

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
коррекционно-развивающего
цикла
Протокол № от
« 29 » августа 2018 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 3 » сентября 2018 г.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 16

Количество часов в неделю: 1; в год: 33;

Рабочую программу составила учитель-логопед Безмозгина Т.М.

Пояснительная записка

Нормальное развитие ребенка представляет собой непрерывный процесс познания окружающего мира. Все видимое, слышимое, тактильно или эмоционально ощущаемое является бесценной информацией о мире вещей и людей. Знания о предметном мире обеспечивают самостоятельную ориентировку в окружающем пространстве, закладывают основу для самостоятельных действий.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель программы: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи и направления реализуемые в рамках программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового, тактильного, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей.

Данная коррекционная программа имеет **два основных направления работы:**

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Рабочая программа включает следующие **разделы:**

1. «Развитие моторики и графомоторных навыков»
2. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
3. «Развитие зрительного восприятия»
4. «Развитие слухового восприятия»
5. «Развитие восприятия пространства и времени»

6. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»

7. «Развитие восприятия запаха и вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данный принцип наглядно демонстрируется в содержании представленных разделов.

Содержание программы

Раздел 1. Развитие моторики и графомоторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.) ;
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

Раздел 2. Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 3. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 4. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 5. Развитие восприятия пространства и времени

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);
- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)
- использование моделей частей суток, дней недели.

Раздел 6. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 7. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Основной **формой организации учебного процесса** является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 33 часа в учебном году (1 час в неделю).

Для проведения коррекционных занятий необходимо специальное **материально-техническое оснащение, включающее:**

- оборудованная сенсорная комната,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцобросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

Возможные результаты освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.

- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ:

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль над развитием психомоторных навыков обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика детей – олигофренов. – М. 1976.
3. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2001
4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
5. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. 1980.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1998.
8. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 1989 .
9. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.:Речь,2006.

11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
12. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
13. Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. - Ж. «Дефектология» №2, 1972.
14. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
15. Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2000.
16. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.-М.: Просвещение, 1985.
17. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75
18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.
19. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.

Тематическое планирование курса
«Сенсорное развитие» в первом классе
(1час в неделю, всего 33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
	Развитие моторики и графомоторных навыков.	9
	<i>Развитие крупной моторики.</i>	3
2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1
3	Формирование чувства равновесия	1
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1
	<i>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</i>	6
5	Пальчиковая гимнастика	1
6	Играем со шнуровками	1
7	Играем с мелкими предметами	1
8	Развитие координации движений руки и глаза	1
9	Одевание и раздевание кукол.	1
10	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	1
	Кинестетическое и кинетическое развитие.	8
11	Соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.	1

12	Положение тела (вертикальное, горизонтальное).	1
13	Положение частей тела.	1
14	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
15	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	1
16	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
17	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1
18	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	1
	Развитие зрительного восприятия.	2
19	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1
20	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	1
	Развитие слухового восприятия.	2
21	Различение речевых и неречевых звуков.	1
22	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1
	Восприятие пространства и времени.	4
23	Движение в заданном направлении в пространстве.	1
24	Сутки. Части суток.	1
25	Последовательность событий (смена времени суток).	1
26	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1
	Восприятие формы, величины и цвета.	4
27	Работа с геометрическим конструктором.	1
28	Различение предметов по величине.	1
29	Знакомство с основными цветами.	1
30	Различение предметов по цвету.	1
	Восприятие запаха и вкуса.	2
31	Различение объектов по запаху.	1
32	Различение основных вкусовых качеств продуктов.	1
33	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Содержание
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов. Развитие моторики и графомоторных навыков. <i>Развитие крупной моторики.</i>	1 9 3	4.09	Диагностический комплект
2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1	11.09	Игры с мячом: подбрасывание вверх, удары об пол, о стену, кидание мяча друг другу.
3	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1	18.09	Игра «Тир»: попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами), «Попади в цель», «Зеркало», игры с резинкой.
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	25.09	Ходьба по дорожке следов, по нарисованной линии, прыжки на одной и двух ногах, повороты направо и налево. Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.
5	<i>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</i> Пальчиковая гимнастика	6 1	2.10	Выполнение пальчиковой гимнастики: «Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль».
6	Играем со шнуровками	1	9.10	«Чудо-пуговица», «Ботиночки»
7	Играем с мелкими предметами	1	16.10	Упражнения с предметами: 1) составление контуров
8	Развитие координации движений руки и глаза	1	23.10	предметов из палочек (стол, дом, треугольник, машина); 2) тренажеры-шнуровки «Чудо пуговица»; 3) нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин; 4) застегивание и
9	Одевание и раздевание кукол.	1	6.11	расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;; 5)
10	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	1	13.11	надевание и снятие колечка су-джок (массаж пальца).
	Кинестетическое и кинетическое развитие.	8		
11	Соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными	1	20.11	Различение поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.),

12	по температуре, фактуре, вязкости. Положение тела (вертикальное, горизонтальное).	1	27.11	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.
13	Положение частей тела.	1	4.12	
14	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	11.12	Игра «Что в мешочке?»
15	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	1	18.12	Определение температурного режима предметов (горячий, холодный и др.).
16	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	25.12	Игра на восприятие роли в движении: "Море волнуется " Дидактическая игра «Море волнуется».
17	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	15.01	Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, рыбка плавает, собака идет по следу, и т. д.
18	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	1	22.01	
	Развитие зрительного восприятия.	2		
19	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1	29.01	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
20	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	1	5.02	Дидактическая игра «Что изменилось?»
	Развитие слухового восприятия.	2		
21	Различение речевых и неречевых звуков.	1	12.02	Познавательные игры «Повтори», «Зоопарк», «Чей голос? На ферме». Дидактическая игра «Зоопарк».
22	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1	26.02	Игра «Найди пару»

	Восприятие пространства и времени.	4		
23	Движение в заданном направлении в пространстве	1	5.03	Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Игра «Где находится...», «Куда едет машина?».
24	Сутки. Части суток.	1	12.03	Упражнения на графической модели «Сутки»
25	Последовательность событий (смена времени суток)	1	19.03	Работа с графической моделью «Сутки».
26	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	9.04	Игра «Дни недели».
	Восприятие формы, величины и цвета.	4		
27	Работа с геометрическим конструктором	1	16.04	Игры про формы «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Прямоугольник», «Найди предмет указанной формы», «Собери домик».
28	Различение предметов по величине	1	23.04	Игры на логику и мышление: «Спрячь в коробку», «Пирамидка», «Матрешки».
29	Знакомство с основными цветами	1	30.04	
30	Различение предметов по цвету.	1	7.05	Упражнения на восприятие цвета предметов: «Какого цвета предмет?», «Сложи радугу», «Собери бусы», раскраски. Дидактическая игра «Назови цвет предмета»
	Восприятие запаха и вкуса.	2		
31	Различение объектов по запаху.	1	14.05	Игры «Определи предмет по запаху», «Баночки с сюрпризом»,
32	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	21.05	«Узнай предмет на вкус», «Съедобное-несъедобное».
33	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	28.05	Диагностический комплект

