

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
протокол № 1 от
«30» августа 2018г.



Рабочая программа коррекционных занятий

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 7

Количество часов в неделю: 1ч., **в год:** 34 ч.;

Рабочую программу составила: учитель - дефектолог Л.М.Вяльдина

Пояснительная записка

Учебный план школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности. Рабочая программа предназначена для обучающихся 7 классов с ограниченными возможностями здоровья, составлена на основе требований:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Учащиеся 7 класса имеют лёгкую степень дефекта. Для них характерны трудности восприятия времени, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформировано словесно – логическое мышление. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.

Особенность данной рабочей программы в 7 классе заключается в том, что учитывая, индивидуально-типологические особенности, коррекционная направленность реализуется через организацию предметно-практическую, изобразительную деятельность, конструирование, различного рода упражнений и игр.

Цель программы – коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

1. развитие у обучающихся психических процессов: внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение;
2. развитие аналитико – синтетической деятельности;
3. развитие словесно - логического мышления;
4. развитие мелкой моторики;
5. развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
6. развитие самостоятельности, самоконтроля.

Описание места учебного курса в учебном плане

На проведение коррекционно-развивающих занятий по учебному плану ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти отводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного курса

Раздел «Восприятие»

Развитие пространственных и временных представлений, тактильного восприятия.

Указание местоположений предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенный (горизонтально, вертикально, под углом). Длительность различных временных интервалов. Последовательность жизненных основных событий. Возраст людей. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел «Внимание»

Развитие свойств произвольного внимания: объема, концентрации, переключения, распределения, устойчивости.

“Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”), корректурные пробы.

Раздел «Память»

Развитие объема и устойчивости произвольной зрительной и слуховой памяти, развитие логической памяти.

Упр. на запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел «Мышление»

Развитие аналитико – синтетической деятельности, словесно – логического мышления.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности и т.д. Построение умозаключений, их проверка и уточнение. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Раздел «Совершенствование кинезиологических ощущений, каллиграфических и графических навыков»

Развитие мелкой моторики, зрительно – моторных и слухо – моторных координаций.

Работа по зрительно – двигательным траекториям. Шифрованные диктанты. Прямое и зеркальное копирование образца без опоры на клетки. Копирование изображений с опорой на координатную сетку. Рисование по точкам. Слуховые диктанты. Графические диктанты. Работа по словесной инструкции.

Тематический план в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			7а	7б
I.	Развитие восприятия	5		
1.	Упражнения на развитие пространственных представлений.	2	5.09 12.09	6.09. 11.09.
2.	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1	19.09.	18.09.
3.	Чувство времени.	2	26.09. 3.10.	25.09. 2.10.
II.	Развитие внимания	8		
4.	Упражнения на развитие устойчивости внимания	2	10.10. 17.10.	9.10. 16.10.
5.	Упражнения на развитие распределения внимания	2	24.10. 7.11.	23.10. 6.11
6.	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	14.11. 21.11.	13.11. 20.11
7.	Упражнения на развитие объёма внимания.	1	28.11.	27.11.
.118.	Упражнения на развитие переключения внимания.	1	5.12.	4.12.
III.	Развитие памяти	7		
9.	Упражнения на развитие объёма зрительной памяти	2	12.12. 19.12.	11.12. 18.12.
10.	Опосредованное запоминание	2	26.12. 9.01.	25.12. 15.01.
11.	Упражнения на развитие объёма слуховой памяти.	1	16.01.	22.01.
12.	Упражнения на развитие логической памяти.	2	23.01. 30.01.	29.01. 5.02.
IV.	Развитие мышления	10		
13.	Классификация.	1	6.02.	12.02.
14.	Упражнения на умение проводить сравнение.	2	13.02. 20.02.	19.02. 26.02.
15.	Упражнения на умение обобщать.	2	27.02. 6.03.	5.03. 12.03.
16.	Абстрагирование	2	13.03. 20.03.	19.03. 2.04.
17.	Нахождение закономерностей.	1	3.04.	9.04.
18.	Построение умозаключений.	2	10.04. 17.04.	16.04. 23.04.
V.	Совершенствование кинезиологических ощущений, каллиграфических и графических	4		

	навыков			
19.	Работа по зрительно – двигательным траекториям	1	24.04.	30.04.
20.	Прямое и зеркальное копирование образца с опорой на клетки.	1	8.05.	7.05.
21.	Графические диктанты.	2	15.05. 22.05.	14.05. 21.05.
22.	Прямое и зеркальное копирование образца без опоры на клетки.	1	29.05.	28.05.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться.» 3 класс/ Е.В. Языканова, издательство «Экзамен», Москва, 2014.
2. Методическое пособие «Я учусь учиться»: Психологический курс развивающих занятий для младших школьников / Т.Н.Князева. – М.:АРКТИ, 2013
3. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-М.:АРКТИ, 2014.
4. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми /Л.В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития, 2015

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Ноутбук.
- Аудио/видеомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватели.
- Мультимедийный проектор.
- CD-диски «Звуки природы», «Водная стихия».

