

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
Протокол № 1 от
«29» 08 2018г.



Коррекционный курс
«Формирование речевого слуха
и произносительной стороны устной речи»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2а

Количество часов в неделю: 2; в год: 68

Программа составлена на основе: Адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель-логопед: Т.М. Безмозгина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным.

Во 2 классе одним из главных направлений работы является формирование фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна незаконченность формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Несформированность фонетических представлений приводит к тому, что готовность обучающихся к звуковому анализу речи слабее, чем у детей с нормальным интеллектом. Это, в свою очередь, ведёт к недоразвитию всех остальных речевых навыков и умений: словообразованию, усвоению лексико-грамматических категорий, формированию коммуникативной функции речи. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - усвоение грамоты в объёме начальной школы.

Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи.

Цель и задачи специального (коррекционного) курса

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
 - формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
 - коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
 - сформированность фонематического восприятия;
 - достаточный уровень моторики артикуляционного аппарата;
 - овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
 - умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
 - расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение подгрупповых занятий. Занятия каждой группы проводятся 2 раза в неделю. На занятия с подгруппой обучающихся отводится 20-40 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 4-6 обучающихся.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Дальнейшее развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи учащихся в течение двух недель (4 часа). В конце учебного года также проводится обследование речи учащихся (4 часа).

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики

- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащихся.

Коррекционная работа осуществляется в рамках трёх блоков:

1 блок – «Звуковая сторона речи».

При работе над звуковой стороной речи включается изучение всех звуков и букв, дифференцируются пары согласных по твердости и мягкости.

2 блок – «Лексико – грамматический строй речи».

При работе над грамматическим строем речи основное внимание уделяется практическому усвоению склонения существительных во множественном числе по падежам, согласованию существительных с числительными и прилагательными, согласованию существительных с глаголами прошедшего времени. Дети учатся образовывать приставочные глаголы, подбирать глаголы-антонимы. Изучают обобщающие слова. Знакомятся со словами - «друзьями» (синонимами) и словами - «недрузьями» (антонимами). Обращается внимание детей на знаки пунктуации в конце предложения в зависимости от типа высказывания.

3 блок – «Связная речь».

По развитию связной речи проводится составление описательных, повествовательных пересказов и рассказов по опорным схемам, опорным словам, по предметным и сюжетным картинкам, по плану - схеме. Развитие речи и обогащение словаря осуществляется на основе ознакомления с лексическими темами, предусмотренными программой первого класса: «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Семья», «Одежда, обувь», «Домашние и дикие животные», «Птицы и насекомые», «Раннецветущие растения», «Охрана здоровья».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол.часов	Дата проведения	Содержание
1-4	Диагностика	4	3.09, 5.09, 10.09,12.09	-Сбор анамнестических данных - обследование всех сторон устной речи -постановка диагноза
5	Формирование артикуляторной базы звуков	1	17.09	-развитие артикуляционной моторики («Трубочка-улыбочка», «Качели», «Заборчик») -развитие мелкой моторики (шнуровка, штриховка) -дыхательная гимнастика («Насос», «Кошечка») -дифференциация неречевых звуков -активизация словаря по теме: «Начало осени» -составление коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам) -винительный и родительный падежи имен существительных
6	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы	1	19.09	-развитие артикуляционной моторики («Наказать непослушный язычок», «Трубочка-улыбочка») -развитие мелкой моторики (мозаика, штриховка) -дыхательная гимнастика Стрельниковой -опознавание гласных звуков изолированно, в слог, слове -активизация словаря по теме: «Начало осени» -составление коротких предложений в последовательном порядке (по

				картинкам) -винительный и родительный падежи имен существительных
7-8	Постановка звука «с»	2	24.09 26.09	-развитие артикуляционной моторики («Свисток», «Лопаточка», «Горка», «Катушка», «Чистим нижние зубки», «Качели») -развитие мелкой моторики (нанизывание бусин на нитку) -дыхательная гимнастика -выработка воздушной струи («Загнуть мяч в ворота») -постановка звука «с» по подражанию и с механической помощью -опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах -активизация словаря по теме: «Дом. Квартира» -творительный падеж имен существительных -составление простых предложений с заданным словом
9	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	1	1.10	-артикуляционная и дыхательная гимнастика (дыхательные упражнения с движениями, «Трубочка», «Чистим нижние зубки», «Качели») -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа в закрытых и открытых слогах - активизация словаря по теме: «Дорога в школу и домой» -предложный падеж имен существительных -составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок
10	Автоматизация звука «с» в связной речи	1	3.10	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Свисток», «Улыбка-хоботок», «Погреем ладошки», «Футбол», «Катушка») -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах

