – мало.	<u>Грамматика:</u> <u>использование</u> уменьшительно – ласкательных суффиксов, предлог «у», предложения типа <i>субъект + объект</i> <u>Графические навыки:</u> «А» строчная и прописная	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Игрушка – трансформер, плакаты, артикуляционные позы.

7-8	Семья <u>Артикуляция:</u> звук «У»	2	24.09 28.09	<u>Словарь:</u> обозначение членов семьи, их имена; глаголы изъявительного наклонения: готовит, моет, стирает, чинит; прил.: старый – молодой	<u>Грамматика:</u> понимание вопросов «что?», «у кого?», предлог «у», предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> , <u>Графические навыки:</u> «У» строчная и прописная	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
9-10	Осень <u>Артикуляция:</u> «АУ»	2	1.10 5.10	<u>Словарь:</u> тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж; льет, дует, растет, падает, сильный, слабый.	<u>Грамматика:</u> предлоги «над», «под», предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> , <u>Графические навыки:</u> Слог «Ау»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.
11-12	Овощи <u>Артикуляция:</u> «УА»	2	8.10 12.10	<u>Словарь:</u> грядка, название овощей, обобщающее слово «овощи»; сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; прилагательные, обозначающие цвет,	<u>Грамматика:</u> предлоги «на», «в», мн. ч., предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> <u>Графические навыки:</u> Слог «Уа»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Предметные картинки, доска Сегена «Овощи» зеркало, артикуляционные позы.

				форму; нар.: вкусно, сладко.			
13-14	Фрукты <u>Артикуляция: «И»</u>	2	15.10 19.10	<u>Словарь:</u> _____ название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»; растут, зреют, срываем; прил., обозначающие цвет; наверху, внизу.	<u>Грамматика:</u> _____ предлоги «на», «в», мн. ч., понимание вопроса «где?», «куда?» <u>Графические навыки:</u> «И»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Предметные картинки, доска Сегена «Фрукты» зеркало, артикуляционные позы.
15-16	Овощи и фрукты Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	2	22.10 26.10	<u>Словарь:</u> _____ название овощей, название фруктов	<u>Грамматика:</u> _____ предлоги «на», «в», мн. ч., понимание вопроса «где?», «куда?» <u>Графические навыки:</u> «УА», «И»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Предметные картинки, артикуляционные позы.

17-18	Одежда <u>Артикуляция:</u> «О»	2	9.11 12.11	<u>Словарь:</u> название предметов одежды, обобщающее слово «одежда»; зимняя, летняя одежда; надеваем – снимаем, застегиваем – расстегиваем, прилагательные, обозначающие цвет.	<u>Грамматика:</u> сущ. в В. п.: Ваня надевает рубашку, возвратные глаголы ед. и мн. числа (одевается – одеваются), предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> <u>Графические навыки:</u> Написание слогов «Ом, Ос, Ош»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
19-21	Игрушки <u>Артикуляция:</u> «ИО»	3	16.11 19.11 23.11	<u>Словарь:</u> названия игрушек, обобщающее слово «игрушки»; будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький	<u>Грамматика:</u> понимание вопроса «где?», «куда?», «откуда?», сущ. с уменьшительно-ласкательными суфф., предлог «с». <u>Графические навыки:</u> Слог «Ио»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Предметные картинки, доска Сегена «Игрушки» зеркало, артикуляционные позы.
22-24	Посуда <u>Артикуляция:</u> «Н – Н*», НА, НО, НУ	3	26.11 30.11 3.12	<u>Словарь:</u> названия посуды, обобщающее слово «посуда»; моем, вытираем, ставим; чистая, грязная	<u>Грамматика:</u> понимание вопроса «где?», «чем?», сущ. в Т. п. (ложкой, вилкой), предлоги «в»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры,	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные

					«на», «из» <u>Графические навыки:</u> «Н», «На, но, ну»	упражнения, самостоятельные работы	е позы, куклы
25-27	Домашние животные <u>Артикуляция:</u> «М-М*», МУ-МУ, «П - П*», ПА-ПА	3	7.12 10.12 14.12	<u>Словарь:</u> названия домашних животных, обобщающее понятие «домашние животные», названия частей тела, детеныши; звукоподражание; глаг.: мычит, рычит, лает, мяукает; прил.: рогатая, усатая...	<u>Грамматика:</u> вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., глаг. ед. и мн. числа (мычит, мычат), предлоги «у», «в», «на». <u>Графические навыки:</u> «М», «Му, п, П, па»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Предметные картинки, доска Сегена «Домашние животные» зеркало, артикуляционные позы.
28-30	Дикие животные <u>Артикуляция:</u> «Г-Г*», «Д-Д*»	3	17.12 21.12 24.12	<u>Словарь:</u> названия диких животных, обобщающее понятие «дикие животные», названия частей тела, детеныши; глаг.: скачет, бежит, переваливается.	<u>Грамматика:</u> вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., сущ. с уменьшительно-ласкательным суф., глаг мн. ч. настоящего времени <u>Графические навыки:</u> «дом, тир»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Предметные картинки, доска Сегена «Дикие животные» зеркало, артикуляционные позы.

