

Рассмотрено на
заседании м/о
учителей коррекционно-
развивающего цикла
Протокол № 1 от
29.08 2018г



Утверждаю

Директор ГБОУ
школы-интерната № 3

г.о. Тольятти

Ю. П. Степанова

09 2018

Рабочая программа по адаптивной физической культуре

ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018 — 2019

Класс: 1 «Г»

Количество часов в неделю: 2; в год: 68;

Программа составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составил: учитель Кузаева Екатерина Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 1 класса (вариант 2) разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в качестве задач реализации содержания учебного предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

В связи с вышесказанным определяется цель программы по адаптивной физической культуре: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с целью выдвигает ряд конкретных задач:

- Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде,

ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

- Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, **целью рабочей программы** по адаптивной физической культуре (вариант 2) в 1 классе будет является: оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих **задач**:

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптивная физическая культура – это вид область физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида и общество. Это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида к жизни; оптимизация его состояния и развитие в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; это

специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений естественно-средовых и гигиенических факторов.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет адаптивная физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в I классе предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Устанавливаются требования к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП развиваются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Основное содержание учебного предмета

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания. Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в четырех разделах: «Физическая подготовка», «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка».

Освоение раздела «физическая подготовка» предусмотрено в первой четверти и предполагает освоение: построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передачи предметов. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено во второй четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Раздел «Плавание» осваивается в третьей четверти и основными задачами

ставится познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, научить входить в воду безбоязненно, самостоятельно, без помощи инструктора, передвигаться по дну бассейна, погружаться в воду с опорой и без опоры, выполнять выдох в воду, осваивают навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение.

Раздел «Велосипедная подготовка» размещен в четвертой четверти в процессе уроков проходит освоение езды на трехколесном велосипеде, кроме того в уроках предусмотрены ОРУ и коррекционные упражнения.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений, а также коррекционной подвижной игры происходит в течение двух уроков. Подбор предметов для общеразвивающих упражнений, а также коррекционных подвижных игр производится в зависимости от индивидуального психофизического состояния обучающихся.

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т. д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи. Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Предусмотрены следующие виды работы на уроке: словесные: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; физические упражнения: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

Освоение содержания предмета для 1 класса предполагает использование в уроках материала, который составлял основное содержание в 1 дополнительном классе. Таким образом, для учащихся не посещавших 1 дополнительный класс это обеспечивает освоение и материала 1 дополнительного класса и материала 1 класса. А для обучающихся посещавших 1 дополнительный класс такое построение учебного процесса создает предпосылки для более качественного закрепления осваиваемых движений.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов
1.	Основы знаний	4
2.	Физическая подготовка	38
3.	Коррекционные подвижные игры	26
4.	Велосипедная подготовка	-
5.	Плавание	-
Общее количество часов		68

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Техническая характеристика спортивного зала

Спортзал расположен на 2 этаже. Общая площадь – 360 м², 24м длина, 12м

ширина. Имеются раздевалки, тренерская, помещение для спортивного инвентаря. Два входа. Пол деревянный палубный. Стены покрыты краской. Окна пластиковые, вертикального расположения, защищенные сеткой. Потолок побеленный белый. Освещение: спортзал оснащен лампами дневного света, защищенными решетками. Температурный воздух в спорт зале колеблется от 20 до 28°C, в зависимости от времени года. Спортзал оборудован: для 1 — 9 классов.

Оборудование спортивного зала

Баскетбольные щиты (2), шведская стенка (3), гимнастические скамейки (2), волейбольная сетка, стол для настольного тенниса (2), ворота для мини-футбола (2), маты гимнастические (3), коврики гимнастические (12), лыжи (12), спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки и т. д.).

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений, езде на велосипедах.

Умеет: выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии); входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, выполнять вдох, задержку дыхания и выдох, погружаться в воду у опоры и без опоры; играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление,

больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями: статическими, динамическими.

Проявляет двигательные способности: общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные, силовые способности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Учебники и учебные пособия по физической, адаптивной физической культуре, дефектологии, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.

- Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры – М.: «Академия», 2014г.

- Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М. Спортивные игры – М.: «Академия» 2014г.

- Жуков М. Н. Подвижные игры: Учебник для студентов педагогических вузов – М.: «Академия», 2014г.

- Холодов Ж. К., В. С. Кузнецов Теория и методика Физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: «Академия», 2014г.

3. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы).

Календарно-тематическое планирование
1 класс (вариант 2)

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1 – 2	Знакомство со спортзалом. Т/Б на уроках физической культуры.	2	3.09 5.09		Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Ходьба стайкой за учителем. ОРУ. Ходьба парами. Подвижные игры.
3 – 4	Ходьба стайкой. ОРУ.	2	10.09 12.09		Ходьба стайкой за учителем. Ходьба в колонне за учителем. Ходьба парами. ОРУ. Подвижные игры.
5 – 6	Ходьба в колонне за учителем. Бег стайкой.	2	17.09 19.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Ходьба в колонне за учителем. Упражнения в ходьбе. Ходьба парами. Бег стайкой за учителем. ОРУ. Подвижные игры.
7 – 8	Ходьба, бег в колонне за учителем.	2	24.09 26.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Упражнения в ходьбе. Ходьба, бег в колонне за учителем. ОРУ. Подвижные игры.
9 – 10	Строевые упражнения. Ходьба, бег в колонне за учителем.	2	1.10 31.10	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом,	Выполнение команд «пошли», «остановились», «побежали». Упражнения в ходьбе. Ходьба, бег колонне. ОРУ. Подвижные игры.
11 – 12	Строевые упражнения. Ходьба, бег в колонне.	2	8.10 10.10		Построение в шеренгу. Ходьба, бег в колонне. ОРУ. Ходьба с остановками по сигналу. Подвижные игры.

2 четверть	13 – 14	Строевые упражнения. Ходьба, бег в колонне. Ползание.	2	15.10 17.10	предложением;	Построение в шеренгу. ОРУ. Ползание. Перекаты в положение лежа. Подвижные игры.
	15 – 16	Строевые упражнения. Ползание.	2	22.10 24.10	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	Построение в шеренгу. Ползание на четвереньках. Перекаты в положение лежа в различные стороны. Подвижные игры.
	1 – 2	Правила поведения и Т/Б на уроках физической культуры. Строевые упражнения. Ползание. Коррекционные подвижные игры.	2	7.11 12.11	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Построение в шеренгу. Ползание. Перекаты в положение лежа в различные стороны. Подвижная игра.
	3 – 4	Строевые упражнения. Ползание. Коррекционные подвижные игры.	2	14.11 19.11	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Выполнение команд «равняйся», «смирно». ОРУ. Передвижения на четвереньках. Перекаты в положение лежа в различные стороны. Подвижная игра.
	5 – 6	Строевые упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке. Коррекционные подвижные игры.	2	21.11 26.11	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Выполнение команд «равняйся», «смирно». ОРУ с гимнастическими палками. Передвижения на четвереньках по гимнастической скамейке. Подвижная игра.
	7 – 8	Строевые упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке. Коррекционные подвижные игры.	2	28.11 3.12	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	Построение в колонну. ОРУ с кеглями. Передвижение на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке. Подвижная игра.

9 – 10	Строевые упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке. Коррекционные подвижные игры.	2	5.12 10.12	социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Построение в колонну. ОРУ с гимнастическими палками. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке, наклонной гимнастической скамейке. Подвижная игра.
11 – 12	Строевые упражнения. Упражнения на равновесие. Коррекционные подвижные игры.	2	12.12 17.12	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в	Размыкание на интервал рук в стороны. ОРУ с кеглями. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра.
13 – 14	Строевые упражнения. Упражнения на равновесие. Коррекционные подвижные игры.	2	19.12 24.12	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Размыкание на интервал рук в стороны. ОРУ с м/м. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Подвижная игра.
15 – 16	Строевые упражнения. Упражнения на равновесие. Коррекционные подвижные игры.	2	26.12	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Построение в колонну. ОРУ с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Подвижная игра.
3 четверть 1 – 2	Правила поведения и Т/Б на уроках физической культуры. Строевые упражнения. Ползание.	2	9.01.19 14.01	одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;	Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Построение в шеренгу. ОРУ. Ползание. Перекаты в положение лежа. Подвижные игры.
3 – 4	Строевые упражнения. Элементы акробатических упражнений.	2	16.01 21.01	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Выполнение команд «равняйся», «смирно» ОРУ. Перекаты в положение лежа. Перекаты в группировке. Подвижные игры.

