

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
протокол № 1 от
«30» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
«3» сентября 2018г.

Рабочая программа коррекционных занятий

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 5а, 5б.

Количество часов в неделю: 1ч., в год: 34 ч.;

Рабочую программу составила: учитель - дефектолог Л.М.Вяльдина

Пояснительная записка

Учебный план школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности. Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов с ограниченными возможностями здоровья, составлена на основе требований:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Учащиеся 5 классов имеют лёгкую степень дефекта. Для них характерны трудности восприятия времени, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.

Особенность данной рабочей программы в 5 классе заключается в том, что учитывая, индивидуально-типологические особенности, коррекционная направленность реализуется через организацию предметно-практическую, изобразительную деятельность, конструирование, различного рода упражнений и игр.

Цель программы – коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

1. развитие у обучающихся психических процессов: внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение;
2. развитие аналитико – синтетической деятельности;
3. развитие словесно - логического мышления;
4. развитие мелкой моторики;
5. развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
6. развитие самостоятельности, самоконтроля.

Описание места учебного курса в учебном плане

На проведение коррекционно-развивающих занятий по учебному плану ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти отводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного курса

Раздел «Восприятие, воображение»

Развитие целостности восприятия, пространственной ориентировки и времени, развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Указание местоположений предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенный (горизонтально, вертикально, под углом). Длительность различных временных интервалов. Определение времени по часам. Последовательность жизненных основных событий.

Возраст людей. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел «Память»

Развитие объема и устойчивости произвольной зрительной и слуховой памяти, развитие логической памяти.

Упр. на запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел «Внимание»

Развитие свойств произвольного внимания: объема, концентрации, переключения, распределения, устойчивости.

“Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”), корректурные пробы.

Раздел «Мышление»

Развитие аналитико – синтетической деятельности, словесно – логического мышления.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности и т.д. Построение умозаключений, их проверка и уточнение. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Раздел «Совершенствование кинезиологических ощущений, каллиграфических и графических навыков»

Развитие мелкой моторики, зрительно – моторных и слухо – моторных координаций.

Работа по зрительно – двигательным траекториям. Шифрованные диктанты. Прямое и зеркальное копирование образца без опоры на клетки. Копирование изображений с опорой на координатную сетку. Рисование по точкам Слуховые диктанты Графические диктанты. Работа по словесной инструкции.

Тематический план в 5а, 5б классах

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			5а	5б
I.	Развитие восприятия и воображения	5		
1.	Игры на развитие целостности восприятия.	1	5.09	6.09.
2.	Указание местоположений предметов относительно себя.	1	12.09	13.09.
3.	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1	26.09.	20.09.
4.	Длительность различных временных интервалов.	1	3.10.	27.09.
5.	Определение и измерение веса различных предметов на глаз и на весах.	1	10.10.	4.10.
II.	Развитие памяти	7		
6.	Упражнения на развитие объёма зрительной памяти	2	17.10. 24.10.	11.10. 18.10.
7.	Опосредованное запоминание	2	7.11. 14.11.	25.10. 8.11.
8.	Упражнения на развитие объёма слуховой памяти.	1	21.11.	15.11.
9.	Упражнения на развитие логической памяти.	2	28.11. 5.12.	22.11. 29.11.
III.	Развитие внимания	8		
10.	Упражнения на развитие устойчивости внимания	2	12.12. 19.12.	6.12. 13.12.
11.	Упражнения на развитие распределения внимания	2	26.12. 9.01.	20.12. 27.12.
12.	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	16.01. 23.01.	10.01. 17.01.
13.	Упражнения на развитие объёма внимания.	1	30.01.	24.01.
14.	Упражнения на развитие переключения внимания.	1	6.02.	31.01.
IV.	Развитие мышления	10		
15.	Классификация.	1	13.02.	7.02
16.	Упражнения на умение проводить сравнение.	2	20.02. 27.02.	14.02. 21.02.
17.	Упражнения на умение обобщать.	2	6.03. 13.03.	28.02. 7.03.
18.	Абстрагирование	2	20.03. 3.04.	14.03. 21.03.
19.	Нахождение закономерностей.	1	10.04.	4.04.
20.	Построение умозаключений.	2	17.04.	11.04 18.04

V.	Совершенствование кинезиологических ощущений, каллиграфических и графических навыков	4		
21.	Работа по зрительно – двигательным траекториям	<i>1</i>	24.04.	25.04.
22.	Прямое и зеркальное копирование образца без опоры на клетки.	<i>1</i>	8.05.	16.05.
23.	Графические диктанты.	<i>1</i>	15.05 22.05.	23.05.
24.	Прямое и зеркальное копирование образца без опоры на клетки.	<i>1</i>	29.05.	30.05.

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться.» 3 класс/ Е.В. Языканова, издательство «Экзамен», Москва, 2016.
2. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-М.:АРКТИ, 2017
3. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми /Л.В. Мищенко. – Ярославль: Академия развития, 2015
4. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы /Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2010

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Ноутбук.
- Аудио/видеомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватели.
- Мультимедийный проектор.
- CD-диски «Звуки природы», «Водная стихия».