				-развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов -активизация словаря по теме: «Золотая осень» -договаривание слов в ритмичных потешках и стихотворениях
11-12	Постановка звука «сь»	2	8.10 10.10	-артикуляционная и дыхательная гимнастика (дыхательные упражнения с движениями, «Трубочка», «Чистим нижние зубки», «Качели») -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов - активизация словаря по теме: «Сезонные изменения в природе» -составление предложений -называние действий предметов по вопросам <i>Что делает? Что делают?</i> -изменение имен существительных в единственном числе по падежам
13	Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	1	15.10	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Свисток», «Лопаточка», «Горка», «Катушка», «Чистим нижние зубки», «Качели») -пальчиковая гимнастика -слова со звуком «сь» в разных позициях - опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов -активизация словаря по теме: «Семья» -предлог В -договаривание слов в ритмичных потешках и стихотворениях
14	Автоматизация звука «сь» в связной речи	1	17.10	--артикуляционная и дыхательная гимнастика (дыхательные упражнения с движениями, «Трубочка», «Чистим нижние зубки», «Качели»)

				-пальчиковая гимнастика -речевой материал на звук «сь» (стихи, короткие рассказы) -развитие фонематического анализа и синтеза на примере слов, состоящих из одного открытого и закрытого слога -активизация словаря по теме: «Семья дома» -составление предложений с наречиями -изменение имен существительных в единственном числе по падежам
15-16	Постановка звука «з»	2	22.10 24.10	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Свисток», «Улыбка-хоботок», «Погреем ладошки», «Футбол», «Катушка») -пальчиковая гимнастика -постановка звука «з» по подражанию от звука «с» -различение на слух звонких и глухих согласных -определение звука «з» в слоге, слове -развитие фонематического анализа и синтеза на примере слов, состоящих из закрытого и открытого слога -активизация словаря по теме: «Деревья: береза, клен» -составление предложений с предлогом «к» -подбор определений (вопрос: какой по величине?)
17	Звук «з» в начале, середине слов	1	7.11	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Свисток», «Улыбка-хоботок», «Погреем ладошки», «Футбол», «Катушка») -пальчиковая гимнастика -постановка звука «з» по подражанию от звука «с» -различение на слух звонких и глухих согласных -определение звука «з» в слоге, слове

				-развитие фонематического анализа и синтеза на примере слов, состоящих из закрытого и открытого слога -активизация словаря по теме: «Деревья: береза, клен» -образование притяжательных прилагательных на –ин
18	Звук «з» в связной речи	1	12.11	-артикуляционная и дыхательная гимнастика (дыхательные упражнения с движениями, «Трубочка», «Чистим нижние зубки», «Качели») -пальчиковая гимнастика -различение на слух звонких и глухих согласных -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -автоматизация «з» в стихах, текстах, рассказах -активизация словаря по теме: «Овощи: морковь, репа, лук» -образование относительных прилагательных из сущ. (береза - березовый)
19	Дифференциация звуков «с»-«з»	1	14.11	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Свисток», «Лопаточка», «Горка», «Катушка», «Чистим нижние зубки», «Качели») -пальчиковая гимнастика -различение на слух звонких и глухих согласных -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -различение звуков «з»-«с» в слогах, словах, предложениях -активизация словаря по теме: «Овощи: морковь, репа, лук» -составление рассказа по картинке
20-21	Постановка звука «ц»	2	19.11 21.11	-артикуляционная и дыхательная гимнастика (дыхательные упражнения с движениями, «Трубочка-улыбочка», «Чистим нижние зубки», «Качели»,

				«Наказать непослушный язычок») -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи («Загнать мяч в ворота», «Задуй свечу») -постановка звука «ц» по подражанию и с механической помощью -активизация словаря по теме: «Итоги осени» -составление рассказа по картинке -подбор нескольких определений к предметам и объектам
22	Автоматизация звука «ц» на конце, в середине и начале слов	1	26.11	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Свисток», «Улыбка-хоботок», «Погреем ладошки», «Футбол», «Катушка») -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи («Сдуй снежинки», «Задуй свечу») -определение «ц» изолированно, в слогах, словах -активизация словаря по теме: «Фрукты: лимон» -заучивание стихотворений -описание предметов и объектов с использованием схем
23	Автоматизация «ц» в связной речи»	1	28.11	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Свисток», «Лопаточка», «Горка», «Катушка», «Чистим нижние зубки», «Качели») -пальчиковая гимнастика - развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -активизация словаря по теме: «Фрукты: апельсин» -согласование в роде имен прилагательных с именами существительными
24	Дифференциация звуков «ц»-«с»	1	3.12	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Свисток», «Улыбка-хоботок», «Погреем ладошки», «Футбол», «Катушка»)

