

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 03 » 09 2018 г.

Рабочая программа по миру природы и человека

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1в

Количество часов в неделю: 2; в год: 66;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

Рабочую программу составила учитель Н.Н. Чеснокова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1)

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и слу-

жит пропедевтической основой для изучения предметов естественного характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» в первом классе отводится 66 часов, 2 часа в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (40 ч)

Растения (11 ч)

¹ Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные(11 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение(18 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы разви-

вать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работать над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям**:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавать и называть объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Мир природы и человека» в частности.

Для реализации программы курса «Мир природы и человека» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). УЧЕБНИКИ: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016 ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ: Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
1.5.	Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2.2.	Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
4.1.	Видеофильмы по предмету
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды
5.2	Термометр медицинский
5.3	Часы с синхронизированными стрелками
5.4	Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
5.5	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
5.6	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
5.7	Модель "Торс человека" с внутренними органами
5.8	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
5.9	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
6.1.	Коллекции полезных ископаемых
6.2.	Коллекции плодов и семян растений
6.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
6.4.	Живые объекты (комнатные растения, животные)
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ	
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
7.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
8.1.	Ноутбук или стационарный компьютер
8.2.	Проектор или мультимедийная доска
8.3.	Экран для проектора

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

№	Тема	Ко- личе- ство ча- сов	Сроки про- ведения	Формируемые базовые учебные дей- ствия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1.	Введение.	1	5.09	Л: осознание себя как ученика, как друга и одноклассника; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности	Рассматривать рисунки. Находить и показывать объекты. Называть объектов неживой и живой природы. Зарисовывать выбранные объекты
2.	Неживая природа Земля и Солнце	1	7.09	Л: способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса К: умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; Р: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; П: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения	Рассматривать рисунки. Находить и показывать объекты. Называть объекты неживой природы. Зарисовывать выбранные объекты.
3.	День и ночь	1	12.09	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инст-	Рассматривать рисунки. Показывать на рисунке объектов природы. Отвечать на вопросы.

				рукцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	
4.	Сутки	1	14.09	Л: осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	Рассматривать схемы. Определять положения объекта. Составлять рассказ по рисунку. Находить несоответствия. Определять время суток по стихотворению.
5.	Занятие людей в течение суток	1	19.09	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	Рассматривать схемы. Составлять рассказ о деятельности в различное время суток. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным картинкам. Зарисовывать в тетради схематичное изображение предмета. Определять по рисункам части суток.

6.	Режим дня	1	21.09	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;	Уметь распределять деятельность в режиме дня. Знать понятие режим дня. Составлять режим дня самостоятельно или с помощью учителя.
7.	Значение Солнца	1	26.09	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности	Зарисовывать объекты природы. Называть объекты природы. Отгадывать загадки. Разучить игру «Горелки».
8.	Солнце и жизнь растений	1	28.09	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инст-	Определять времена года по изображению. Составлять рассказ по картинке. Определять соответствия по картинке.

				рукцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	
9.	Сезонные изменения в природе. Осень	1	3.10	Л: - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	Рассматривать рисунки. Находить рисунок в соответствии с темой. Работать с календарем. Отвечать на вопросы. Находить различия на рисунках. Прослушивать текст, стихотворение. Определять по схеме причины сезонных изменений. Работать с опорными словами (осень, листопад).
10-11	Признаки осени	2	5,10.10	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Прослушивать текст, стихотворение. Находить признаки объектов по рисункам. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ с опорой на схему, иллюстрацию. Работать с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовывать объекты природы с опорой на иллюстрацию. Выполнять аппликацию.

				Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	
12	Занятия и одежда осенью	1	12.10	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Классифицировать объекты по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснять выбор объектов и предметов. Прослушивать стихотворения. Работать с опорными словами (урожай, грибы)
13.	Погода. Календарь природы	1	17.10	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и яв-	Перечислять осенние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре сроки осенних каникул, времени занятий и отдыха.

				лений, их частей	
14	Зима	1	19.10	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	Находить различия в изображениях. Прослушивать текста. Определять причины сезонных изменений по схеме. Проводить опыт совместно с учителем. Вырезание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работать с опорными словами (зима, снегопад).
15-16	Признаки зимы	2	24,26.10	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам.	Находить и называть признаки сезона на иллюстрациях. Называть объекты природы по иллюстрациям (птицы). Составлять рассказ о кормушках. Изготавливать кормушки по образцу. Работать с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составлять рассказ о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнить внешний вид животных в различное время года. Находить несоответствия в изображении, тексте.
17	Занятия и одежда зимой	1	7.11	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: сотрудничать с взрослыми и све-	Классифицировать и выбирать предметы по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучить подвижную игру «Мороз Красный Нос». Заучивать стихотворный текст.

				рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности	
18	Погода. Календарь природы	1	9.11	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: называть и характеризовать предметы, делать элементарные обобщения	Перечислять зимние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре период зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
19	Весна	1	14.11	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действитель-	Находить различия по картинке. Прослушивать текст, стихотворения. Определять причины сезонных изменений по схеме. Знать правила безопасного поведения вблизи крыш домов. Работать с опорными словами (весна, ручьи, почки).

				ности	
20	Признаки весны	1	16.11	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	Прослушивать текст. Находить признаки весны по иллюстрациям. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Рассматривать и называть изображенные объекты природы (насекомых, птиц). Рисовать объект природы (подснежника) по образцу. Разучивать стихотворение. Работать с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составлять рассказ по рисунку и опорным знакам.
21	Занятия и одежда весной	1	21.11	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	Находить и называть предметы на рисунке. Выделять нужные предметы (одежды) после прослушивания стихотворения. Отвечать на вопросы по рисункам (занятия людей весной).

22	Погода. Календарь природы	1	23.11	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	Перечислять весенние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре периоды весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
23	Лето	1	28.11	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	Находить различия на рисунках. Находить признаков лета по опорным схемам. Работать с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисовать по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определять цветовой гаммы рисунка. Работать с опорными словами (лето, цветы).
24	Признаки лета	1	30.11	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов,	Составлять рассказ по рисунку. Определять последовательность объектов по рисунку. Знать правила безопасного поведения в природе. Отвечать на вопросы. Прослушивать стихотворение. Определять безопасное поведение по рисунку.

				явлений окружающей действительности	
25-26	Занятия и одежда летом	2	5,7.12	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.	Классифицировать предметы по картинке. Рассматривать и определять занятия детей в летний период. Заучить номера телефонов помощи в любых ситуациях. Составлять рассказ о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучить подвижную игру «Рыбак и рыбаки».
27	Растения	1	12.12	Л:- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: находить предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале	Составлять рассказ о пользе леса. Разучивать правила поведения в лесу. Находить на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работать со словарем (лес, дерево, трава).
28	Строение и сходство растений	1	14.12	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умением вступать в контакт и работать в группах;	Рассматривать схемы строения растений. Определять и называть части растений. Работать со словарем (цветок, стебель, лист, корень).

				Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	
29	Различия растений	1	19.12	Л: - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	Находить части растений по рисунку. Отвечать на вопросы по различию растений. Сравнивать части растений и находить различия (лист, стебель, корень).
30	Разнообразие цветов	1	21.12	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности	Рассматривать иллюстрации. Находить объекты природы на рисунке (цветы). Находить сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивать стихотворный текст. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению.

31	Семена	1	26.12	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	Рассматривать изображения растений и семян. Составлять рассказ об использовании семян (приготовлении пищи). Составлять рассказ по картинке (проращивание растения из семян). Выполнять практические работы по посадке растения (семена). Работать по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).
32-33	Плоды растений	2	28.12 9.01	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	Прослушивать текст. Рассматривать иллюстраций (овощи). Находить и называть знакомые объекты на картинке (овощи). Рассматривать иллюстрации (фрукты). Находить и называть знакомые объекты на картинке (фрукты). Работать с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составлять описательный рассказ по картинке (описание фруктов). Составлять рассказ по вопросам (польза овощей и фруктов). Составлять рассказ по опорным схемам. Прослушивать (читать) стихотворный текст.
34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	11.01	Л: - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Рассматривать иллюстрации (растения зимой, весной, летом, осенью). Отвечать на вопросы по тексту и иллюстрациям.

				П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	
35	Уход за растениями	1	16.01	Л: - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: знать и применять на практике полученные знания и умения.	Выполнять практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбирать инвентарь для ухода за растениями, называть предметы. Проговаривать названия растений и инвентаря.
36	Приспособления растений к условиям жизни	1	18.01	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
37	Растения (обобщающий урок)	1	23.01	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	Определять и называть знакомые объекты природы (деревья, кустарники). Практически определять объекты природы (деревья и кустарники) на пришкольном участке (экскурсия). Работать с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).