5 – 6	Строевые упражнения. Подлезание под препятствие.	2	23.01 28.01	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Ходьба с остановками по сигналу. ОРУ с гимнастическими палками. Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствие. Подвижные игры.
7 – 8	Строевые упражнения. Упражнения на равновесие.	2	30.01 4.02	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Размыкание на интервал рук в стороны. ОРУ с кеглями. Ходьба по коридору 20 — 25см, ходьба с различным положением рук. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры.
9 – 10	Строевые упражнения. Упражнения на равновесие.	2	6.02 11.02	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с	Построение в круг. ОРУ с м/м. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Подвижные игры.
11 – 12	Строевые упражнения. Упражнения на равновесие.	2	13.02 18.02	объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия	Построение в шеренгу. ОРУ с кеглями. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. Подвижные игры.
13 – 14	Строевые упражнения. Лазанье.	2	20.02 27.02	с окружающими.	Построение в колонну. ОРУ с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Подвижные игры.
15 – 16	Строевые упражнения. Лазанье.	2	4.03 6.03		Построение в колонну. ОРУ с кеглями. Лазанье по гимнастической стенке в сторону приставными шагами. Подвижные игры.
17 – 18	Строевые упражнения. Упражнения с мячом.	2	11.03 13.03		Построение в круг. ОРУ с мячом. Дозирование силы удара мяча двумя руками, правой левой рукой. Ловля и

19 – 20	Строевые упражнения. Упражнения с мячом.	2	18.03 20.03		передача мяча снизу. Подвижные игры. Построение в круг. ОРУ с мячом. Дозирование силы удара мяча правой левой рукой. Упражнения с подбрасыванием и ловлей мяча. Передача мяча снизу. Подвижные игры.
4 четверть					
1 – 2	Правила поведения и Т/Б на уроках физической культуры. Ходьба в колонне за учителем.	2	3.04 8.04		Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Построение в шеренгу. Ходьба, бег в колонне за учителем. Упражнения в ходьбе. ОРУ. Подвижные игры.
3 – 4	Ходьба парами. Ходьба по ориентирам. Коррекционные подвижные игры.	2	10.04 15.04		ОРУ с гимнастическими палками. Ходьба парами. Ходьба по ориентирам. Бег в колонне. Подвижные игры.
5 – 6	Ходьба, бег по ориентирам. Коррекционные подвижные игры.	2	17.04 22.04		ОРУ с кеглями. Ходьба по ориентирам. Бег в прямом направлении. Подвижные игры.
7 – 8	Прыжки. Коррекционные подвижные игры.	2	24.04 29.04		ОРУ с флажками. Прыжки на двух ногах. Прыжки на правой, левой ноге. Подвижные игры.
9 – 10	Прыжки. Коррекционные подвижные игры.	2	6.05 8.05		ОРУ с обручем. Прыжки на правой, левой ноге. Прыжки с ноги на ногу. Подвижные игры.
11 – 12	Метание. Коррекционные подвижные игры.	2	13.05 15.05		ОРУ с м/м. Метание набивного мешочка в стену, цель. Подвижные игры.
13 – 14	Метание. Коррекционные подвижные игры.	2	20.05 22.05		ОРУ с м/м. Метание м/м в стену, цель. Подвижные игры.

15 – 16	Прогулки на свежем воздухе. Коррекционные подвижные игры.	2	27.05 29.05		Прогулки на свежем воздухе. Коррекционные подвижные игры.
---------	--	---	----------------	--	--