				-пальчиковая гимнастика - развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -дифференциация звуков «ц»-«с» в слогах, словах, связной речи -активизация словаря по теме: «Овощи и фрукты» (сравнение) -антонимы, слова-неприятели -согласование в роде имен прилагательных с именами существительными
25-26	Постановка звука «ш»	2	5.12 10.12	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Мыльные пузыри», «Хоботок», «Улыбка», «Грибок», «Фокус») -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи («Загнать мяч в ворота», «Задуй свечу») -постановка звука «ш» по подражанию и с механической помощью -активизация словаря по теме: «Признаки зимы» -предлог «с» в предложениях
27	Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	1	12.12	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Футбол», «Хоботок», «Улыбка», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Фокус») -пальчиковая гимнастика -автоматизация «ш» в разной позиции слова -определение местоположения «ш» изолированно, в слоге, слове -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов со стечением согласных -активизация словаря по теме: «Зима. Зимние забавы детей» -антонимы, слова-неприятели -составление рассказа по серии сюжетных картинок

28	Автоматизация звука «ш» в связной речи	1	17.12	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Мыльные пузыри», «Хоботок», «Улыбка», «Грибок», «Фокус») -пальчиковая гимнастика - автоматизация «ш» в стихах, текстах, рассказах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов со стечением согласных в начале слова -активизация словаря по теме: «Зима. Зимние забавы детей» -антонимы, слова-неприятели -составление рассказа по серии сюжетных картинок
94	Дифференциация звуков «ш»-«с»	1	19.12	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Хоботок», «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Фокус») -пальчиковая гимнастика -различение на слух свистящих-шипящих звуков - развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов со стечением согласных на конце слова -активизация словаря по теме: «Зима и её особенности» -составление рассказа по картинке -распространение предложений путем введения однородных определений
30-31	Постановка звука «ж»	2	24.12 26.12	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Приклей конфетку», «Грибок», «Заборчик», «Чашечка», «Качели») -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи («Мыльные пузыри», «Задуй свечу») -постановка звука «ж» по подражанию от звука «ш» -активизация словаря по теме: «Одежда»

32	Звук «ж» в начале, середине слов	1	9.01	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Хоботок», «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Фокус») -пальчиковая гимнастика -слова со звуком «ж» в разных позициях -звукобуквенный анализ трехсложных слов -активизация словаря по теме: «Сезонная одежда» -составление рассказа-описания по плану
33	Звук «ж» в связной речи	1	14.01	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Приклей конфетку», «Грибок», «Заборчик», «Чашечка», «Качели») -пальчиковая гимнастика - автоматизация «ш» в стихах, текстах, рассказах - звукобуквенный анализ трехсложных слов -активизация словаря по теме: «Обувь. Виды обуви» -составление рассказа-описания по плану -составление рассказа по серии сюжетных картинок
34	Дифференциация звуков «ш»-«ж»	1	16.01	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Мыльные пузыри», «Хоботок», «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Фокус») -пальчиковая гимнастика -различение на слух звонких и глухих согласных в слове, предложении -звуковой анализ трехсложных слов -активизация словаря по теме: «Сезонная обувь и уход за ней» -предлог «на» в предложениях -составление рассказа по серии сюжетных картинок
35	Дифференциация звуков «ж»-«з»	1	21.01	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Приклей конфетку»,

				«Грибок», «Заборчик», «Чашечка», «Качели») -пальчиковая гимнастика -дифференциация свистящих и шипящих звуков в слоге, слове, фразе -звуковой анализ трехсложных слов -активизация словаря по теме: «Дикие животные: заяц» -предлог «К» в предложениях
36-37	Постановка звука «л»	2	23.01 28.01	-развитие артикуляционной моторики («Футбол», «Хоботок», «Улыбка», «Лошадка», «Непослушный язычок», «Качели», «Пароход гудит») -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -постановка звука «л» -опознавание звука «л» изолированно, в слогах, словах -активизация словаря по теме: «Дикие животные: кролик» -заучивание ритмичных стихов и потешек -пересказ текста с использованием сюжетной картинки
38-39	Автоматизация звука «л» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	2	30.01 4.02	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Мыльные пузыри», «Хоботок», «Улыбка», «Лошадка», «Маляр», «Индюк», «Вкусное варенье») -пальчиковая гимнастика -опознавание звука «л» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа в закрытых и открытых слогах -активизация словаря по теме: «Дикие и домашние животные» -предлоги К, ОТ
40-41	Автоматизация звука «л» в связной речи	2	6.02 11.02	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Хоботок-улыбка», «Лошадка», «Качели», «Вкусное варенье», «Пароход»)