				свои действия и действия одноклассников; П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам	
38	Животные	1	25.01	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	Рассматривать рисунки с изображением животных, называть и показывать знакомые объекты. Сравнить животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовывать животного (по контуру).
39	Строение и сходство животных	1	30.01	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	Выделять и показывать части тела у животных. Описывать животное по образцу (с помощью учителя). Работать с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).

40-41	Различие животных	2	1, 6.02	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	Находить и называть различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классифицировать животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называть и показывать по картинке. Сравнить животных по внешнему виду, окраске. Составлять рассказ о животном по способам передвижения. Разучить игру «Кто как ходит». Работать по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).
42	Детеныши животных	1	8.02	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале	Рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. Определять и называть детенышей животных. Составлять рассказ по прослушанному тексту. Разучить игру «Один – много» (детеныши животных).
43-44	Домашние животные	2	13,15.02	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	Прослушать текст «Домашние животные». Определять и называть животных по рисунку. Составлять рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составлять описательный рассказ о домашнем животном. Рисовать (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.

				критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	
45	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	27.02	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	Рассматривать окраски животного на рисунках. Работать с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классифицировать животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составлять рассказ по вопросам «Зоопарк».
46	Приспособление животных к временам года	1	1.03	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;	Рассматривать иллюстрации. Сравнить два объекта природы (заяц серый, заяц белый). Находить различия. Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Составлять рассказ о животном.

47	Животные (обобщающий урок)	1	6.03	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса. П: знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы.
48	Человек	1	13.03	Л: осознание себя как члена семьи, как друга и одноклассника; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности	Находить сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работать с опорными словами (люди, возраст, пол). Составлять рассказ о себе по опорным вопросам. Прослушивать (чтение) стихотворения, работать с текстом.
49-50	Части тела человека	2	15,20.03	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Находить и показывать части тела на рисунке (на объекте), называть части тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работать с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)

				П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	
51	Гигиенические навыки	1	22.03	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	Знать правила гигиены. Рассматривать рисунки. Определять правила гигиены по рисункам. Составлять рассказ о правилах ухода за телом. Выполнять задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивать стихотворения.
52	Лицо человека	1	3.05	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	Определять и называть части лица, находить части на себе. Рассматривать изображения лица человека, определять пол, возраст. Определять настроение по картинке. Выполнять мимические движения. Находить сходства и различия по рисункам. Работать с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисовать части лица, автопортрет.
53-54	Глаза	2	5,10.03	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Прослушивать текст (строение глаз). Читать стихотворный текст, отвечать на вопросы. Определять функции глаз по рисункам. Рисовать предмет. Находить и называть части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Знать правила гигиены зрения. Дидакти-

				принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	ческая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучить гимнастики для глаз «Автобус».
55-56	Уши	2	12,17.04	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале	Прослушивать текст (строение уха), отвечать на вопросы. Определять функции уха по рисункам. Отгадывать загадки. Находить и называть объекты на картинке и у себя. Работать с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Знать правила гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснять смысл выражения «ушки на макушке».
57-58	Нос	2	19,24.04	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	Прослушивать текст (строение носа), отвечать на вопросы. Определять функции носа по рисункам. Выполнять практическую работу «Узнай по запаху». Находить и называть объекты на картинке и у себя. Работать с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Знать правила гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составлять рассказ (использование обоняния собаки).

				схематическое изображение);	
59-60	Рот	2	26.04 8.05	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале	Прослушивать текст (строение рта), отвечать на вопросы. Дифференцировать предметы по функциям. Выполнять практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Находить и называть объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Знать правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывать загадки. Объяснять выражения «держат язык за зубами».
61-62	Кожа	2	15,17.05	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	Прослушивать текст. Определять свойства предмета. Описывать предметы по ощущениям («волшебный мешочек»). Работать с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.

63	Осанка	1	22,24.05	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале	Работать по картинкам (находить картинки на правильную осанку). Разучивать стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.
64-65	Скелет и мышцы человека	2	29,31.05	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Выполнять практическую работу с текстом учебника. Определять мышцы на теле человека (практически). Работать с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивать упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц.
66	Повторение.	1	29.05	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Выполнять практическую работу с текстом учебника. Работать с опорными словами (скелет, мышцы).

				с инструкцией (под руководством учителя); П: знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.	
--	--	--	--	--	--