31-32	Новогодний праздник <u>Артикуляция:</u> «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ	2	28.12 29.12	<u>Словарь:</u> _____ праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»	<u>Грамматика:</u> _____ вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» <u>Графические навыки:</u> «Б, ба, би»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
33-36	Зима <u>Артикуляция:</u> «К-К*», «Г-Г*»	4	11.01 14.01 18.01 21.01	<u>Словарь:</u> зима, снег, мороз, снежинки; глаг.: трещит, падает, кружится, блестит; прил.: белый, пушистый, легкий, густой – редкий	<u>Грамматика:</u> _____ вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические навыки:</u> «Кол, гол»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.
37-39	Транспорт <u>Артикуляция:</u> «Г-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»	3	25.01 28.01 1.02	<u>Словарь:</u> _____ названия транспортных средств, водный, воздушный, сухопутный виды транспорта, названия частей машины, пассажиры; глаг.: едет, гудит, летит; прил.:	<u>Грамматика:</u> _____ вопросы «где?», «куда?», «что?», предложные конструкции «на», «в» <u>Графические навыки:</u> Предложение	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы

				быстрый, большой, поменьше, самый маленький;			
40-43	Части суток <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙА»,	4	4.02 8.02 11.02 15.02	<u>Словарь:</u> день, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин; глаг. : встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем; прил.: длинный, короткий; нар.: рано, поздно, высоко, низко	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», «куда?», предложные конструкции «ЗА», «В», сущ. в Т. п.: утром, вечером. <u>Графические навыки:</u> Яблоко	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционны е позы, куклы
44-45	День защитника отечества	2	18.02 22.02	<u>Словарь:</u> названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глаг: защищать, воевать, ехать, дарить	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические навыки:</u> Предложение	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционны е позы, куклы

46-48	Мама, мамин праздник <u>Артикуляция:</u> «В - В*», «Ф - Ф*»,	3	25.02 1.03 4.03	<u>Словарь:</u> мама, любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает, притяжательные прилаг.: мамин, мамина.	<u>Грамматика:</u> вопросы «кого?», «чем?» «кому?», предложные конструкции: «У», «ЗА», «ОКОЛО», «ПОД», падежные окончания сущ. в Д. п., работа с сюжетной картинкой <u>Графические навыки:</u> Вова, Феня	Наглядный:, иллюстрация Практический: игры, упражнения, самостоятельные	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
49-51	Мебель <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙУ»,	3	11.03 15.03 18.03	<u>Словарь:</u> стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, обобщающее понятие «мебель»; играем, спим, едим, отдыхаем, работаем	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции, существительные в предложном падеже <u>Графические навыки:</u> Юла	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
52-54	Весна <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙЭ»,	3	22.03 5.04 8.04	<u>Словарь:</u> весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички; глаг.: бежит, звенит, поет, журчит, висит, тает, греет; прил. : голубое, теплый;	<u>Грамматика:</u> глаг. наст. времени ед. и мн. числа: бежит – бегут, поет – поют <u>Графические навыки:</u> ель	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.

				нар. : тепло, светло		работы	
55-57	Профессии <u>Артикуляция: «С»</u>	3	12.04 15.04 19.04	<u>Словарь:</u> учитель, врач, повар, игрушки, лекарства, шприц, вата, йод, плита, кастрюля, сковорода, нож, обед; глаг.: играет, учит, лечит, готовит; прил.: веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый.	<u>Грамматика:</u> вопросы «с кем?», «кому?», «чем?»; предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО; сущ в Т. п.: поварешкой, ножом, трубочкой, работа с сюжетной картинкой. <u>Графические навыки:</u> Воспитатель гуляет с детьми.	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
58-59	Птицы весной <u>Артикуляция: «С*»</u>	2	22.04 26.04	<u>Словарь:</u> вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо; клюют, летают, поют; обобщающее понятие «мебель»	<u>Грамматика:</u> дифференциация глаголов ед. и мн. числа: летит – летят, поет – поют <u>Графические навыки:</u> Синица клюет зерно.	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Предметные картинки, доска Сегена «Птицы» зеркало, артикуляционные позы.

60-61	Деревья <u>Артикуляция:</u> «С»	2	29.04 6.05	<u>Словарь:</u> дерево, части дерева; растут, зеленеют, густые, зеленые, справа от..., слева от..., рядом с...	<u>Грамматика:</u> вопрос «на каком?», предлоги «рядом», «с», «за», «около», «справа», «слева от» <u>Графические навыки:</u> Сосна	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы.
62-64	Цветы <u>Артикуляция:</u> «З»	3	13.05 17.05	<u>Словарь:</u> ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни, обобщающие слова «цветы», «букет»; растет, цветет, вянет; прил. , обозначающие цвет.	<u>Грамматика:</u> предложения, предлоги «НА», «ИЗ», «В», сущ. множественного числа в Р. п. <u>Графические навыки:</u> Предложение	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы.
65-68	Обследование	4	20.05 24.05 27.05 31.05	Обследование импрессивной и экспрессивной речи; графомоторных навыков, внимания, восприятия.	Упражнения для обследования: фонематического слуха; лексико-грамматического строя речи; звукопроизношения; внимания и восприятия.	Речевые карты, предметные картинки	