				-пальчиковая гимнастика -опознавание звука «л» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов -активизация словаря по теме: «Комнатные растения: фикус» -предлог «над» -пересказ текста с использованием сюжетной картинки
42-43	Постановка звука «ль»	2	13.02 18.02	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Футбол», «Хоботок», «Улыбка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Индюк») -пальчиковая гимнастика -опознавание звука «ль» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов -активизация словаря по теме: «Комнатные растения: бегония» -пересказ сказки
44-45	Автоматизация звука «ль» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	2	20.02 25.02	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Вкусное варенье», «Непослушный язычок», «Грибок», «Качели») -пальчиковая гимнастика -слова со звуком «ль» в разных позициях -опознавание звука «ль» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов -активизация словаря по теме: «Сезонные изменения в природе весной» -составление предложений по сюжетным картинкам -прилагательные-антонимы
46-47	Автоматизация звука «ль» в	2	27.02	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Хоботок», «Улыбка»,

	связной речи		4.03	«Лошадка», «Вкусное варенье», «Пароход», «Маляр») -пальчиковая гимнастика -речевой материал на звук «ль» (стихи, короткие рассказы) -развитие фонематического анализа и синтеза на примере слов, состоящих из одного открытого и закрытого слога -активизация словаря по теме: «Весна – пробуждение природы» -пересказ текста -глаголы-антонимы
48-49	Дифференциация звуков «л»-«ль»	2	6.03 11.03	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Маляр», «Индюк», «Вкусное варенье», «Непослушный язычок», «Качели») -пальчиковая гимнастика -дифференциация звуков в слоге, слове, фразе -звуковой анализ трехсложных слов -активизация словаря по теме: «Раннецветущие растения: медуница» -предлоги «из-за», «между» -существительные-антонимы
50-51	Постановка звука «р»	2	13.03 18.03	-развитие артикуляционной моторики («Чистим зубки», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Фокус») -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -выработка воздушной струи («Мыльные пузыри», «Задуй свечу») -постановка звука «р» -опознавание звука «р» изолированно, в слогах, словах -активизация словаря по теме: «Птицы: ворона»

				-составление рассказа-описания -предлог ИЗ
52-53	Автоматизация звука «р» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	2	20.03 3.04	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Чистим зубки», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Фокус», «Барабанщики») -пальчиковая гимнастика -опознавание звука «р» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа в закрытых и открытых слогах -активизация словаря по теме: «Птицы: воробей» -составление рассказа-описания -предлог ИЗ
54-55	Автоматизация звука «р» в связной речи	2	8.04 10.04	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Мыльные пузыри», «Хоботок», «Улыбка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Фокус», «Индюк», «Барабанщики», «Заведем моторчик») -пальчиковая гимнастика -опознавание звука «р» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов -активизация словаря по теме: «Насекомые: жук» -заучивание стихов -приставочные глаголы
56-57	Постановка звука «рь»	2	15.04 17.04	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Футбол», «Лошадка», «Индюк», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщики») -пальчиковая гимнастика -опознавание звука «рь» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов

				-активизация словаря по теме: «Насекомые: бабочка» -заучивание стихов -приставочные глаголы
58-59	Автоматизация звука «рь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	2	22.04 24.04	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Мыльные пузыри», «Хоботок», «Улыбка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Фокус» «Индюк», «Барабанщики») -пальчиковая гимнастика -опознавание звука «рь» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов -активизация словаря по теме: «Птицы и насекомые» -творческий пересказ сказки
60-61	Автоматизация звука «рь» в связной речи	2	29.04 6.05	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Хоботок», «Улыбка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Фокус», «Индюк», «Барабанщики», «Заведем моторчик») -пальчиковая гимнастика -речевой материал на звук «рь» (стихи, короткие рассказы) -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов - активизация словаря по теме: «Охрана здоровья» -слова-антонимы -составление рассказа по сюжетной картине
62	Дифференциация звуков «р»-«рь»	1	8.05	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Хоботок», «Улыбка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Фокус», «Индюк», «Барабанщики», «Заведем моторчик») -пальчиковая гимнастика

				-дифференциация звуков в слоге, слове, фразе -звуковой анализ слов - активизация словаря по теме: «Веселый май» -слова антонимы в речи. -пересказ текста с использованием сюжетной картинки
63-64	Дифференциация звуков «л»-«р», «ль»-«рь»	2	13.05 15.05	-артикуляционная и дыхательная гимнастика («Индюк», «Чистим зубки», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщики», «Заведем моторчик») -пальчиковая гимнастика -дифференциация звуков в слоге, слове, фразе -звуковой анализ слов - активизация словаря по теме: «Здравствуй лето» -слова антонимы в речи
65-68	Диагностика	4	20.05 22.05 27.05 29.05	-определение уровня развития мелкой и артикуляционной моторики -определение уровня сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза -определение уровня сформированности произносительной стороны устной речи

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер

Аудио- и видеоматериалы

Рабочие тетради

Магнитная доска.

Магниты.

Зеркала по количеству учеников.

Касса букв.

Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики.

Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.

Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам: «Обувь», «Одежда», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Цветы».

